

CONSEIL D'ÉCOLE
DE L'ÉCOLE ALEXANDRE-TACHÉ
Procès-verbal
Réunion du mardi 5 novembre 2019 à 18h00

Présences :

Président : Clément Lapointe
Vice-présidente : Josée Côté
Secrétaire : Nathalie Boutin

Conseillers/ères :

Jean-Denis Legault, Marie-Hélène Patry, Sylvie Sonier, Lisette Tuekam Simo, Jean-François Tremblay, Sophie Moffet-Sutton

Absents : Kristelle Kamga,

Représentants de l'école :

Directeur de l'école : Claude Viel
Enseignant : Samuel Dumoulin

1. Mot de bienvenue: Le président ouvre la réunion à 18h36, et récite la prière en référence au Jour du Souvenir. Josée fait la lecture de l'énoncé de reconnaissance.

2. Adoption de l'ordre du jour:

Sylvie ajoute au varia 9.1 Soirée des lauréats. Josée propose l'adoption de l'ordre du jour, secondée par Jean-Denis. Adopté à l'unanimité.

3. Adoption du procès-verbal de la réunion du 1 octobre 2019.

Josée propose l'adoption du procès-verbal du 1 octobre 2019, secondée par Marie-Hélène. Adopté à l'unanimité.

4. Rapport du président:

4.1. Colloque de la FPFA – 16 novembre (participation des membres) : Marie-Hélène y participera et aura le droit de vote pour l'assemblée générale. Clément lui demande de lui faire un compte-rendu du Colloque pour notre prochaine réunion.

4.2. Mettre à jour le site web : Clément demande au directeur s'il serait possible de le mettre à jour, Claude répond qu'il a été mis à jour aujourd'hui et l'aviser s'il manque quelque chose sur le site.

5. Rapport de l'agent de liaison avec l'ACFA (Jean-François) : Tournoi de lancer au panier entre les écoles francophones pour les 10 à 14 ans. Un tournoi pourrait être organisé pour les écoles francophones (si l'intérêt y est). Josée clarifie que L'ACFA doit remplacer une activité sportive qu'ils organisent habituellement à chaque année (Hockey au village seulement pour les adultes, car il n'y a pas de temps de glace de disponible) pour une activité pour les jeunes. Ils ont pensé le remplacer par le lancer du ballon franc. C'est-à-dire chaque école ferait une compétition à l'interne et les meilleurs de chaque école viendront affronter les meilleures de chaque école à Legal. Exemple : La meilleure équipe des 5^e années remporteront un trophée et chaque membre de l'équipe une médaille. Pour cette année, l'activité sera limitée aux 3 écoles francophones et s'il y a plus d'intérêt dans les prochaines années, ils pensent approcher les écoles d'immersion pour l'activité. Aucun coût ne sera associé à l'activité. La participation serait des élèves de la 5^e à la 9^e années.

Question : Quand pensez-vous le faire? Réponse: idéalement au mois de mars, durant le mois de la Francophonie, fin mars ou juste avant la semaine de relâche. Idéalement un samedi ou dimanche. Claude ajoute qu'il y a une grande différence entre le nombre d'élèves entre les écoles. Josée répond qu'à ce moment-là, une pré-sélection des 5 meilleurs de chaque niveau doit être faite par l'école afin que ce soit équitable pour chaque école.

Claude demande à Josée (directrice de l'ACFA) de lui produire un document expliquant le tout.

6. Rapport de la direction:

6.1. Liturgie : jour du Souvenir – 5 nov. à 10h10 – coquelicots : Animé par M. Bergeron, très belle présentation, et il a fait une très belle réflexion et a partagé plusieurs expériences personnelles de son parcours en tant que réserviste, d'amitiés créées et celles perdues suite à des missions. M. Dumoulin a commencé à filmer les liturgies et les activités afin de les afficher sur Facebook. Les élèves ont été touchés par le message véhiculé. Mme Nathalie Boutin était aussi présente pour la liturgie et a également parlé du travail qu'elle fait comme militaire en support à nos militaires et leurs familles.

Dimanche dernier était le dimanche de l'éducation catholique et certains de nos élèves ont participé à la messe francophone à St-Albert. Très belle messe en partenariat avec l'école La Mission. Donc chacun des élèves avaient certaines tâches durant la messe. Le Père Philippe a une belle approche pour parler aux jeunes afin de continuer dans leur foi.

6.2. Entrevues élèves-parents-enseignants 6 et 8 nov. – réservation en ligne : Deux plages horaires ont été ouvertes cette année. Soit mercredi soir et le vendredi matin. Et une entente a été faite avec l'école La Mission afin de faciliter l'accès des rencontres parents-enseignants afin que les journées ne soient pas les mêmes pour les deux écoles afin de faciliter l'accès aux enseignants pour les parents qui ont des enfants dans les deux écoles. Au mois de mars, les journées seront échangées, donc Alexandre-Taché sera jeudi soir.

- De plus, les finissants seront présents lors des rencontres avec les échantillons des vêtements d'école afin que les élèves puissent les essayer et les parents pourront faire les achats le jour même.

6.3. Journée : Invitons nos jeunes au travail pour les élèves de 9^e année – 6 nov. : Pour les élèves de 9^e année. Les formulaires de participation devaient être remis à leur enseignant de santé indiquant où ils iront dans les différents lieux de travail. Les élèves qui ne participeront pas, devront se présenter à l'école.

- L'immunisation des 9^e année se tiendra aussi le même jour. Les élèves qui ne seront pas présents l'auront une autre date.

6.4. Projet grand-frère / grande-sœur commence avec les élèves de la 11^e année et élèves de l'école Père-Lacombe : Les évaluations avec les élèves de 11^e années ont commencé. Sous peu, ils seront jumelés avec des élèves de Père Lacombe. Quelques sessions débiteront à la fin novembre et continueront jusqu'à la fin avril. Les entrevues consistent à connaître la personnalité de l'élève et quel genre d'élève est mieux pour faire le jumelage. Ceci n'est pas de créer un fardeau pour les deux élèves, mais bien une belle expérience réussie.

Question : Est-ce que les 11^e années qui ont donné leur nom sont pris automatiquement et jumelé avec quelqu'un? Réponse : Ils seront jumelés avec quelqu'un.

6.5. Résultats des tests de rendement, examens en vue de diplôme, pilier de responsabilisation (présentation des données et des résultats), PAC de l'école : Claude fait un résumé du document en annexe A. Il mentionne que ce sont les élèves qui répondent au sondage.

Question : Sylvie demande afin d'aider les jeunes pour gérer leur anxiété est-ce que des outils sont donnés aux jeunes. Réponse, Madame Sonia Longpré travaille avec les groupes d'élèves et à l'occasion elle visite les salles de classe afin de parler des sujets ou des thématiques en vigueur. C'est aussi très important de voir certains cas individuellement.

Question : Jean-Denis demande selon le rapport et les élèves, est-ce que le résumé des différents tableaux représente les 5 dernières années. Réponse : Certaines tendances se voient avec les hordes d'élèves. Cela représente bien les résultats des dernières années.

Question : Sylvie demande est-ce que la francisation est de la maternelle à la 12^e années? Réponse : oui, c'est rare au secondaire, mais cela arrive parfois que des élèves arrivent ne parle ni français, ni anglais.

Dernière page : PAC (Plan d'amélioration continue) de l'école pour cette année. L'approche collaborative est très utilisée afin d'adresser les besoins des élèves.

M. Dumoulin demande de nous abonner sur la page Facebook de l'école. Ceci afin d'avoir une meilleure visibilité.

6.6. Prix d'excellence en enseignement : <http://education.alberta.ca/teachers/excellence.aspx>
Claude mentionne que si nous avons un enseignant qui est apprécié pour leur dévouement afin de les reconnaître.

Question : C'est quoi la date limite pour faire les nominations? Réponse : faut aller voir sur le site web.

7. Rapport des enseignants :

7.1 Équipes : volleyball – belle saison – équipe féminine sénior excellente, il mentionne que c'était la meilleure équipe qu'il n'a jamais entraîné de sa vie. Les jeux étaient fantastiques et ils ont eu une très belle saison.

- Soccer a débuté la semaine passée pour la 9^e à la 12^e années, les équipes sont formées et les pratiques sont commencées.

Question : Sylvie demande si les équipes sont mixtes? Réponse : oui et cette année nous avons une équipe jumelée avec Maurice Lavallée (5 filles) n'ayant pas assez de joueurs, ils se sont greffés à notre école.

Question : Sylvie demande si l'on peut publier sur Facebook les parties? Réponse Non, M. Dumoulin mentionne que l'idée de la page Facebook est seulement pour publier ce que l'école fait. Ceci afin de transmettre les informations pour les parents qui auront le choix d'utiliser Facebook ou la page Web dans le but de réduire la production de papier qui est envoyé par le courrier.

- Basketball 7-9 et 10-12 – les inscriptions ont été lancées, mais il n'est pas encore commencé.
- Il manque d'intérêt pour l'équipe des filles séniors, elles travaillent pour recruter d'autres membres afin de former leur équipe il faut 10 filles.
- L'équipe des garçons 7-8-9, il y a environ 20-25 élèves d'intéressés et l'équipe de 10-11-12 environ 15-16 élèves.
- Notre bénévole est toujours là pour entraîner l'équipe de gars.

Question : Sophie : Demande si parfois les élèves font les deux dans la même saison soccer et basketball. Claude mentionne que c'est possible, mais lorsque les saisons des équipes seront affichées lorsque complétées, il pourrait y avoir des conflits. Mais le soccer ne devrait pas affecter le basketball. 10-11-12 un transport est fourni pour aller aux joutes mais pas le retour.

- 7.2. Conseil étudiant (retour sur la danse et l'activité d'Halloween) :** Compétition de costumes dont certains élèves ont gagné et cela a été mis sur Facebook. Par la suite une danse fût organisée jusqu'à 15h20. Cela s'est déroulé tout l'après-midi. Ils ont organisé aussi une maison hantée, dans la moitié du gymnase. Claude ajoute qu'il a aimé voir les costumes qui étaient fait maison et de bon goût.
- 7.3. Semaine nationale de l'immigration francophone :** Marc Arnal viendra le 7 novembre pour discuter du sujet.
- 8. Courrier:**
- 9. Varia :**
- 9.1. Soirée des lauréats :** Sylvie demande pourquoi l'école n'est pas dans le journal la Gazette. Pourquoi nous ne publions pas nos lauréats dans la Gazette. Réponse : Pas d'argent Est-ce que le comité pourrait payer avec le compte casino ? Manon répond que non. Claude mentionne que nous ne recevons pas assez d'argent par le Conseil Scolaire et l'école ne peut pas se permettre cette dépense. Toutefois, Facebook est une autre approche et pourrait le rediffuser. Josée mentionne que nous pourrions faire la publication dans le Morinville News si nous avons des élèves qui résident à Morinville.
- Sophie mentionne que certains parents l'ont approché durant la soirée des lauréats, que la soirée perdait un peu de la valeur, car les $\frac{3}{4}$ est pour souligner les 10% d'augmentation. La suggestion des parents seraient de reconnaître les élèves un autre temps (à l'école les 10% d'amélioration au lieu de faire partie de la soirée des lauréats) et de souligner davantage les accomplissements autres. Claude répond que c'est à regarder pour l'an prochain, il y a des élèves qui accumulent 122 crédits à la fin de leur 12^e années et d'autre le minimum de 100 crédits et mentionne que ces élèves qui font tant d'efforts devraient être reconnus.
- 10. Date de la prochaine réunion :** 3 décembre 2019.
- 11. Clôture de la réunion :** 19h47

Josée propose la clôture de la réunion, secondée par Nathalie. Adopté à l'unanimité.

Procès-verbal préparé par : Nathalie Boutin
Secrétaire de la réunion

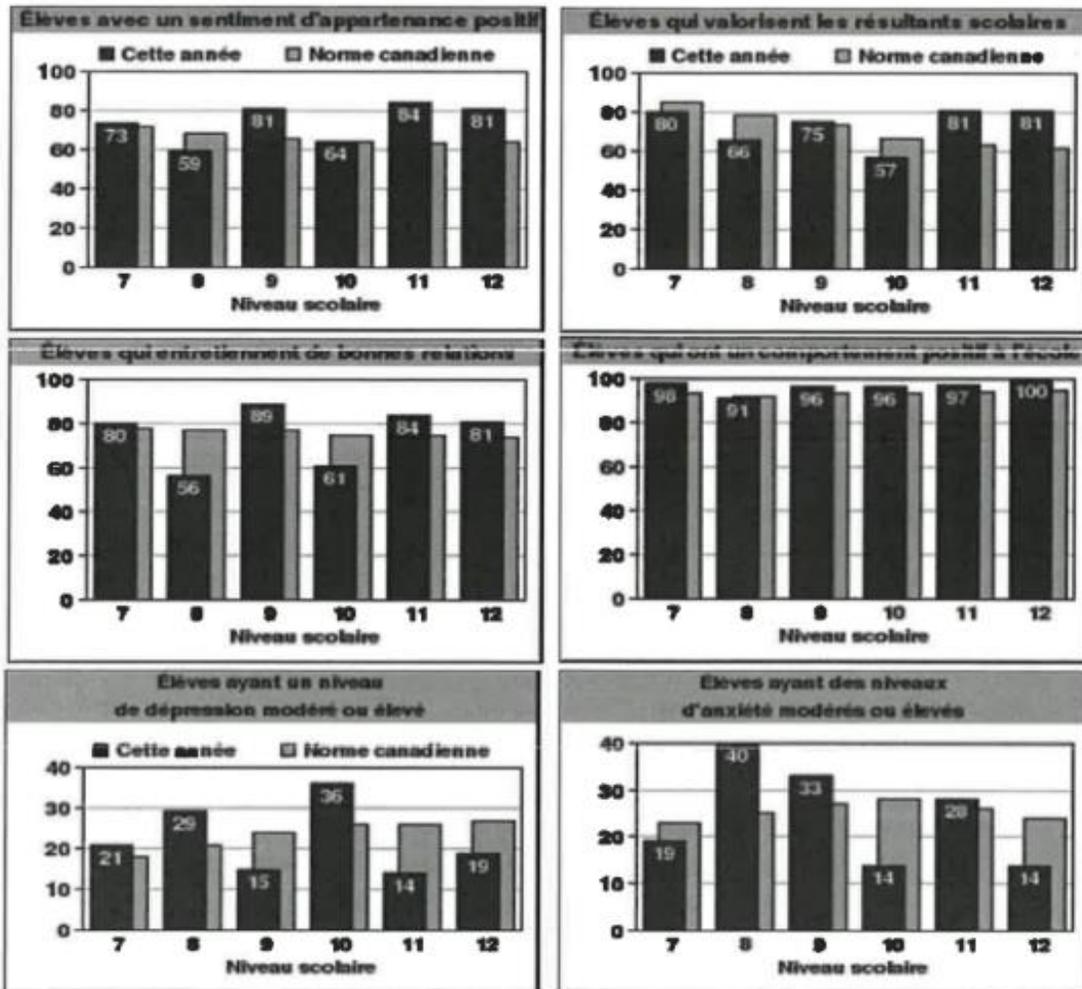
Sondage NotreÉCOLE 2018-19 - École Alexandre-Taché - Climat scolaire

Ce rapport présente les faits saillants qui sont basés sur les données de 201 élèves de cette école qui ont participé au sondage le 5 mars 2019. Voici le nombre d'élèves par niveau scolaire :

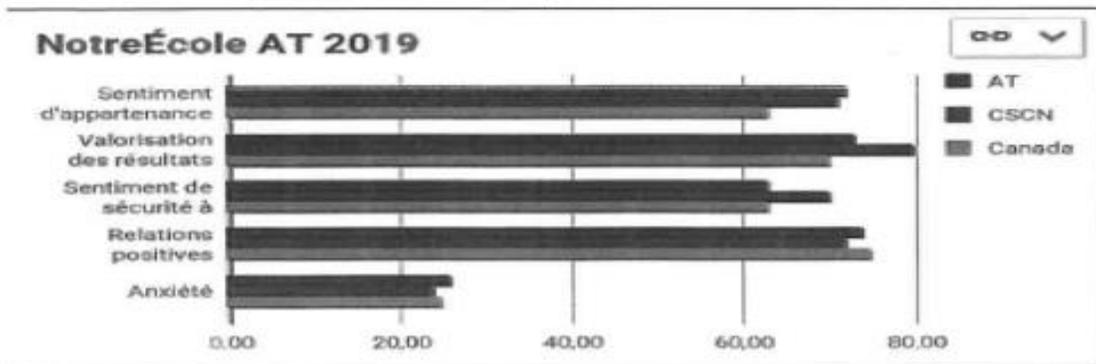
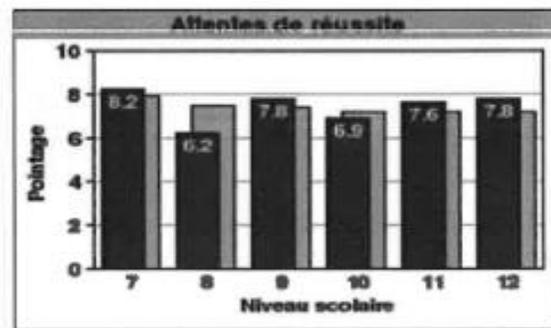
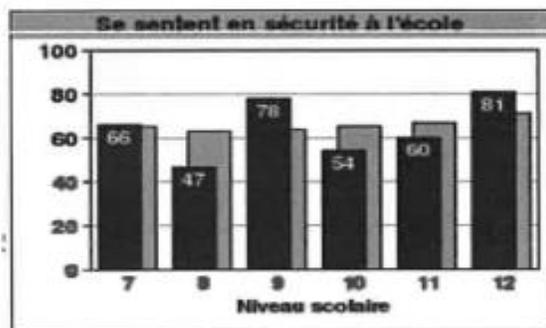
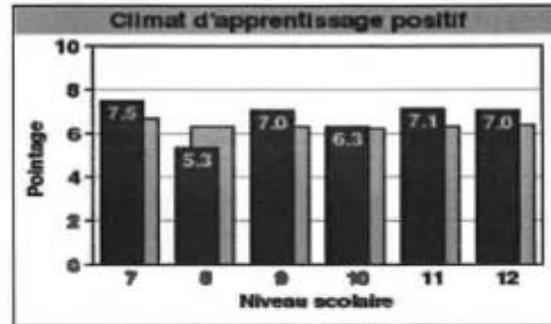
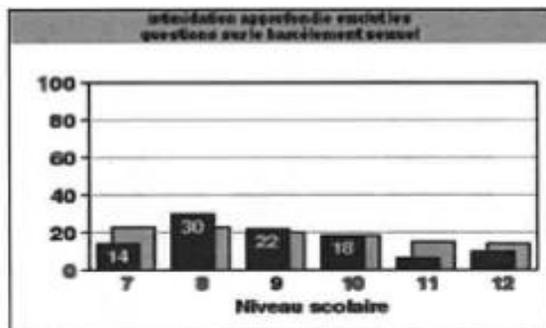
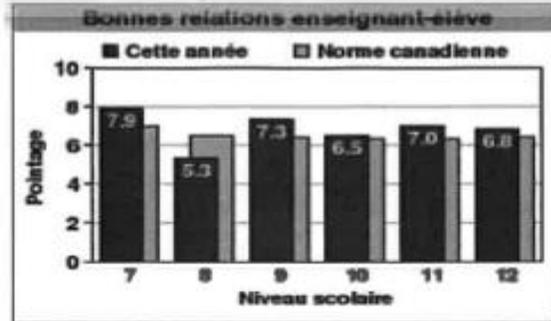
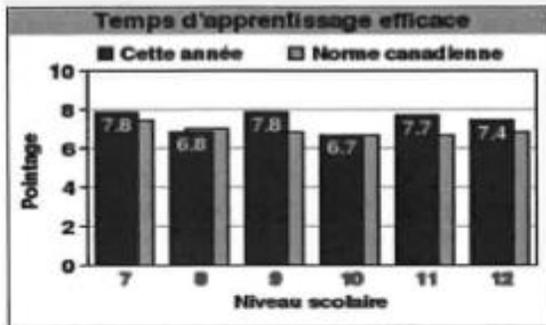
- niveau 7 : 47
- niveau 8 : 43
- niveau 9 : 28
- niveau 10 : 28
- niveau 11 : 34
- niveau 12 : 21

Les graphiques à barres présentent les résultats par niveau scolaire pour les niveaux comptant au moins 5 élèves. Ces données sont comparées aux normes canadiennes, et sont fondées sur les résultats obtenus de tous les élèves l'an dernier à l'aide du sondage NotreÉCOLE pour les niveaux scolaires de cette école.

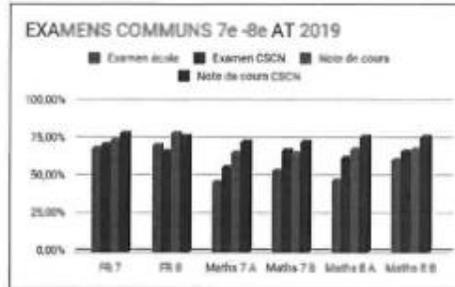
Résultats socio-affectifs



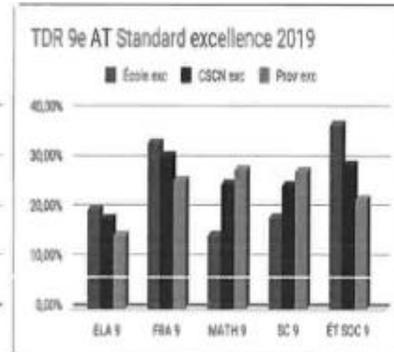
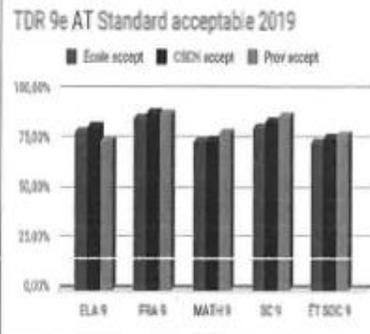
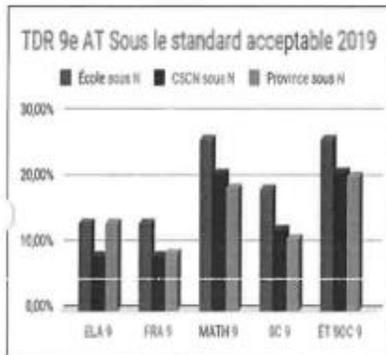
ÉLÉMENTS MOTEURS des résultats des élèves



Résultats d'examens : Examens communs 7^e, 8^e année

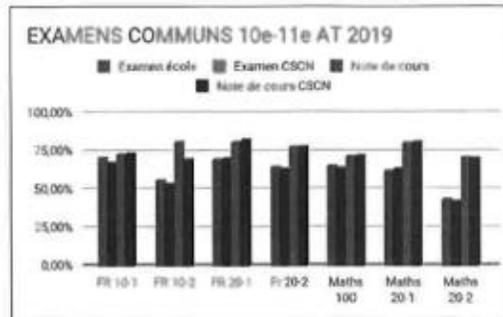


Tests de rendement 9^e année

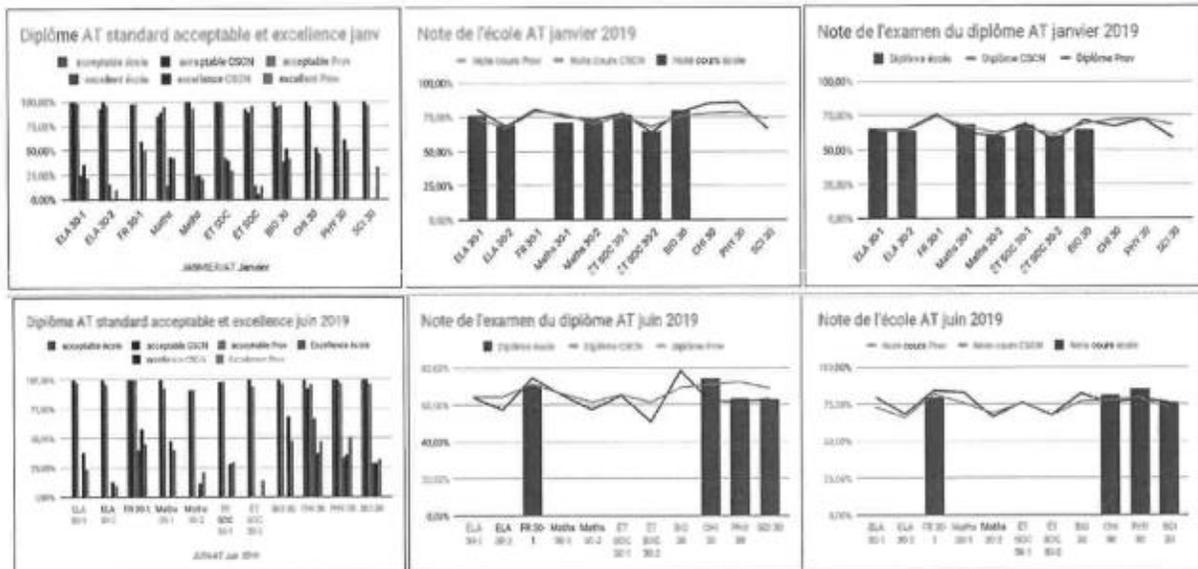


9 ^e année		Résultats à l'échelle de l'école AT : juin 2019	Résultats à l'échelle de la province AB : juin 2019
English Language Arts	Excellence	21,4 %	16,7 %
	Acceptable	85,7 %	84,9 %
	Sous	14,3 %	15,1 %
Français	Excellence	33,3 %	26,8 %
	Acceptable	86,7 %	91,2 %
	Sous	13,3 %	8,8 %
Mathématiques	Excellence	14,8 %	28,8 %
	Acceptable	74,1 %	80,8 %
	Sous	25,9 %	19,2 %
Études sociales	Excellence	37,0 %	23,8 %
	Acceptable	74,1 %	79,2 %
	Sous	25,9 %	20,8 %
Sciences	Excellence	18,5 %	28,2 %
	Acceptable	81,5 %	88,9 %
	Sous	18,5 %	11,1 %

Résultats d'examens : Examens communs 10^e, 11^e année



Examen en vue de diplôme 12^e année



12 ^e année		Résultats à l'échelle de l'école AT : janvier/juin 2019	Résultats à l'échelle de la province AB : janvier/juin 2019
Français 30-1	Excellence	40,0 %	45,5 %
	Acceptable	100,0 %	100,0 %
	Sous	0,0 %	0,0 %
English Language Arts 30-1	Excellence	25,0 %	22,2 %
	Acceptable	100,0 %	98,4 %
	Sous	0,0 %	1,6 %
English Language Arts 30-2	Excellence	0,0 %	9,7 %
	Acceptable	100,0 %	96,7 %
	Sous	0,0 %	3,3 %

A-5/8

12 ^e année		Résultats à l'échelle de l'école AT : janvier/juin 2019	Résultats à l'échelle de la province AB : janvier/juin 2019
Mathématiques 30-1	Excellence	14,3 %	42,4 %
	Acceptable	85,7 %	94,2 %
	Sous	14,3 %	5,8 %
Mathématiques 30-2	Excellence	25,0 %	21,5 %
	Acceptable	100,0 %	94,1 %
	Sous	0,0 %	5,9 %
Biologie 30	Excellence	38,5 %	41,3 %
	Acceptable	100,0 %	96,9 %
	Sous	0,0 %	3,1 %
Chimie 30	Excellence	66,7 %	47,0 %
	Acceptable	100,0 %	95,9 %
	Sous	0,0 %	4,1 %
**Physique 30	Excellence Acceptable Sous	Les résultats de ce cours ne seront pas publiés, car il y avait moins que 6 élèves inscrits dans le cours.	
Études sociales 30-1	Excellence	42,9 %	29,7 %
	Acceptable	100,0 %	99,1 %
	Sous	0,0 %	0,9 %
Études sociales 30-2	Excellence	14,3 %	13,4 %
	Acceptable	92,0 %	95,3 %
	Sous	7,1 %	4,7 %

Pilier de responsabilisation

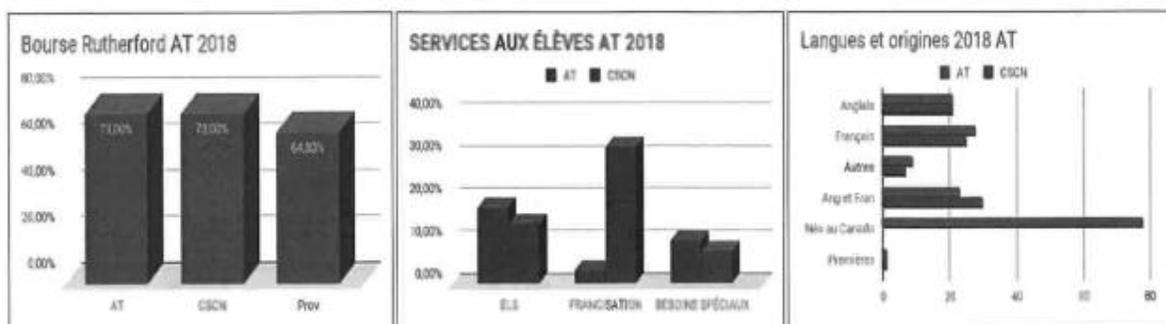
**Résultats du sondage représentent les réponses des élèves 7-12, des enseignants et des parents.

Accountability Pillar Overall Summary
3-Year Plan - May 2019
School: 1467 École Alexandre-Taché



Measure Category	Measure	École Alexandre-Taché			Alberta			Measure Evaluation		
		Current Result	Prev Year Result	Prev 2 Year Average	Current Result	Prev Year Result	Prev 2 Year Average	Achievement	Improvement	Overall
Self and Career Skills	Self and Career	86.3	82.9	86.3	83.8	86.3	86.3	Very High	Maintained	Excellent
	Process of Studies	81.1	76.7	80.5	82.2	81.8	81.9	High	Improved Significantly	Good
Student Learning Opportunities	Education Quality	89.3	83.9	81.5	90.2	90.3	90.1	High	Improved Significantly	Good
	Drop Out Rate	2.5	2.4	2.9	2.6	2.3	2.9	Very High	Maintained	Excellent
	High School Completion Rate (A.Y.)	82.1	86.4	78.3	78.1	78.8	77.8	Very High	Maintained	Excellent
Student Learning Achievement (Grades 6-8)	PAT: Acceptable	71.9	79.4	80.4	73.6	75.4	73.3	Intermediate	Maintained	Acceptable
	PAT: Excellence	8.2	17.4	20.7	19.9	18.9	19.2	Very Low	Declined	Concern
Student Learning Achievement (Grades 10-12)	Diploma: Acceptable	62.2	77.8	78.8	63.7	83.8	63.8	Intermediate	Maintained	Acceptable
	Diploma: Excellence	13.8	8.8	8.8	24.2	22.2	21.7	Intermediate	Maintained	Acceptable
	Diploma: Keen Participation Rate (A.Y. Excludes)	72.8	54.7	58.3	56.2	58.7	60.1	Very High	Improved	Excellent
Preparation for Lifelong Learning, World of Work, Citizenship	Subtotal: Scholarship Eligibility Rate	73.8	73.3	80.9	64.8	82.4	82.2	High	Maintained	Good
	Transition Rate (A.Y.)	82.7	82.9	82.9	88.8	88.7	88.7	Intermediate	Maintained	Acceptable
	Work Preparation	86.2	73.8	71.2	83.8	82.4	82.8	Very High	Improved Significantly	Excellent
Parental Involvement	Citizenship	85.3	78.8	78.8	82.8	83.0	83.8	Very High	Improved	Excellent
	Parental Involvement	87.8	81.4	78.1	81.2	81.2	81.1	Very High	Maintained	Excellent
Continuous Improvement	School Improvement	74.8	87.8	88.3	81.8	80.3	81.8	Intermediate	Improved	Good

Autres données

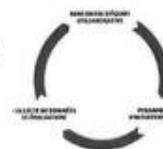


Plan d'amélioration continu (sommaire 2018-2019)

Rendement académique : Améliorer la réussite scolaire des élèves en mathématiques.

*** Moyens :

- Développer le modèle d'approche collaborative dans les trois sphères.
- Analyser les effets du bloc d'engagement (BE) dans l'horaire par rapport au rendement et l'engagement des élèves.
- Optimiser la structure d'orientation des élèves.



*** Résultats :

- Nous avons eu des rencontres régulières pour discuter nos succès, des suivis à faire, des problématiques courantes et des actions à entreprendre. L'équipe-école se rencontre pendant les journées équipe-école.
- L'équipe-école a revu les stratégies et les interventions utilisées pour répondre aux besoins des élèves. L'équipe-école a documenter son travail dans WeCollab. Cet outil demeure actif en tout temps pour illustrer la situation courante du cheminement des élèves.
- L'équipe-école a travaillé avec les spécialistes des services pédagogiques sur la planification commune, l'évaluation commune et nivelée.
- Chaque enseignant a fait une leçon explicite de la formule gagnante en début d'année à chaque niveau et l'affiche est présente dans chaque salle de classe.
- Un tableau d'élèves à risque a été créé et partagé avec l'équipe-école basé sur le rendement scolaire et le comportement. Vingt-cinq plans d'action ont été développés avec les élèves à risque pour identifier les défis et cibler des objectifs et des stratégies d'amélioration.
- Des rencontres régulières ont été faites avec chaque élève en 10-11-12 au courant de l'année pour revoir leur cheminement scolaire et leur choix de cours. Des rencontres de transition ont été faites en mai 2019.

Climat scolaire et sentiment d'appartenance : Améliorer le bien-être des élèves et le sentiment d'appartenance à l'école.

***** Moyens :**

- Assurer de bonnes relations dans le personnel, avec les élèves et les familles.
- Développer et appliquer les principes du soutien au comportement positif et voir à la santé mentale de tous.
- Revoir nos activités en construction identitaire francophone et développer un plan de promotion positif pour l'école.

***** Résultats :**

- L'équipe-école a sondé de nouveau les élèves pour avoir d'autres idées sur les façons d'améliorer les relations élèves-élèves et élèves-adultes et la programmation scolaire (académique, para/périscolaire, choix de carrière). Nous avons questionné de nouveau les élèves en demandant quelles sont les valeurs qu'ils trouvent importantes à l'école et ce que l'école pourrait faire de plus pour les adresser.
- L'équipe-école a révisé le code vestimentaire de l'école et a fait des ajustements.
- L'équipe-école a cherché à obtenir l'engagement des élèves dans les projets d'école et à les impliquer davantage dans les décisions d'école. Nous avons entamé des discussions avec les élèves du conseil étudiant pour valider nos approches et solliciter leur implication dans les projets d'école.
- L'école a adopté trois valeurs directrices pour l'école (respect, responsabilité, persévérance). Des affiches ont été créées pour afficher les attentes comportementales dans chaque aire de fréquentation. L'équipe-école a fait l'enseignement explicite des attentes comportementales. L'école a proposé des renforcements positifs pour encourager les bonnes attitudes et gestes.
- L'équipe-école a documenté les écarts de conduite et les besoins en santé mentale dans le programme Edcara. L'équipe-école ont revu les données chaque mois et se sont servi de ces données pour assurer des suivis et juger les stratégies et interventions nécessaires à mettre en place. Les services du Projet ESPOIR ont aidé à mieux intervenir auprès des élèves.
- L'équipe-école a décidé de remettre le moyen de la construction identitaire à l'an prochain.

Plan d'amélioration continu (orientation générale 2019-2020)

Rendement académique : Améliorer la réussite scolaire des élèves en numératie et en littératie.

*** Pour améliorer les résultats scolaires des élèves, comme équipe-école, nous allons :

- Épanouir, approfondir et harmoniser nos pratiques dans les trois sphères du modèle de l'approche collaborative et construire un cadre de réponse à l'intervention sensible aux besoins des élèves.



- Offrir un éventail d'interventions durant les blocs d'engagement lié étroitement à des données, aux programmes d'études, aux rendements et à l'engagement des élèves.
- Travailler davantage avec chaque département de l'école afin d'assurer un enseignement stratégique et de qualité dans chaque matière de base (FRA, ELA, MAT, SCI, ET SOC).

Climat scolaire et sentiment d'appartenance : Améliorer le bien-être des élèves et le sentiment d'appartenance à l'école.

*** Pour améliorer le climat scolaire et le sentiment d'appartenance à l'école, comme équipe-école, nous allons :

- Promouvoir et cultiver des relations positives entre tous les parties prenantes de l'école: le personnel, les élèves et les familles.
- Développer et appliquer les principes du soutien au comportement positif et veiller à la santé mentale de tous.
- Esquisser le portrait culturel de l'école (construction identitaire et plan de promotion positif).