

CONSEIL D'ÉCOLE
DE L'ÉCOLE ALEXANDRE-TACHÉ
Procès-verbal
Réunion du mardi 4 décembre 2018 à 18h30

Présences :

Président : Clément Lapointe

Vice-présidente : Sophie Moffet-Sutton

Trésorière : Manon Plante

Secrétaire : Nathalie Boutin

Absente

Conseillers/ères :

Josée Côté, Christelle Kamga, Geneviève Lehoux, Marie-Hélène Patry, Sylvie Sonier, Lisette Tuekam Simo, Jean-François Tremblay, Anamaria Vallejo.

Absentes : Jean-Denis Legault

Représentants de l'école :

Directeur de l'école : Claude Viel

Enseignante : Mme Michelle Dupuis

1. Mot de bienvenue: Le président ouverture la réunion à 18h38 et fait la lecture de la prière de la sérénité ainsi que de l'énoncé des reconnaissances.

2. Adoption de l'ordre du jour:

Josée Côté propose l'adoption de l'ordre du jour. Appuyée par Sylvie Sonier. Adopté à l'unanimité.

3. Adoption du procès-verbal du 6 novembre 2018: Sera adopté à la prochaine réunion en janvier 2019.

4. Rapport du président: Aucun points ce soir. Toutefois, il demande à Marie-Hélène de nous faire un compte rendu de sa journée à la FPPA.

Marie-Hélène nous explique que la conférencière pour le congrès était madame Pierrette Desrosiers de Québec, spécialisée en travail social avec les infirmiers/ères. Elle a fait une conférence sur la gestion du stress. De plus, Marie-Hélène a participé à son atelier sur le stress. Elle nous explique qu'il n'y a pas eu de grands changements, car il y aurait eu un délai dans l'envoi des informations des notifications des règlements. Donc, pas grand-chose au sujet du procès-verbal et ce fut un bref résumé de ce qui se passait. Pour les élections, il y a eu 3 nouveaux conseillers qui ont été élu par acclamation pour un total de 12 personnes. L'autre atelier auquel elle a assisté était sur la rétention des francophones dans les milieux scolaires. Le sondage fait en septième année avec les élèves et les parents était bon, les statistiques démontrent une variation du côté soit des parents ou des élèves, toutefois, cela se ressemblait pas mal dans l'ensemble.

5. Rapport de l'agent de liaison avec l'ACFA (Jean-François) : Le Curling de la Francophonie se tiendra le 26 jan., si intéressés, nous devons nous inscrire avant le 12 jan. et le coût par personne est de 20.00\$. Comme à l'habitude, l'activité est à Edmonton.

6. Rapport de la direction:

6.1. Liturgie de l'Avent – présence du Père Philippe à nos liturgies d'école : La liturgie s'est tenue la semaine dernière et c'est le Père Philippe qui l'a célébrée. Au début de l'année, il a mentionné son intention de participer à toutes nos liturgies durant notre année scolaire. Sa présence fut très bien reçue et il put adresser la parole aux élèves ainsi que les messages importants pour le temps de l'Avent. Il essaiera cette année d'être présent dans toutes les écoles de son territoire.

6.2. Projet humanitaire pour l'Avent : Le club enfant-entraide a proposé la collecte de jouets pour l'hôpital Glenrose, afin de faire un don aux enfants qui sont à l'hôpital. Le **Club inclusif** ramasse des vêtements chauds et de la nourriture non-périssable pour la banque alimentaire de St-Albert, afin de créer des paniers de Noël. Ce sont deux beaux projets locaux et les collectes se tiennent durant le temps de l'Avent jusqu'au 21 déc. Par la suite, les articles seront distribués aux bons endroits. Pour le temps du Carême, le projet sera international, encore cette année l'argent amassé sera pour le projet de puits d'eau en Tanzanie.

6.3. Remises des bulletins 7-9 Les bulletins des élèves de 7-8 et 9^e années ont été remis aux élèves la semaine dernière. Même si la rencontre des parents fut plus tôt.

Questions : Sylvie demande s'il est possible sur demande de connaître la moyenne de la classe lorsque nous rencontrons les enseignants? Claude répond que cette info est moins communiquée, toutefois si nous voulons avoir les détails d'une matière ou plus, nous pouvons lui demander et celui-ci demandera à l'enseignant. Ce n'est pas une information secrète. Josée mentionne que lorsqu'elle le demande à l'enseignant celui-ci lui dit à peu près où son enfant se situe, soit au-dessus, dans la moyenne ou en-dessous.

6.4. Ski Rabbit Hill fin janvier 2019: D'ici la fin du mois de décembre un formulaire sera distribué aux élèves intéressés afin d'avoir l'approbation des parents. C'est une activité de 2 jours à la fin janvier juste avant le deuxième semestre. De plus, Claude est entrain de considérer l'offre de l'école Maurice Lavallée pour un voyage à Marmott Basin le 2 fév. 19. Ils ont besoin de 55 élèves pour remplir un autobus et ne pensent pas la remplir, donc ils ont demandé si notre école serait intéressée d'y participer avec eux. Cela va peut-être affecter le début du semestre, Claude en discutera avec les enseignants ce vendredi. Cela n'affectera pas les cours des 10-11 et 12 car les examens seront finis. Une annonce sera envoyée si le voyage a été approuvé par la direction.

6.5. Horaire des examens finaux 10-11-12 fin janvier 2019. Les horaires sont affichés sur le site web dans l'onglet activité, cela inclut les examens du ministère et les communs. La session en janvier est différente de celle de juin, car les 7-8 et 9 sont en classe, car ceux-ci ne terminent pas leurs cours. Une date sera affichée pour les élèves de 10-11 et 12 pour la fin des cours. Aucune session de révision ne sera organisée. Toutefois ils peuvent rencontrer un enseignant pour avoir de l'aide supplémentaire, ou réviser, ou tout simplement avoir un endroit tranquille pour réviser. Mentionnons que les élèves auront « double temps » pour écrire leur examen, donc nous ne pouvons pas prévoir combien de temps ils prendront pour finir. Exemple : un examen de 3 heures peut prendre 6 heures pour être finalisé. Besoin de beaucoup de gestion à l'interne pour la surveillance des examens. Les examens de diplôme se font écrire à l'ordinateur, toutefois nous avons encore les examens papier pour les tests de rendement. Les examens communs sont aussi à l'ordinateur et une copie papier des textes leur sont remis afin de pouvoir surligner et utiliser leur stratégie de lecture en classe. Aucun élève ne sera mis à la porte lorsqu'ils ont fini leurs examens, des classes seront disponibles pour révision si les élèves le désirent.

6.6. Résultats du sondage portant sur le climat scolaire et du pilier de responsabilisation. Résultats des examens (communs, tests de rendement, examens en vue de diplôme) Présentation des données et des résultats. Durant l'année scolaire, il est demandé aux élèves, aux parents et aux enseignants de compléter un sondage du Conseil scolaire intitulé « NOTRE ÉCOLE – ENTENDEZ-MOI » celui-ci est juste sur le climat scolaire. Plus tard, il y a un autre sondage du Ministère de l'éducation intitulé « LE PILIER DES RESPONSABILISATION ».

Claude nous explique les différents résultats sur les tableaux :

Climat scolaire : Voir l'annexe A. 179 élèves ont répondu au sondage. Notre école se tient pas mal dans la moyenne. Nous devons considérer que ces résultats sont ceux de l'année 2017-2018

Question: Comment le sondage a été apporté aux élèves, est-ce obligatoire? Oui, ils sont complétés en salle de classe. C'est une liste de questions et selon les résultats obtenus, les statistiques sont mises en tableau. Sur les résultats scolaires, il y a 4 colonnes (voir pièce jointe page 3). Selon les notes de cours et l'examen, il ne devrait pas y avoir plus de 10% de différence. L'école essaie d'améliorer les tests en mathématiques, afin de réévaluer le système d'enseignement afin d'atteindre le niveau d'excellence.

Page 1 : Entretien de bonnes relations cela veut dire entre eux, comportement positif, bonne relation, ami.

Comportement positif à l'école : Les résultats sont curieux. Ceux-ci sont vraiment très hauts et contredit les statistiques sur les bonnes relations. Donc lorsque nous interprétons les tableaux nous devons les analyser un peu plus pour savoir ce qu'ils veulent dire exactement.

Dépression modéré ou élevé ainsi que anxiété modérés ou élevés : nous voyons que c'est le groupe de 7^e année qui se démarque dans les deux tableaux.

Page 2 : Résultats des élèves : Tous les tableaux montrent de bons résultats dans les tableaux, sauf un peu moins dans le tableau *victimes d'intimidation* pour les élèves de 7. Un résumé est dans le bas de la page.

Page 3 : Résultats d'examens : Seulement les cours de français et mathématique sont représentés. Pour ce tableau, nous devons savoir que l'an passé deux nouveaux examens ont été ajoutés; Math 7A et Math 8A. Dans chacun des examens de mathématiques, il y a eu une partie A et B. La partie A n'a pas du tout été réussie, et cela fut généralisé dans la plupart des écoles. Toutefois, nous avons remarqué un changement dans les résultats scolaires. C'était la première fois que nous voyions ces examens-là, donc cette année nous serons aptes à amener nos élèves vers une amélioration. La partie A de l'examen c'est le calcul mental. Le plan d'action de l'école est centré sur les résultats en mathématiques.

Test de rendement : L'école s'en tire avec un résultat acceptable, mais celui moins élevé c'est au niveau de l'excellence. Nous devons donc travailler plus fort dans nos matières afin de pouvoir donner à nos élèves qui sont les plus forts les outils nécessaires afin d'atteindre le niveau d'excellence.

Page 4 : Examens communs 10-11 année : encore une fois, seulement les cours de français et mathématique sont représentés selon les différents niveaux (voir le tableau). *Examens en vue de diplôme 12^e année* : nous avons eu le niveau acceptable, nous devons trouver une façon afin de parvenir au niveau d'excellence avec nos élèves. Les examens de diplôme sont plus forts que les tests de rendement. Donc, nous continuerons à travailler avec nos élèves afin qu'ils obtiennent davantage le niveau d'excellence.

Page 5 : SONDAGE : Pilier de responsabilisation : Selon les statistiques pour le gouvernement nous ne passons pas la norme, le portrait est un peu plus inquiétant. Voir tous les points marqués ISSUE.

Safe and Caring Schools : Est-ce que notre école est accueillante, se sent-on en sécurité, est ce que les relations sont positives etc. Résultats de 82.3% par rapport avec la province nous sommes plus bas donc le résultat est « Issue ».

Student Learning Opportunities : Est-ce que les élèves comprennent bien l'ensemble du programme d'étude. Résultat intermédiaire, nous avons augmenté un peu selon l'an passé.

Student (Learning Achievement (grade K-9)) : Une belle augmentation à 83% compare à l'an passé, même si nous avons maintenu notre moyenne par rapport avec la province nous sommes plus bas donc le résultat est « Issue ».

Student (learning Achievement (Grades 10-12)) : Dans une période de 3 ans d'élèves qui ont fini leur secondaire 10-11-12, nous ne pouvons pas dire si un élève n'a pas fini l'école ou un élève a quitté la province pour une autre ou est déménagé. Donc, le résultat de 7.4 paraît bas, mais ce n'est pas nécessairement représentatif de la réalité, ce qui arrive souvent dans les écoles francophones.

P.A.T – Test de rendement : Au niveau d'acceptable à 79%, notre moyenne est plus haute que celle de la province, nous maintenons notre standard résultat « intermédiaire ». Au niveau d'excellence c'est là que nous avons le moins bon résultat à comparer avec la province.

Parental involvement : C'est assez bas. Est-ce que les parents s'impliquent dans l'éducation de leur enfant? Notre moyenne a baissé. Résultat « concern »

Schools improvement : La question est toujours : Depuis 3 ans est-ce que ton école s'est améliorée? Cela dépend de la perception de chaque élève. Et surtout plus difficile pour un élève qui est là depuis seulement une année et non 3 ans. Cette question est toujours difficile à normaliser pour une population qui change.

C'est certain qu'après avoir regardé les tableaux, quelques-uns sont moins positifs que d'autres, c'est pourquoi mon équipe et moi allons travailler ensemble pour voir ce qui peut être amélioré. Toutefois, nous remarquons dans les tableaux que les élèves semblent dire que les relations entre eux n'est pas si bonne, toutefois, lorsque nous faisons de la surveillance ce n'est pas ce qui est remarqué. Il n'y a pas de chicane à tous les jours. Donc, il faudra travailler la perception des élèves. Dans un futur nous (équipe école) allons analyser ce document afin d'y mettre plus de détails en regardant les commentaires qui ont été émis par les élèves lorsqu'ils ont complété le questionnaire par ordinateur.

Page 6 : Plan d'action de l'école : Climat scolaire positif : Le plan de l'école est d'entretenir des conversations dans chacune des classes avec les élèves. Claude nous présente la présentation créée selon les réponses des élèves lors du sondage et qui leur sera présenté.

Question : Pourquoi il n'y a pas de machine distributrice dans l'école : Réponse : Il y en avait dans le passé, mais celles-ci ont été enlevées avec la mise en place du Bistro Taché afin de mieux choisir les produits que nous vendons et faire profiter des profits aux différents groupes de l'école.

Question : Est-ce possible de faire un sondage auprès des élèves afin de leur donner plus de temps entre les cours et un dîner plus court? Est-ce possible de changer l'horaire? Non, pas en ce moment, mais ce sera étudié.

Question : Dans la présentation tu réponds pas mal à leurs questions. Est-ce qu'il y a des idées qui vont être implémentées? Ce ne sera pas nécessairement un non, les commentaires sont pris au sérieux et ceux qui peuvent être mis en place, par exemple les casiers, l'école a déjà réagi afin de leur donner plus d'espace, étant donné le nombre d'élèves, nous pouvons le faire. Des choses sont faisables, mais d'autres ne le sont pas.

Déjà plusieurs activités ont été mises en place afin de répondre aux questions des élèves. Il y a plus de sports cette année, le gymnase est plus souvent ouvert durant l'heure du dîner, plus de jeux de société ont été achetés, la salle de musique est disponible, ping pong, baby foot, salle d'haltérophilie est ouverte tous les jours. Nous continuons à transformer, mais certaines choses sont hors du contrôle de l'école.

La semaine dernière Claude a rencontré le conseil étudiant et a discuté avec eux du soutien au comportement positif dans l'école et ceux-ci ont commencé à réaliser que ce n'est pas juste le travail des enseignants afin de favoriser le renforcement du comportement positif dans l'école. Donc ceux-ci sont prêts à s'investir auprès des autres élèves de l'école par des campagnes, etc...

Page 7 : Plan d'action de L'école : Résultats scolaires : Démarche un peu différente, tout en étant une collaboration de l'équipe-école pour voir aux besoins des élèves. La dernière partie du document démontre des méthodes afin d'améliorer les rendements scolaires. À chaque mois l'équipe se rencontre afin de discuter des élèves et parfois identifier les élèves en difficultés, soit en échec ou qui peuvent performer plus. Ces rencontres servent à aider les élèves afin de les guider dans l'amélioration de leur apprentissage.

Un support visuel a été mis en place afin de pouvoir situer les élèves dans leur apprentissage et en même temps surveiller leur progrès.

Nous travaillons sur l'enseignement efficace à savoir si l'enseignant montre les objectifs ou la rétroaction de façon constante.

Démontrer aux élèves la formule gagnante qui est la Réussite = les efforts multiplié par les stratégies enseignées.

Nous espérons que toutes les stratégies feront une différence, ainsi voir de meilleurs résultats positifs.

Question : Les parents sont-ils informés de ce plan? Il y a un paragraphe dans la circulaire qui donne un aperçu de notre plan d'amélioration continu, qui sera plus en détails dans les prochains mois. Nous continuons à communiquer nos démarches.

6.7. Plan d'amélioration continu de l'école – mise à jour du plan d'action de l'école pour adresser les résultats de l'an passé : Sujet a été discuté en même temps que le point 6.6.

7. Rapport des enseignants :

7.1. Équipe de soccer 9-12, basketball 7-8-9 et 10-11-12 : Michelle mentionne que le volleyball est terminé, soccer intérieur de 9 à 12^e année a eu un match cet après-midi, pratique durant l'heure du midi du lundi et jeudi. Basketball les pratiques sont 7-8-9^e année les midis et 10-11 12^e année après l'école. Nous essayons d'avoir du temps de pratique et non seulement des jeux. Après un sondage pourquoi qu'il n'y avait pas assez d'équipes de sports, les facteurs sont : les élèves ne s'inscrivent pas, pas de transport, pas d'argent pour payer les frais d'équipe. Cette année nous avons eu le plus d'engagement au niveau des élèves par rapport aux équipes sportives. C'est la première fois que nous avons deux équipes de volleyball 10-11 et 12^e année. Première aussi pour l'équipe de basketball 10-11 et 12^e année. Nous avons eu

de nouveau jersey et le sentiment d'appartenance est plus fort et fierté de l'école. L'équipe de soccer se pratique, aucun match de gagné. Basketball, la saison n'a pas commencé encore. Mme Grace 7-8-9^e année et John bénévole pour les garçons. 10-11-12^e année.

7.2. Conseil étudiant (formation, projets et activités de Noël) : Les élèves ont reçu leur formation avec FJA à notre école et tout le conseil étudiant a pu y participer. Ceux-ci ont fait des remarques de ce qu'ils désirent changer dans l'école. Maintenant un président d'élève a été élu et plusieurs comités afin de pouvoir participer. Ce sont eux qui mènent les rencontrent et Michelle et Gisèle les guident. PEP Rallye sera fait en janvier ou février. Le PEP Rallye est en fait pour donner une appartenance à l'école en faisant participer tous les élèves de l'école, donc c'est les élèves qui encouragent les élèves. Le conseil a discuté pour les activités de Noël. Il y aura un thème pour chaque jour de la dernière semaine. Le 21 déc. auront lieu des activités en après-midi pour les groupes classes, afin que tous puissent y participer afin de bâtir encore une fois le sentiment d'appartenance.

Autre activité : La célébration pour le mois des personnes noires, soit des présentations dans le but de souligner des personnes qui ont fait quelques choses de remarquable. En janvier, nous commencerons à travailler sur le thème.

Nous avons parlé de faire des changements pour l'entrée des élèves, étant donné qu'ils ont changé de porte d'entrée les élèves la trouvent trop sombre. Avec l'accord des pompiers, nous prévoyons installer des rubans de couleur avec des mots d'encouragement ou bien en janvier une murale qui sera créée par les élèves.

Question : pour le PEP Rallye, est-ce une bonne idée d'inviter les chefs de missions de venir rencontrer les gens pour parler des jeux francophones? Cela dépend de ce que les élèves décideront de faire pour l'activité toutefois, nous pourrons nous informer.

8. Courrier : Collecte de fonds pour les finissants, CALAHOO et le The Learning Fundraising. : Clément mentionne que pour ceux qui ne connaissent pas CALAHOO la viande est excellente.

9. Varia :

9.1. Changer la date de février : Il y a une rencontre le 5 fév pour l'immunisation des voyageurs au Costa Rica. Claude ne pourra être présent à notre réunion, il demande donc de changer la date pour le 12 fév 19. Adopté à l'unanimité

9.2. Programme de petit déjeuner à l'école : L'école essaie de récompenser les élèves pour leur comportement et l'école fournira un petit-déjeuner de crêpe. Il existe un programme de petit déjeuner pour les écoles primaire. La nourriture est préparée à notre école par deux dames et distribués aux écoles primaires. Cette année, ils ont reçu des surplus monétaire et ont demandé si notre école serait intéressé d'avoir un programme semblable à celui du primaire. Claude mentionne que cela pourrait faire bénéficier certaines familles mais cela pourrait causer un précédent. Il sait que plusieurs élèves de l'école n'ont pas de dîner ou et ne mange pas au déjeuner. Toutefois, si l'année prochaine le programme n'a pas de surplus monétaire il ne l'offrira pas, que ferons-nous? Nous ne pouvons pas s'attendre à que cela ne durera pas.

10. Date de la prochaine réunion : mardi 8 janvier 2019

11. Clôture de la réunion : 20h15

Marie-Hélène Patry propose la clôture de la réunion. Appuyée par Nathalie Boutin. Adopté à l'unanimité.

Ordre du jour préparé par : Clément Lapointe
Président, conseil d'école de l'école Alexandre-Taché

Procès-verbal préparé par Nathalie Boutin
Secrétaire de la réunion

CE 4 Dec 2014

Sondage NotreÉCOLE 2017-18 - École Alexandre-Taché - Climat scolaire

Ce rapport présente les faits saillants qui sont basés sur les données de 179 élèves de cette école qui ont participé au sondage entre le 22 février 2018 et le 19 mars 2018.

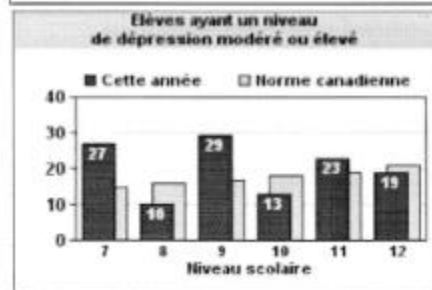
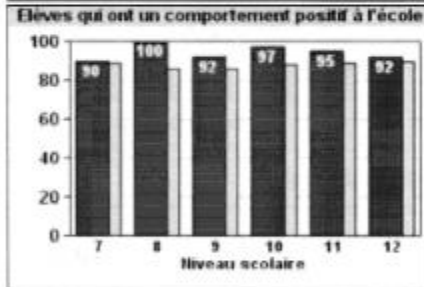
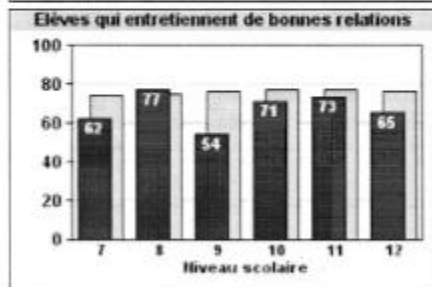
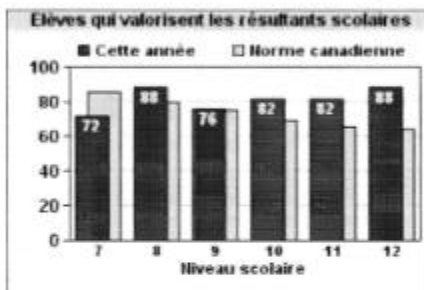
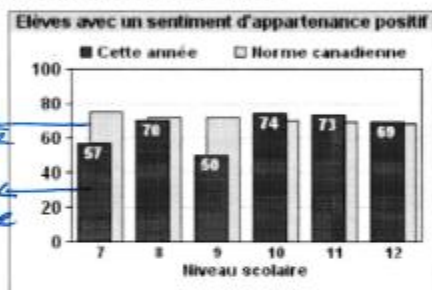
Voici le nombre d'élèves par niveau scolaire :

- niveau 7 : 47
- niveau 8 : 31
- niveau 9 : 23
- niveau 10 : 32
- niveau 11 : 20
- niveau 12 : 26

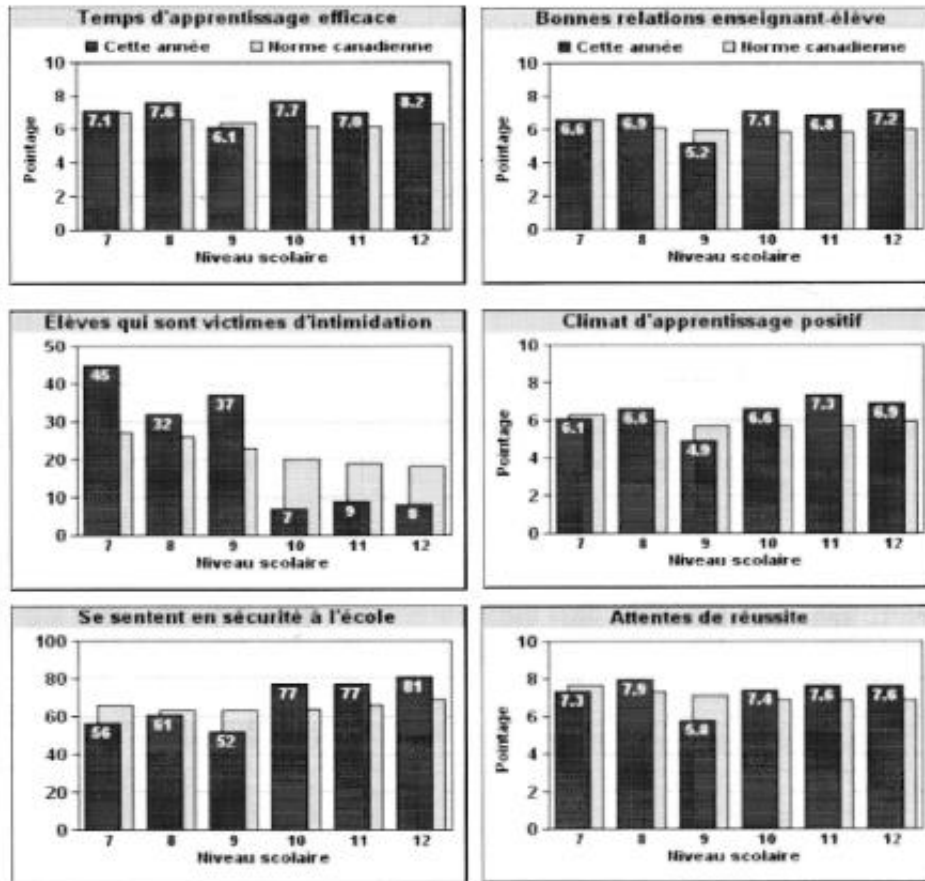
Les graphiques à barres présentent les résultats par niveau scolaire pour les niveaux comptant au moins 5 élèves. Ces données sont comparées aux normes canadiennes, et sont fondées sur les résultats obtenus de tous les élèves l'an dernier à l'aide du sondage NotreÉCOLE pour les niveaux scolaires de cette école.

Résultats socio-affectifs

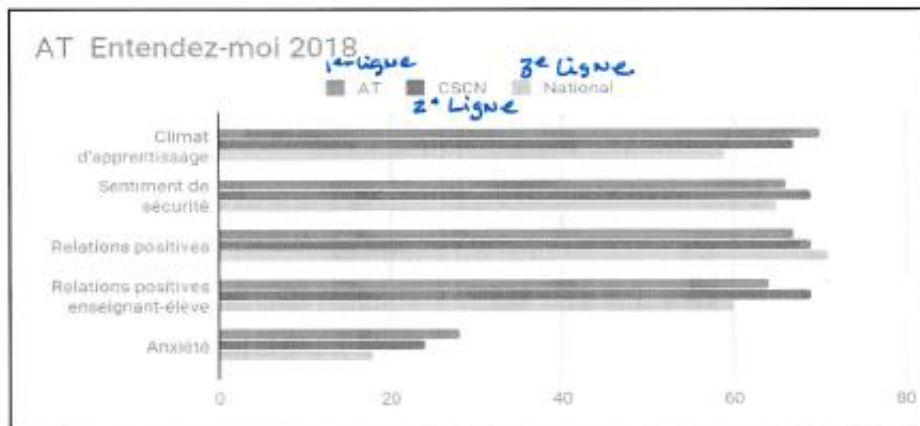
NORME CANADIENNE
 Résultat de l'école



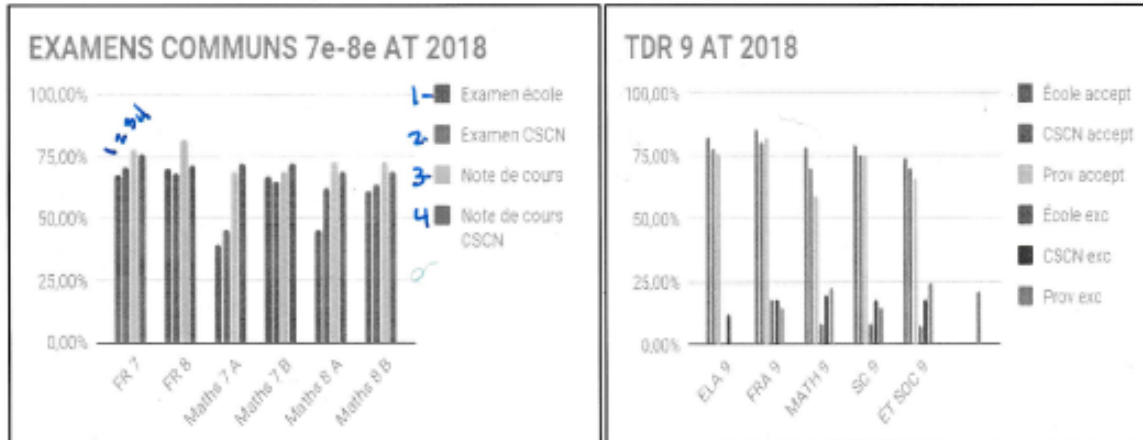
ÉLÉMENTS MOTEURS des résultats des élèves



SOMMAIRE

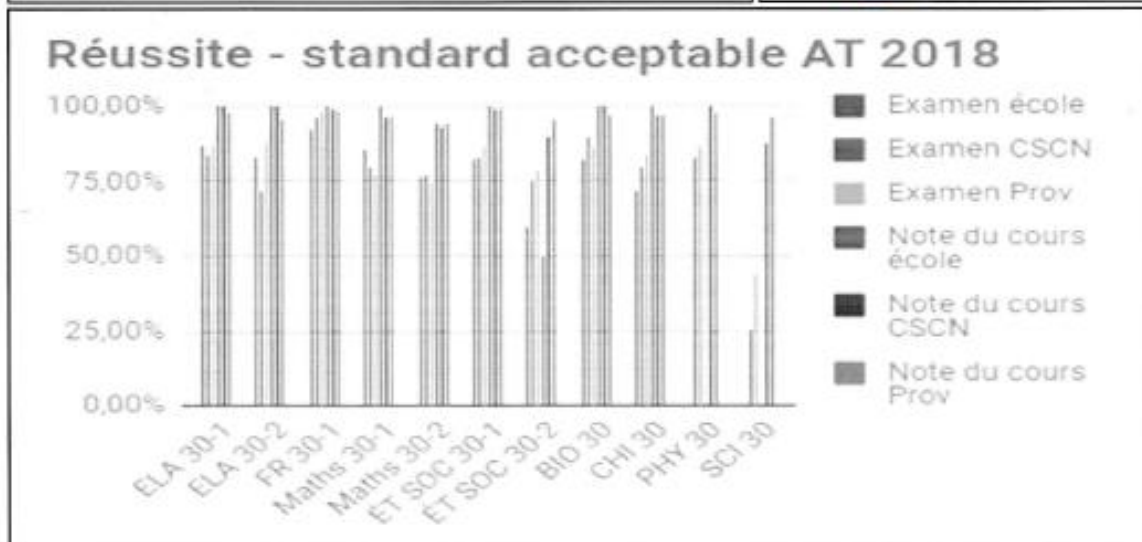
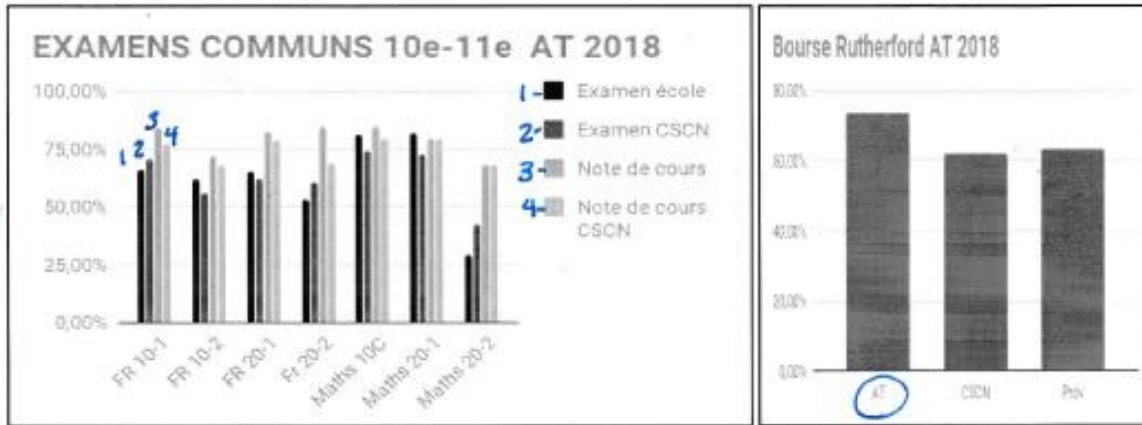


**Résultats d'examens : Examens communs 7^e, 8^e année
Tests de rendement 9^e année**



9 ^e année		Résultats à l'échelle de l'école AT : juin 2017	Résultats à l'échelle de la province AB : juin 2017
English Language Arts	Excellence	0,0 %	16,5 %
	Acceptable	82,6 %	85,6 %
	Sous	17,4 %	14,4 %
Français	Excellence	17,9 %	23,3 %
	Acceptable	85,7 %	86,3 %
	Sous	14,3 %	13,7 %
Mathématiques	Excellence	8,3 %	22,6 %
	Acceptable	70,8 %	79,3 %
	Sous	29,2 %	20,7 %
Études sociales	Excellence	7,4 %	20,6 %
	Acceptable	74,1 %	78,8 %
	Sous	25,9 %	21,2 %
Sciences	Excellence	8,3 %	25,7 %
	Acceptable	79,2 %	88,2 %
	Sous	20,8 %	11,8 %

**Résultats d'examens : Examens communs 10^e, 11^e année
Examen en vue de diplôme 12^e année**



12 ^e année		Résultats à l'échelle de l'école AT : janvier/juin 2018	Résultats à l'échelle de la province AB : janvier/juin 2018
Français 30-1	Excellence	20,0 %	33,8 %
	Acceptable	100,0 %	100,0 %
	Sous	0,0 %	1,3 %
English Language Arts 30-1	Excellence	30,4 %	22,3 %
	Acceptable	100,0 %	98,4 %
	Sous	0,0 %	1,6 %
English Language Arts 30-2	Excellence	25,0 %	11,0 %
	Acceptable	100,0 %	97,1 %
	Sous	0,0 %	2,9 %

12 ^e année		Résultats à l'échelle de l'école AT : janvier/juin 2018	Résultats à l'échelle de la province AB : janvier/juin 2018
Mathématiques 30-1	Excellence	28,6 %	42,9 %
	Acceptable	100,0 %	94,5 %
	Sous	0,0 %	5,5 %
Mathématiques 30-2	Excellence	17,6 %	20,1 %
	Acceptable	88,2 %	93,3 %
	Sous	11,8 %	6,7 %
Biologie 30	Excellence	18,8 %	42,3 %
	Acceptable	100,0 %	96,7 %
	Sous	0,0 %	3,3 %
Chimie 30	Excellence	14,3 %	45,2 %
	Acceptable	100,0 %	95,7 %
	Sous	0,0 %	4,3 %
**Physique 30	Excellence Acceptable Sous	Les résultats de ce cours ne seront pas publiés, car il y avait moins que 6 élèves inscrits dans le cours.	
Études sociales 30-1	Excellence	18,2 %	30,0 %
	Acceptable	100,0 %	98,8 %
	Sous	0,0 %	1,2 %
Études sociales 30-2	Excellence	0,0 %	12,9 %
	Acceptable	62,5 %	95,0 %
	Sous	37,5 %	5,0 %

Pilier de responsabilisation

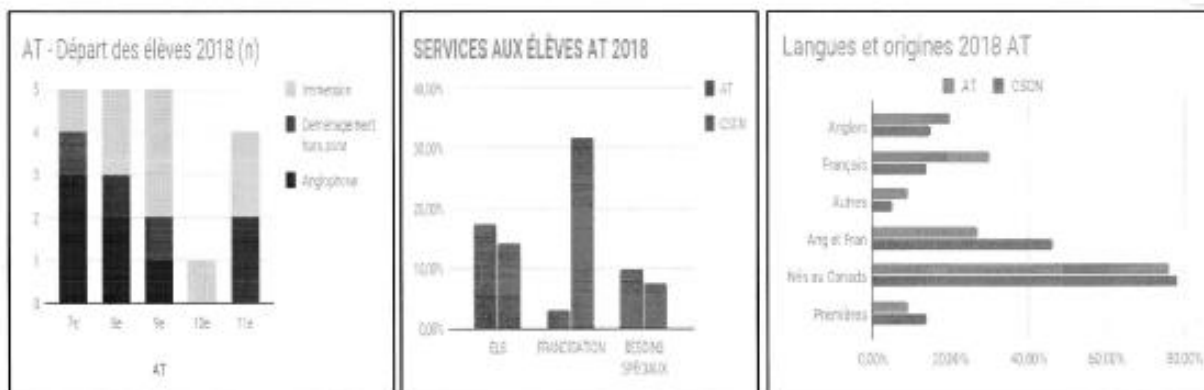
****Résultats du sondage représentent les réponses des élèves 7-12, des enseignants et des parents.**

Accountability Pillar Overall Summary
3-Year Plan - May 2018
School: 1467 École Alexandre-Taché



Measure Category	Measure	École Alexandre-Taché			Alberta			Measure Evaluation		
		Current Result	Five Year Result	Five Year Average	Current Result	Five Year Result	Five Year Average	Achievement	Improvement	Overall
Safe and Caring Schools	Safe and Caring	82.3	84.0	87.1	88.8	88.5	88.4	Intermediate	Declined	Issue
	Engagement of Staff	76.8	71.8	84.8	81.8	81.8	81.7	Intermediate	Improved	Good
Student Learning Opportunities	Education Quality	80.9	72.0	80.5	96.6	90.1	89.9	Low	Maintained	Issue
	Drop-Out Rate	7.4	1.4	8.5	3.3	3.0	3.5	Low	Declined Significantly	Concern
Student Learning Achievement (Grades K-6)	High School Completion Rate (3 yr)	66.4	71.1	80.5	76.0	76.0	77.0	Intermediate	Declined	Issue
	CAAT - Acceptable	79.4	83.8	75.8	75.4	73.8	71.2	Intermediate	Maintained	Acceptable
	CAAT - Excellent	17.4	25.0	20.1	19.8	18.4	18.9	Intermediate	Maintained	Acceptable
	Diagnosis - Acceptable	77.6	72.0	78.7	82.0	82.7	83.1	Low	Maintained	Good
Student Learning Achievement (Grades 7-12)	Diagnosis - Excellent	8.8	5.8	6.4	22.2	21.2	21.5	Very Low	Maintained	Concern
	Diagnosis - Even Participation Rate (1st Student)	84.7	81.2	88.4	85.7	84.0	84.7	Intermediate	Maintained	Acceptable
	Rutherford Scholarship Eligible Rate	73.3	85.0	85.5	82.4	82.5	81.8	Low	Maintained	Low
	Transition Rate (3 yr)	82.8	81.2	82.0	88.7	87.0	89.0	Intermediate	Maintained	Acceptable
Preparation for Lifelong Learning, Work or Work Citizenship	Work Readiness	73.8	84.8	74.1	82.4	82.7	82.4	Intermediate	Maintained	Acceptable
	Literacy	74.8	75.0	83.0	82.8	83.7	83.7	Intermediate	Maintained	Acceptable
Parent Involvement	Parent Involvement	88.4	89.0	77.7	89.2	91.2	91.2	Very Low	Maintained	Concern
Continuous Improvement	School Improvement	87.0	88.1	84.5	88.3	81.4	88.7	Low	Maintained	Issue

Autres données



Plan d'amélioration continu (2018-2019)

Plan d'action de l'école : Climat scolaire et appartenance scolaire

Afin de montrer de la transparence aux élèves et de leur faire comprendre que nous prenons leurs suggestions au sérieux, nous voulons entretenir une conversation avec les élèves de chaque niveau scolaire sur 2 plans.

1. Conversation en faisant un retour sur les 2 questions ouvertes du sondage :
 - Dis-nous ce que tu aimes de ton école.
 - Dis-nous de façon précise ce que l'école pourrait mettre en place pour mieux répondre à tes besoins.

Nous avons préparé une présentation powerpoint pour montrer les réponses des élèves et expliquer comment nous pouvons ou ne pouvons pas répondre à leurs souhaits.
2. Conversation par l'entremise d'un « Thought exchange ». Nous cherchons à obtenir des informations des élèves par rapport aux domaines suivants :

Vous (les élèves) avez identifié qu'il est important pour vous que :

 - les élèves se respectent entre eux;
 - les enseignants se soucient de vous, qu'ils vous traitent avec justesse;
 - vous pouvez recevoir l'aide dont vous avez besoin à l'école.

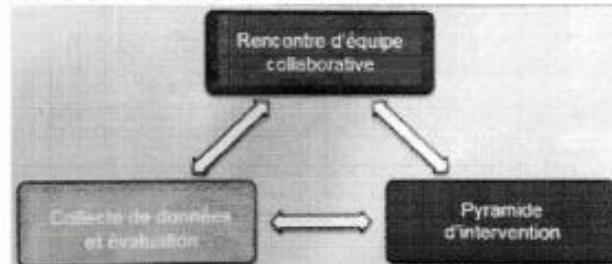
L'école a mis en place le programme de soutien au comportement positif. Les recherches démontrent que la relation enseignant-élève est un élément important pour la réussite de l'élève. Le SCP favorise le développement des relations positives et nous croyons en la réussite de l'élève et entretenons des attentes élevées à leur égard.

Les attentes sont clairement affichées dans l'école. L'administration et les membres du personnel travaillent également avec les élèves du conseil étudiant pour voir à l'amélioration du climat scolaire dans l'école. La voix des élèves peut avoir un plus grand impact face au changement.

Le programme Edcara nous permet de suivre les écarts de conduite et agir selon le besoin.

Plan d'action de l'école : Résultats scolaires

Pour améliorer les résultats scolaires des élèves, comme équipe-école, nous développons le modèle d'approche collaborative dans les trois sphères :



- Déjà, nous avons mis en place un support visuel pour afficher le profil des élèves (Wecollab) et surveiller leur progrès.
- Nous avons discuté des éléments essentiels que nous voulons adhérer pendant nos rencontres de cette année scolaire (c'est-à-dire d'orienter notre travail vers l'action et l'intervention auprès des élèves).
- Nous voulons assurer que nous appliquons les principes de l'enseignement efficace dans nos leçons (énoncé de l'objectif, modelage, pratique guidée, pratique autonome, objectivation, synthèse, rétroaction, évaluation formative, évaluation sommative).
- Enseigner la formule gagnante aux élèves R (réussite) = E (efforts) x S (stratégies) *Enseignées*
- Développer la pyramide d'interventions de l'école (un continuum d'interventions et de stratégies) pour répondre aux besoins des élèves. Appliquer le MRI (modèle de réponse à l'intervention) pour chaque élève selon ses besoins (universelles, visés, spécifiques).
- Structurer davantage les blocs d'engagements pour mieux intervenir auprès des élèves et offrir les enseignements nécessaires pour assurer la réussite des élèves.
- Faciliter la collaboration des enseignants pour répondre aux besoins des élèves par niveau scolaire.
- Faciliter la collaboration des enseignants pour la réflexion et le travail par secteur.
- Assurer un suivi adéquat par rapport à l'orientation scolaire et le cheminement de carrière.

*De plus
envisager
17/18/19*

7.