

CONSEIL D'ÉCOLE  
DE L'ÉCOLE ALEXANDRE-TACHÉ  
Procès-verbal  
Réunion du mardi 12 février 2019 à 18h30

**Présences :**

Président : Clément Lapointe  
Vice-présidente : Sophie Moffet-Sutton  
Trésorière : Manon Plante  
Secrétaire : Nathalie Boutin

**Conseillers/ères :**

Josée Coté, Marie-Hélène Patry, Sylvie Sonier, Jean-François Tremblay, Jean-Denis Legault

**Absents :** Christelle Kamga, Geneviève Lehoux, Lisette Tuekam Simo, Anamaria Vallejo

**Représentants de l'école :**

Directeur de l'école : Claude Viel  
Enseignante : Mme Michelle Dupuis

**1. Mot de bienvenue:** Le président ouvre la réunion à 18h43 et fait la lecture de la prière ainsi que de l'énoncé des reconnaissances.

**2. Adoption de l'ordre du jour:**

Ajout de points aux varia : 9.1. Changement de la réunion du 9 mai pour le 14 mai 2019 et Sylvie ajoute les points, 9.2. Les communications et 9.3. Les jeux de la francophonie. Josée propose l'adoption de l'ordre du jour, secondée par Jean-François. Adopté à l'unanimité.

**3. Adoption du procès-verbal de la réunion du 8 janvier 2019.** Clément mentionne que celui-ci a été envoyé à tous par courriel.

Josée propose l'adoption du procès-verbal, secondé par Sylvie. Adopté à l'unanimité.

**4. Rapport du président:**

**4.1. Visite des conseillers du Conseil scolaire : (Mme Nathalie Lachance et M. Étienne Alary) :**  
Clément souhaite la bienvenue à nos conseillers scolaires.

Les sujets abordés durant la réunion sont : Le dossier des immobilisations, les résultats du CSCN et le budget. Ils demandent si nous avons d'autres points à apporter? Réponse non.

Étienne nous remercie de notre invitation et nous mentionne qu'au départ, ce devait être Mme Lebeau qui assiste à notre réunion, malheureusement elle a remis sa démission comme conseillère publique. Donc, le conseil scolaire a maintenant deux postes à combler, soit : Conseiller public extérieur d'Edmonton et un conseiller public Edmonton. Un processus est en marche pour le mois de mars. Présentement, le conseil a 3 conseillers catholiques; Étienne, Nathalie et Steeve et Ishmen Manachi est publique.

À l'annexe A, il fait un survol des dossiers du Centre Nord. Au niveau des démarches politiques ils ont réussi à avoir un nouveau bâtiment pour La Découverte, qui deviendra m à 9. Ils ne savent pas encore s'il y aura un impact pour Alexandre-Taché en ayant la découverte jusqu'à la 9<sup>e</sup> année. Certains élèves vont peut-être opter pour l'école publique. Joseph-Moreau ont l'espoir d'avoir la nouvelle école pour l'an prochain, mais ce sera sûrement plus à la semaine de relâche 2020. Étienne mentionne qu'il y avait des retards depuis le début de l'hiver à étaler les piliers à cause du terrain et maintenant la structure d'acier, etc... Les nouvelles priorités seront vues un peu plus tard en termes d'immobilisation. Un point intéressant, lorsqu'Étienne a rencontré le CE de l'école la Mission, ceux-ci ont mentionné qu'une des priorités à l'immobilisation devrait être d'avoir une école publique pour la région de St-Albert, Maternelle à 9<sup>e</sup> année. Ils mentionnent que l'école publique était une priorité au Junior High.

**Question :** Clément demande pourquoi La Mission veulent un Junior High? Etienne répond qu'il pense que c'était une des priorités envisagées avant la nouvelle école et ils gardent un espoir à long terme que St-Albert se développe.

Michèle mentionne qu'à notre école il y a déjà l'enseignement catholique ou éthique pour les enfants qui le préfèrent et n'y voit pas l'intérêt d'un autre Junior High présentement. Josée appui Michèle en mentionnant que les parents ont toujours le choix. C'est seulement à la maternelle que l'enseignement n'est que catholique. Étienne mentionne que la Mission déborde et qu'il y a des classes de 30 élèves ou plus. Ils ont fait des demandes de classes modulaires malheureusement, ils n'ont pas le terrain pour s'agrandir. Il ajoute que ce ne sera pas demain qu'il y aura une école publique francophone à St-Albert. C'est un gros projet de 25 ans et plus et le jour qu'une autre école publique sera construite cela désengorgera l'école La Mission.

**Question :** Sylvie demande si la population (le nombre d'enfants) est assez pour une 7-8-9 à St-Albert et Legal. Réponse : C'est la question qui est à considérer, car celle-ci n'est pas encore dans le plan. Les priorités sont encore à revoir.

À l'annexe B, Étienne fait un résumé des piliers de responsabilisation par rapport au CSCN. Niveau environnement, apprentissages, sécurité et bienveillance, le rendement élevé. Au niveau des choix de cours et qualités des choix de base, rendement intermédiaire. Le taux de décrochage est très élevé, mais le résultat n'est pas objectif, car cela ne tient pas compte des parents qui quittent la province (déménagement). Pour le ministère, ils considèrent cela comme un décrochage. La réponse doit être nuancée. C'est surtout si l'élève quitte et non s'il change de commission scolaire.

À l'annexe C, Nathalie fait un résumé de la Méthodologie et mentionne qu'ils ont 3 dossiers en cours sur l'immobilisation. Plusieurs différentes approches ont été faites dans les dernières années. Cette année, l'approche sera totalement différente. Les autres années, il y avait deux blocs distincts contenant trop d'informations. Le premier était sur les projets prioritaires et le problème qu'ils avaient, par exemple, qu'il était clair avec le gouvernement actuel aucune école ne serait annoncée s'ils n'avaient pas de terrain. Cela ne permettait pas d'identifier clairement qu'elles écoles pouvaient être sur cette liste et qu'elles étaient réellement une priorité et ainsi gérer les attentes.

Premier critère : Avoir un terrain identifié dans les 12 prochains mois.

Analyse, configuration importante, phase de design, préoccupation santé sécurité.

Possibilité de devenir propriétaire, présentement le CSCN loue 37% des terrains et parfois cela limite le conseil en investissement pour faire des locaux adéquats.

La construction a aussi un impact sur le transport scolaire, cela arrive quand nous bâtissons des nouvelles écoles et non des écoles de remplacement, car nous avons de très grandes zones scolaires.

Les projets en développements ont les mêmes critères et le plus important est la construction actuelle.

Plusieurs défis sont semblables dans plusieurs autres communautés.

Nous avons le groupe de projet en considération qui est celui qui a des besoins qui sont moins prenant que d'autres communautés qui demandent des écoles. Habituellement les autres conseils scolaires n'ont pas le luxe de demander des écoles et d'accroître. Pour les nouveaux quartiers, maintenant nous devons justifier via une demande avec les conseils et on travaille avec la communauté et avec les autres Commissions Scolaires afin d'avoir une école qui serait une école démarrage, comme cela a déjà été fait à Sherwood Park. La prochaine version du plan capital est due pour le 31 mars et celle reçue ce soir est celle resoumis au mois d'octobre.

Elle est en train d'être re-vérifiée afin d'être certain de ce qui est nécessaire. Étienne mentionne que pour l'école St-Vital à Beaumont on s'attendait à avoir un nouveau bâtiment, mais ce fut une école d'immersion à la place. Beaucoup de mécontentement de la part des parents. Cette annonce est sortie et en 20 min l'information c'était propagée. La 2<sup>e</sup> priorité est l'école Michaëlle-Jean. L'école Citadelle à Legal est aussi tout un défi, est-ce qu'il y aura une nouvelle école? C'est à suivre. Et nous savons tous que l'école est un réel besoin. En décembre, St-Albert Catholic ont offert de donner un bout de terrain afin de pouvoir bâtir une nouvelle école à Legal.

**Question :** Claude demande si c'est une école distincte ou amalgamée avec St-Albert Catholique? Nathalie: deux distinctes sur le même terrain, celui-ci est très grand, donc c'est une bonne possibilité. École Claudette et Denis Tardif à côté de l'école publique a connu une croissance phénoménale. Ils ont au-delà de 100 élèves, et Ste-Jeanne-d'Arc sont maintenant à 400 élèves. Michaëlle-Jean serait sur le même terrain de Gabrielle-Roy, car les coûts seraient moins dispendieux.

**Budget : (Annexe D) :** Sommaire des résultats financiers de l'année 2017-2018 sur un budget de 55 millions, l'année a terminé avec un surplus de 138 000.00\$. Un remboursement de 400 000.00\$ dû au feu à Fort McMurray il y a 3 ans a permis d'équilibrer le budget.

À l'annexe E, le CSCN a reçu un surplus d'opération d'environ 1.8 millions, toutefois il on prévu un déficit de 650 000.00\$. Compte-tenu de la croissance des élèves, les dépenses ont augmenté. Le transport scolaire est l'un des facteurs les plus dispendieux. La province donne de l'argent annuellement aux conseils anglophones, lorsqu'ils ont dû fournir le transport gratuitement. Étant donné que le CSCN gère environ 165 routes et ce, gratuitement, le conseil n'a reçu aucun dédommagement de la province, ce qui donne un manque à gagner entre 500 000.00\$ à 600 000.00\$ par année. Nathalie Lachance ajoute que le conseil est toujours en négociation.

**Question :** Josée demande combien de temps avant que le gouvernement prenne une décision, car si nous demandons aux parents de payer cette année nous serions déficitaires et peut-être que le gouvernement ouvrira le dossier. Réponse: Nous ne pouvons pas charger les frais de transport déjà en place.

De plus, la province a annoncé récemment que tous les chauffeurs devront faire un cours de 3 jours pour conduire les autobus scolaires. Pour conclure nous allons en appel d'offre. Nous prévoyons toujours un déficit de 650 000,00\$ et espérons le réduire avec le surplus d'opération. D'ici environ 4 ans nous aurons des décisions difficiles à prendre. Afin de contrebalancer le tout, il suffit d'avoir plus d'élèves. Un autre défi rencontré, c'est en maternelle, étant donné qu'elle est offerte à temps plein, la province reconnaît que donc que le CS absorbe .5 des frais de chaque élève en maternelle. Ce sont des éléments que le CS essaie de faire reconnaître au gouvernement. De plus, le gouvernement ne reconnaît pas dans les espaces scolaires la prématernelle et les garderies. Exemple : Le gouvernement ne reconnaît pas que la Mission est pleine, car ils ne considèrent pas les deux espaces décrits ci-dessus. Donc, si ces classes étaient sorties de l'école, il y aurait assez d'espace pour les élèves.

**Question :** Sophie demande lorsque vous avez parlé des décisions difficiles à prendre, est-ce vraiment au niveau des classes? Étienne c'est difficile à dire, car cela pourrait être au niveau de l'école, nous n'avons pas encore exploré et nous savons que selon les ratios des salles de classe, Edmonton est plus avantagé (même St-Albert). Un minimum d'élèves en classe est quand même respecté.

Le calendrier scolaire de l'an prochain a été modelé selon ceux des différents conseils. Cela apporte de la complexité au niveau du Conseil Scolaire, par exemple lors de la semaine de relâche des écoles d'Edmonton Catholic, celle-ci sera du 23 au 27 mars et Strathcona, du 30 mars à la semaine suivante. Cela compliquera la vie des parents qui ont des enfants dans les deux écoles.

Josée mentionne qu'en Colombie Britannique certains conseils ont 8 min de plus de cours par jours durant l'année et ils ont deux semaines de congé. Cela fonctionne très bien, pourquoi ne ferions pas cela ici aussi?

Il y aura un retour de congé d'automne en novembre l'an prochain. L'école est fermée 3 jours du 10 au 12 novembre 2019.

Les jeux francophones de 2020 se tiendront à St-Albert. Sylvie mentionne que cette année à la suite de l'annonce faite de la réduction du prix à 60.00\$, il y a eu une augmentation d'inscriptions dans la zone 4.

Sophie revient sur les autobus et mentionne que c'est un facteur qui fait perdre des élèves dans les écoles. Dû au temps que les jeunes passent dans l'autobus. Nathalie Lachance répond que c'est un point qui est discuté avec le ministre.

Par exemple nos jeunes à l'école Alexandre-Taché sont dépendant du transport scolaire de La Mission, car les horaires scolaires sont différents. Nos jeunes qui veulent participer à des équipes sportives doivent manquer des blocs d'enseignement et parfois même d'importantes matières pour pouvoir participer aux jeux sportifs, car toutes les autres écoles locales terminent plus tôt. On peut comprendre que le gouvernement donne de l'argent aux écoles anglophones, mais la situation de notre école est particulière. Nous avons comme besoin d'avoir plus d'autobus et de financement. Michelle mentionne qu'effectivement, parfois il manque la moitié des élèves de sa classe, car ils sont partis pour leur sport. Donc elle se dit est-ce qu'elle doit continuer à enseigner avec 50% de sa classe? Cela n'affecte pas 1 ou 2 élèves, mais toute une équipe qui peuvent se retrouver dans la même classe. De plus, elle perd du temps d'enseignement.

Claude mentionne que les écoles ne commencent pas à la même heure. Le défi est que nous partageons le transport avec la Mission, donc nos élèves doivent quitter plus tôt leurs cours.

Claude mentionne que lorsqu'il parle du calendrier scolaire, c'est toujours un défi. Par exemple, quand il y avait les calendriers de région, c'était plus facile à gérer. Maintenant que le calendrier est unique, il a de nombreux avantages pour notre conseil, mais c'est plus désavantageux pour nos écoles en région, car parfois lorsque les élèves participent à des jours de sport et que c'est une journée pédagogique, ils doivent se présenter pour leur match. Sophie mentionne que s'il était possible d'avoir de l'argent supplémentaire pour le transport en autobus, le primaire et le secondaire pourraient avoir chacun leurs heures sans pénaliser nos élèves.

Manon demande si le coût serait plus élevé si on se sépare de La Mission. Claude mentionne que nous partageons 7 ou 8 autobus sur un total de 13.

**5. Rapport de l'agent de liaison avec l'ACFA (Jean-François) :** La publicité pour les nouvelles inscriptions de l'école peut être placée sur le panneau électronique à Légal gratuitement une fois par année. Le 18 février c'est « Fire on Ice » au Parc Lacombe à St-Albert de 13h00 à 16h00. Démission de Geneviève Lehoux, adjointe administrative de l'ACFA de Légal. Ne pas oublier que le mois de mars c'est le mois de la Francophonie.

## **6. Rapport de la direction:**

**6.1. Plan d'amélioration de l'école – jeu « Bingo » pour prochaine reconnaissance SCP :** Le jeu de Bingo se rapporte ausoutien au comportement positif. Il est affiché dans le corridor et une demande a été faite aux enseignants afin d'identifier les élèves correspondant aux cases.

**6.2. Embauche de Mme Gisèle Roy-Christensen : Enseignante de religion et cours d'option club des 7-8-9 pour faire l'album souvenir :** Mme Gisèle enseigne la religion aux élèves de 7-8-9 et continue le rôle de ISC. Ce n'est pas un poste à temps plein, mais cela lui convient de revenir à l'enseignement graduellement.

**6.3. Photos des finissants : 11 février :** Les photos des finissants ont été présentées hier et sont excellentes. Claude mentionne que ça bien été et que prendre les photos durant une journée pédagogique fut une excellente idée et prévoit le refaire pour les prochaines années.

### **6.4. Le mois de l'histoire des Noirs : février**

- **12 février : Assemblée 7-8-9 : Présentation des personnes noires célèbres.** Environ une dizaine de personnes ont été présentées par les élèves.
- **19 février : Concours de poésie 9-12 (Les VOIX de la POÉSIE) + film au gymnase :** un film « 10 secondes de liberté » sera présenté mardi en matinée. Juste avant le film Marie-Christine essaie de promouvoir le concours de poésie, une sélection sera faite et les élèves présenteront leur poème en classe et par la suite, devant l'école. Le grand gagnant a une semaine pour enregistrer ses poèmes afin de pouvoir participer au concours national.

- **26 février : Célébration de la fin du MHN (kiosque, musique, nourriture au foyer) :** Les élèves de 10-11-12<sup>e</sup> préparent des kiosques qui seront placés autour du foyer avec les habits et danses traditionnelles, nourriture et musique le tout se déroulera durant l'heure du dîner afin de célébrer la fin du mois de l'histoire des noirs.

**6.5. Programme Grand-Frère/Grandes-Sœurs débute le 13 février :** Mme Adrienne est responsable de passer les jeunes de 11<sup>e</sup> années en entrevue afin de les préparer au parrainage avec les élèves de Père Lacombe. Ils utiliseront le bloc d'engagement du lundi pour se préparer.

**6.6. Soirée d'information : se tiendra le 21 février de 18h30 à 20h30, (présentation à la bibliothèque, suivi par des démonstrations dans les classes – kiosques et expositions) :** Une courte présentation sera donnée aux parents, et certains élèves ont été choisis afin de démontrer les différents cours qui se déroulent à l'école. Nous prévoyons un potentiel d'environ 67 élèves pour l'an prochain. Cette année 23 élèves de 12<sup>e</sup> années nous quitteront.

**6.7. Journée des jeunes mentors : 27 février :** 7 élèves de notre école y participeront. Cette journée est pour les jeunes qui veulent développer leur capacité de leadership et cette activité se déroule à la Cité Francophone avec d'autres écoles francophones.

**6.8. Journée du chandail ROSE (Respect, Ouverture, Solidarité Empathie) : 27 février pour manifester notre appui à la lutte contre la discrimination, le racisme, l'homophobie et l'intimidation :** Les élèves sont encouragés à porter du rose.

**6.9. Lever du drapeau franco-albertain, cabane à sucre, début du mois de la francophonie (mars) : 28 février :** Habituellement, cette activité se tient le 1 mars. Étant donné que la cabane à sucre se tiendra le 28 février au matin durant le bloc d'engagement, le lever du drapeau se fera le même jour ainsi qu'une rencontre avec les différents dignitaires invités. Les activités seront dévoilées aux élèves pour le mois de la francophonie.

**Question :** Sylvie : Est-ce que la mairesse de S-Albert viendra. Réponse: Pas eu de confirmation à date.

**6.10. Sondage de satisfaction « Entendez-moi » et “Pilier de responsabilisation” à faire avec les élèves avant le 22 février :** Les élèves sont en train de le compléter et le temps pour le soumettre a été prolongé au mois de mars. Les parents le recevront à la maison et auront le choix de le compléter sur papier ou en ligne.

**6.11. Visite des 6<sup>e</sup> et des 9<sup>e</sup> année + souper multiculturel + Taché a du Talent: 14 mars :** L'accueil des écoles nourricières : Père Lacombe, La Mission et À la découverte (dû à la zone de fréquentation). Bien que nous sommes une école catholique, nous offrons les cours de religion et éthique. Techniquement, personne ne refuse de participer aux activités. Normalement lorsque nous recevons les 6<sup>e</sup> années, ils reçoivent l'info de tout ce qui se passe dans l'école et il y a la visite des salles de classe. En soirée, il y aura le spectacle Taché a du talent et Immen (travailleuse en établissement) essaie, une fois de plus cette année, de relancer le souper multiculturel, espérons avoir plus d'intérêt que l'an passé. Sinon celui-ci sera annulé. L'annonce sera envoyée aux parents d'ici quelques semaines.

**6.12. Rencontres enseignants-élève-parents – changement de date du 21 mars au 7 mars :** Les bulletins ne seront pas sortis, mais les notes seront en ligne. La date est changée, car 3 enseignants et le directeur seront au voyage à Costa Rica.

**6.13. Voyage à Costa Rica – du 15 au 28 mars :** Les élèves qui participent manqueront 5 jours d'école.

**6.14. Nouveau responsable du programme (expérience au travail et RAP) – Miles Muri :** Depuis Septembre 2018 Mme St-Cyr ne s'occupait plus du programme expérience au travail et à la fin janvier 2019 du programme RAP pour les élèves 10-11-12. Ce sont les jeunes qui désirent occuper un emploi comme mécanicien etc. Ils ont la chance d'obtenir des crédits en milieu de travail. M. Miles Murie qui travaille au service pédagogique du CS prendra la charge de faire les suivis de ces deux dossiers.

**Question :** Sophie demande si c'est aussi pour lorsqu'un jeune travaille quelque part, cela leur donne des crédits? Réponse : Oui pour l'expérience au travail, exemple Harvey's tu peux accumuler des heures, donc pour chaque 25 heures de travail, il reçoit 1 crédit. Cela peut être n'importe quel travail, toutefois l'élève doit s'inscrire dans le programme.

Le RAP en 10<sup>e</sup> année peut s'inscrire dans le programme parfois ceux-ci peuvent manquer du temps d'école afin d'aller au travail.

**Question :** Clément demande si avec le RAP, l'employeur fait des suivis avec l'école. Réponse : C'est Miles qui fait les visites sur les lieux de travail pour vérifier la sécurité et répondre aux critères de santé sécurité, vérifier les tâches qui sont appropriées pour son âge et par la suite un rapport est soumis.

**Question :** Jean-Denis demande si les jeunes doivent avec un carnet d'apprentissage? Réponse : oui, ils peuvent commencer lorsqu'ils le reçoivent.

**6.15. Enseignement de cours de littératie numérique à tous les niveaux – présentation du projet de « Screenagers » aux parents le 4 avril en soirée :** Les élèves ont reçu un cours sur le sujet. Le cours est divisé en deux programmes distincts. Programme PASSEPORT pour les élèves de 7-8 qui se donnera durant les cours de santé et le Programme MON UNIVERS pour les élèves de 9 à 12 qui se donnera durant les blocs d'engagement. Le premier volet devrait être terminé avant la fin de l'année scolaire. Une soirée d'information est organisée le 4 avril pour les parents des écoles la Mission, Citadelle et Alexandre-Taché.

**Question :** Sylvie demande si c'est ouvert aux francophones ? Réponse : il n'y pas de problème c'est vraiment adressé aux adultes afin de savoir comment parler à nos enfants à ce sujet. Sylvie ajoute qu'elle en parlera à la réunion de l'ACFA demain.

**6.16. 25<sup>e</sup> anniversaire du CSCN à célébrer (mars 2019 à décembre 2019) :** Afin de célébrer le 25<sup>e</sup> Anniversaire du CSCN, le Conseil a demandé à chaque école de le souligner par des activités.

## **7. Rapport des enseignants**

**7.1. Saison de basketball, soccer intérieur et de robotique :** Quelques jeux ont été annulé pour le soccer intérieur. Le basketball 10-11-12 n'a pas encore gagné, mais toutefois, ils ont un très bon esprit d'équipe et l'équipe des filles ont bien appris. L'équipe des gars de 7-8-9 c'est bien améliorée, mais n'ont toutefois pas encore gagné, mais Mme Grice a mentionné qu'ils ont espoir. Le Club de robotique a gagné la 2<sup>e</sup> place à Maurice Lavallée et Claude ajoute qu'à toutes les fois qu'ils participent aux petites compétitions, cela leur donne des points lorsqu'ils participeront aux plus grandes compétitions. Cela devrait aller mieux que l'an passé.

**7.2. Conseil étudiant (date le 15 février pour la Saint-Valentin) :** La vente de canette de pop Crush a eu lieu la semaine passée et celles-ci seront distribuées le 14 février durant le bloc d'engagement ou à l'heure du dîner. C'est le conseil étudiant qui ont identifié chacune des canettes avec le nom de chaque récipiendaire. Durant la danse, il y aura des jeux de société et peuvent aussi jouer avec le match-o-matic.

**7.3. Congrès des enseignants – sessions de formation pour les enseignants :** Les enseignants ont trouvé que la majorité des sessions était sur la santé mentale et le bien-être, autant pour les élèves que les enseignants. Le congrès était bien organisé et tous ont bien apprécié leurs sessions.

**8. Courrier :** Les deux états de compte bancaire.

**9. Varia :**

**9.1 Changement de la réunion du 9 mai pour le 14 mai 2019 :** Réunion reportée au 14 mai 2019

**9.2 Les Communications – par Sylvie :** Demande si l'école a des cours de communication, exemple; journaux de l'école, radio étudiante. Elle a entendu des élèves d'une autre école qui avait été invités pour aller à la Radio de la Cité Francophone. Claude mentionne, qu'il y a deux ans, un projet avait été mis en place avec l'école de Falher pour faire des échanges d'émission de radio et ils s'étaient partagé entre les deux écoles. L'an passé, un cours complémentaire (composition visuelle) a été offert aux élèves des 10-11 -12 année et cela avait bien été. Malheureusement l'option n'est pas offerte dû au manque d'enseignant cette année. À l'école, il n'y a aucun club de Radio étudiante, toutefois, si les élèves désirent développer le projet, des démarchent peuvent être faites

**Question :** C'était en cours d'option et non une radio étudiante? Effectivement, il n'y a pas de club à l'école.

**Question :** Est-ce que c'est dû au fait qu'aucune demande est apportée pour en créer un club? Effectivement, il n'y a jamais eu de demande. Cela prend un enseignant qui comprend les règlements d'une radio étudiante et naturellement l'intérêt des élèves pour en créer une.

**Question :** Est-ce que dans l'école il y aurait un intérêt à la radio étudiante? Réponse, cela n'a pas été développé selon la direction. Nathalie ajoute que les élèves qui avaient participé pour faire des courts métrages avaient l'intérêt, mais cela n'a pas plus évolué.

Sylvie ajoute qu'on doit quand même avoir le support de l'école ou d'un enseignant, car les élèves ne peuvent pas aller à la radio pour parler n'importe comment. En résumé, Claude mentionne que dès qu'il y a de l'intérêt/demande, il est toujours prêt à faire les démarches.

**9.3 Les jeux de la francophonie :** En tant que chef de la zone 4, Sylvie demande si l'information pour les frais d'inscription à prix réduit au taux de 60.0\$ pour les jeux de la francophonie a été envoyée aux parents? Réponse : Oui un courriel a été envoyé à tous les parent. De plus, Claude en a parlé dans les classes et Jean-François ajoute qu'il a reçu l'info par courriel du CSCN.

**10. Date de la prochaine réunion :** mardi 5 mars 2019

**11. Clôture de la réunion :** 20h26

Josée propose la clôture de la réunion. Appuyée par Nathalie. Adopté à l'unanimité.
-------------------------------------------------------------------------------------

Procès-verbal préparé par : Nathalie Boutin  
Secrétaire de la réunion



# SOMMAIRE DU RAPPORT DES RÉSULTATS ANNUELS EN ÉDUCATION (RRAÉ) 2017-2018



## SOMMAIRE DES PRINCIPALES RÉALISATIONS

- Le démarchage constant de la part des conseillers scolaires, des groupes de parents et même des élèves a mené à l'annonce d'une nouvelle école pour le nord d'Edmonton alors que l'école À la Découverte obtiendra finalement des espaces permanents pour la maternelle à la 9<sup>e</sup> année.
- Début de la construction de la nouvelle école Joseph-Moreau.
- Le Conseil a mis à jour son plan d'immobilisations grâce à l'élaboration d'un processus décisionnel fondé sur l'étude de données propres à chaque projet. De plus, des documents pour les conseillers scolaires et les conseils d'école ont été élaborés afin de bien faire connaître les paramètres des projets d'immobilisations.
- Le Conseil poursuit son travail dans les écoles avec son plan d'action en construction identitaire fondé sur deux axes : *Notre équipe est bien outillée et Notre école est un milieu de vie francophone engageant.*

## TENDANCES ET ENJEUX

Le Conseil scolaire Centre-Nord (CSCN) investira ses efforts autour de trois enjeux majeurs :

- La réussite de tous les élèves
- La fidélisation de ses élèves et des familles
- Le développement de ses établissements scolaires afin de répondre aux besoins des élèves



3 480 +

Plus de 3 480 élèves dont près de 900 profitent de méthodes d'enseignement flexibles comme l'enseignement à distance, le coenseignement (appui du CFED) et de cours asynchrones



500 +

Plus de 500 employés

Notre vision est d'être une excellence locale et provinciale en offrant un environnement d'apprentissage et de travail innovant et polyvalent pour tous les membres de la communauté.

Le Conseil scolaire Centre-Nord offre un programme scolaire complet, en français, de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année et soutient des programmes de prématernelles.



330 +

Plus de 330 clubs et activités parascolaires grâce à des partenariats

- scolaires
- communautaires
- provinciaux
- municipaux
- universitaires
- fédéraux

## PARTICIPATION DES PARENTS

Le CSCN a aussi mis de l'avant un exercice d'engagement communautaire au printemps 2018 afin d'identifier ses réussites ou ses défis de la perspective des parents et des membres de la communauté.

D'autres occasions d'échanges entre les parents et le CSCN se produisent lors de visites des conseillers scolaires. En effet, les conseillers scolaires se rendent régulièrement dans les communautés scolaires pour rencontrer les conseils d'école. Le CSCN a également rencontré les présidences des conseils d'école en janvier 2018 et une autre rencontre a eu lieu en novembre 2018.



## SOMMAIRE GLOBAL DU PILIER DE RESPONSABILISATION

Catégorie	Mesure	Rendement
Environnements d'apprentissage sécuritaires et bienveillants	Sécuritaires et bienveillants	Élevé
Possibilités d'apprentissage pour les élèves	Choix de cours	Intermédiaire
	Qualité de l'éducation de base	Intermédiaire
	Taux de décrochage	Très élevé
	Taux d'achèvement (3 ans)	Intermédiaire
Rendement des élèves M-9	Tests de rendement « Acceptable »	Élevé
	Tests de rendement « Excellence »	Élevé
Rendement des élèves 10-12	Diplôme « Acceptable »	Intermédiaire
	Diplôme « Excellence »	Élevé
	Taux de participation (4 examens)	Élevé
	Admissibles aux bourses Rutherford	n.d.
Préparation à l'apprentissage continu, à l'employabilité et au civisme	Taux de transition (6 ans)	Élevé
	Préparation pour le monde du travail	Élevé
	Civisme	Très élevé
Participation des parents	Engagement des parents	Intermédiaire
Amélioration continue	Amélioration des écoles	Intermédiaire

## SOMMAIRE DU BUDGET 2018-2019

### Mise à jour automne 2018

#### REVENUS

Provincial	54 053 157 \$	(84 %)
Fédéral	1 359 261 \$	(2 %)
Frais, ventes, services et autres	1 100 000 \$	(3 %)
Frais scolaires	800 000 \$	(2 %)
<b>TOTAL</b>	<b>57 312 418 \$</b>	



#### DÉPENSES

Enseignement M-12	39 690 867 \$	(69 %)
Opération et entretien des écoles	8 320 874 \$	(14 %)
Transport des élèves	6 257 500 \$	(11 %)
Administration centrale	2 150 000 \$	(4 %)
Services externes	1 543 177 \$	(3 %)
<b>TOTAL</b>	<b>57 962 418 \$</b>	



#### Pour accéder au contenu détaillé des rapports :

Rapport sur les résultats annuels en éducation 2017-2018 et plan triennal  
<https://centrenord.ab.ca/conseil/rapports/rapports-annuels>

Rapport financier détaillé 2017-2018

<https://centrenord.ab.ca/conseil/rapports/rapports-financiers>

## RÉSULTATS : LES GRANDES LIGNES

- Nos résultats aux différents examens du diplôme d'enseignement comparées et nous sommes particulièrement fiers du travail de nos équipes locales et des améliorations sur les matières en mathématiques, études sociales, biologie, chimie, français et physique. En effet, pour les cours de sciences naturelles, physiques, français, biologie et de mathématiques, nous avons connu une augmentation de 14 % du nombre d'élèves qui atteignent le niveau d'excellence et pour les autres matières, nous avons connu une augmentation de 16 % du nombre d'élèves qui atteignent le niveau acceptable.
- au CSCN, le taux de décrochage est globalement significativement plus bas que celui de la province. En effet, notre pourcentage de décrochés pour le diplôme est de 1,2 % alors qu'elle est de 4,3 % pour la province. Il faut savoir que pour le ministère de l'Éducation, un élève qui quitte la province est considéré comme un décroché. Le CSCN sur ce point a une relation majeure avec les familles et l'impact du travail. Le CSCN a également les conditions pour disposer d'un bon cadre d'encadrement la situation.
- Plus de 95 % des parents, élèves et enseignants estiment que les objectifs du CSCN ont prévu des caractéristiques des élèves engagés. Nous sommes fiers d'être un cheminier complet dans le système scolaire francophone qui permet aux élèves de maîtriser les deux langues officielles et de développer les caractéristiques de citoyens engagés.
- Tous les parents ont répondu favorablement à la question sur l'amélioration ou le maintien des écoles du CSCN. Nous constatons que nous avons besoin de continuer à partager nos succès et nos initiatives avec toute notre communauté.

## LES DÉFIS FUTURS À RELEVER

- Le besoin pour tous les élèves du CSCN de recevoir une pleine programmation scolaire dans des édifices scolaires d'équivalence réelle demeure une grande priorité.
- Le Conseil a su élaborer une démarche de suivi de ses élèves et s'affaire maintenant à analyser les différents mouvements dans certaines cohortes. La fidélisation de la clientèle francophone dépend aussi d'une bonne compréhension, de la part de nos élèves et de nos familles, du programme d'éducation francophone en Alberta. Bien entendu, l'obtention d'édifices scolaires d'équivalence réelle demeure un facteur important pour la fidélisation.
- Le CSCN continue d'élaborer sa stratégie de recrutement des enseignants. La pénurie nationale des nouveaux enseignants combinée à un manque de spécialistes demeure un souci pour notre CSCN qui est en pleine croissance et qui dessert un très grand territoire.

# CHAMPS DE COMPÉTENCES ET D'INTERVENTION POUR L'OBTENTION D'INFRASTRUCTURES



DÉMARCHAGE



COMMUNICATION



ADMINISTRATION

## CONSEIL SCOLAIRE Élus

Démarchage auprès des membres des gouvernements municipaux, provincial et fédéral

- Solliciter l'appui des parents pour les projets choisis (priorisation)
- Communiquer et expliquer le processus décisionnel aux parents et aux élus
- Établir les grandes lignes du processus décisionnel
- Entretiens des relations avec les parents et les groupes communautaires
- Consulter avec les communautés

Déterminer la phase de priorité de chaque projet d'immobilisations

## CONSEIL D'ÉCOLE Parents

- Présenter les besoins de leur communauté au conseil
- Identifier les besoins de l'école

Faire du démarchage politique auprès des élus locaux pour appuyer les demandes du CSCN

Donner de la rétroaction sur les activités du conseil

## PARTENAIRES PPFA, CAÉ, F/A, etc.

- Faire connaître leurs intérêts
- Appuyer le CSCN dans ses démarches pour l'obtention d'espaces communautaires

Identifier les partenariats possibles

Appuyer le démarchage et rétroaction au CSCN

## ADMINISTRATION CSCN

- Identifier les sites potentiels de construction
- Démarchage administratif avec les fonctionnaires AÉ et AI

Valider les démarches auprès du ministère pour le processus décisionnel

- Préparer la documentation d'appui
- Analyser les demandes des parties prenantes
- Préparer les recommandations





## MÉTHODOLOGIE DE PRISE DE DÉCISIONS DU CONSEIL SCOLAIRE CENTRE-NORD EN CE QUI A TRAIT AU PLAN D'IMMOBILISATIONS

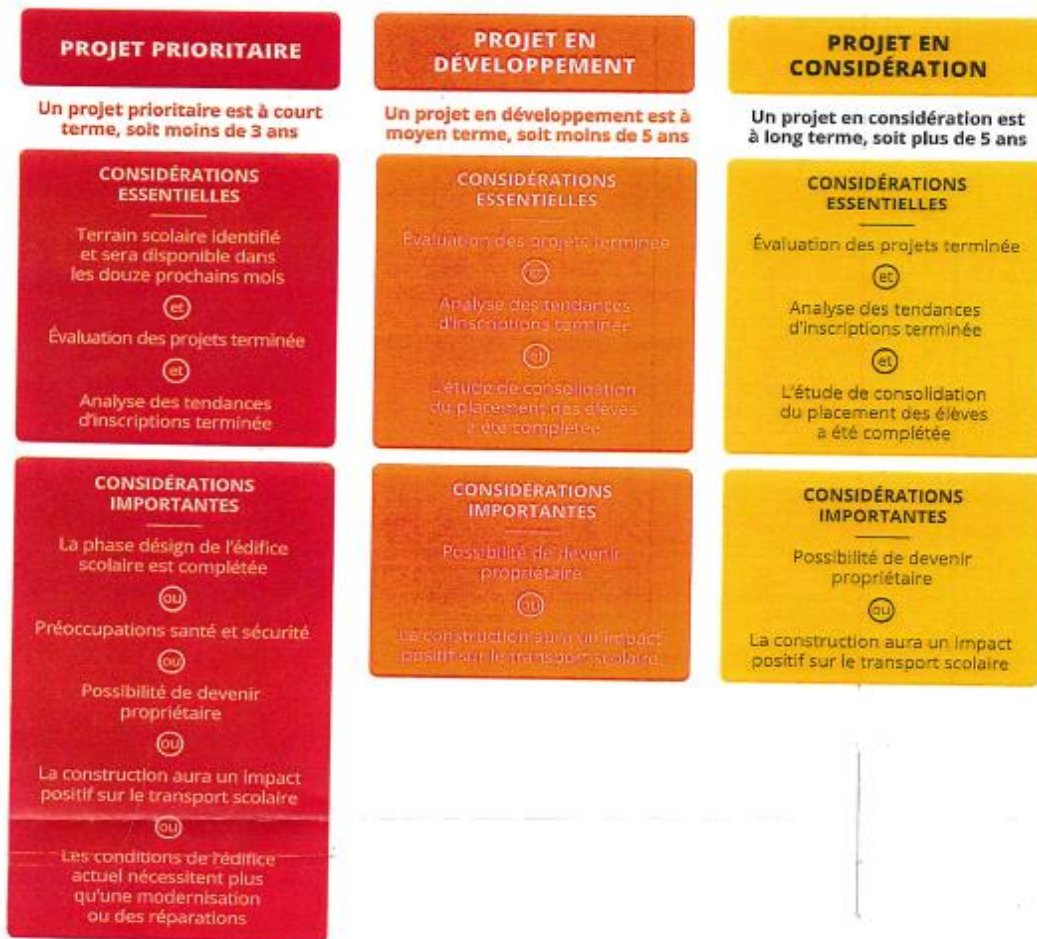
### TENIR COMPTE DES ÉLÉMENTS DE BASE

- Droit à l'éducation francophone
- Espaces scolaires comparables à la majorité
- Accessibilité de l'école francophone
- École communautaire citoyenne
- Obligations constitutionnelles
- Propriété des établissements scolaires
- Mesures de rendements exigées du ministère

### ÉVALUER LE RESPECT DE CHACUN DES ÉLÉMENTS

- Projections d'inscriptions, recensement, projections
- Comparaisons multifactorielles
- Accès, taux d'utilisation
- Besoins petite enfance, communautaire
- Établissement de priorités catholiques et publiques
- Identifier si le Conseil sera propriétaire
- Programmation de qualité, réussite au sens global

La liste ci-dessus n'est pas exhaustive et est sujette à être modifiée selon les directives ministérielles ou selon des enjeux communautaires ou scolaires qui pourraient survenir.



### LIGNE DU TEMPS DANS LA PRISE DE DÉCISION





# PROJETS D'IMMOBILISATIONS ET D'INSTALLATIONS

## SOMMAIRE PLAN D'IMMOBILISATIONS

Mis à jour le 16 octobre 2018

	Écoles catholiques		Écoles publiques	
Projets prioritaires	Saint-Vital (M-12) Beaumont	Nouvelle école	Claudette-et-Denis-Tardif (M-12) Sherwood Park	Nouvelle école
	Citadelle (M-8) Legal	École de remplacement	Michaëlle Jean (7-12) Gabrielle-Roy (M-6) Edmonton	Nouvelle école/ modernisation
Projets en développement	École secondaire Edmonton Ouest	Nouvelle école	Des Fondateurs (M-12) Camrose	Nouvelle école
	École Edmonton Sud	Nouvelle école	École Edmonton Ouest	Nouvelle école
	Saint-Christophe (M-12) Wainwright	Nouvelle école	École secondaire Edmonton Ouest	Nouvelle école
	Boréal (M-12) Fort McMurray	Modernisation/addition	École Edmonton Sud	Nouvelle école
			Sans-Frontières (M-12) Lloydminster	Nouvelle école
Projets en considération	Maurice-Lavallée (10-12) Edmonton	Modernisation	École secondaire Edmonton Nord	Nouvelle école
	École secondaire Edmonton Nord	Nouvelle école		
	École Sherwood Park	Nouvelle école		
	École Edmonton Nord	Nouvelle école		
	École Spruce Grove/Stony Plain	Nouvelle école	École Spruce Grove/Stony Plain	Nouvelle école
	École Hinton/Edson	Nouvelle école	École Hinton/Edson	Nouvelle école
	École Fort Saskatchewan	Nouvelle école	École Fort Saskatchewan	Nouvelle école
École Whitecourt	Nouvelle école	École Whitecourt	Nouvelle école	

### SOMMAIRE DES PROJETS D'IMMOBILISATIONS ET D'INSTALLATIONS

- Le CSCN prépare les plans pour la construction d'un nouvel édifice pour l'école À la Découverte. Les plans devraient être complétés à l'été 2019 et le début de la construction est prévu par la suite.
- La construction à l'école Joseph-Moreau est entreprise.
- Le CSCN travaillera pour offrir des locaux temporaires et supplémentaires pour l'école Saint-Vital.
- Des unités portatives ont été ajoutées aux écoles Notre-Dame, Père-Lacombe et La Mission.



## SOMMAIRE DES RÉSULTATS FINANCIERS

Les états financiers de l'année 2017-2018 montrent que l'année s'est terminée avec un surplus de 138 702 \$ avec des revenus de 55 373 113 \$ et des dépenses de 55 234 411 \$. Ce surplus est principalement attribuable à un recouvrement des assurances de 404 952 \$ relié aux feux de Fort McMurray. Le surplus accumulé non restreint (unrestricted surplus) au 31 août 2018 se chiffre à 2 257 953 \$.

### États financiers 2017-2018

#### REVENUS

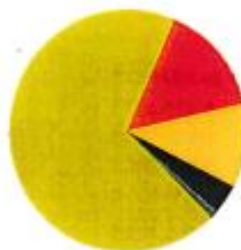
Provincial	51 862 909 \$
Fédéral	1 397 409 \$
Dons	197 515 \$
Frais, ventes, services et autres	964 909 \$
Intérêts	98 779 \$
Locations d'édifices	197 141 \$
Frais scolaires	654 451 \$
<b>TOTAL</b>	<b>55 373 113 \$</b>



<b>94 %</b>	PROVINCIAL
<b>2 %</b>	FÉDÉRAL
<b>1 %</b>	ÉCOLES
<b>3 %</b>	AUTRES

#### DÉPENSES

Enseignement M-12	38 275 830 \$
Opération et entretien des écoles	8 225 938 \$
Transport des élèves	6 136 223 \$
Administration centrale	1 945 644 \$
Services externes	650 776 \$
<b>TOTAL</b>	<b>55 234 411 \$</b>



<b>69 %</b>	ENSEIGNEMENT
<b>15 %</b>	ENTRETIEN
<b>11 %</b>	TRANSPORT
<b>4 %</b>	ADMINISTRATION
<b>1 %</b>	SERVICES EXTERNES

**Surplus / (Déficit) 138 702 \$**

#### SURPLUS ACCUMULÉ AU 31 AOÛT 2018

Sans restriction	2 257 953 \$
Réserves opérationnelles	336 008 \$
Réserves capitales	819 000 \$

Pour de plus amples renseignements, veuillez consulter la page suivante : <https://centrenord.ab.ca/conseil/rapports/rapports-financiers>

Pour plus d'information, vous pouvez contacter Josée Devaney, secrétaire-trésorière au Conseil scolaire Centre-Nord.

Pour les résultats financiers de l'ensemble des conseils scolaires consultez le site de Alberta Education au lien suivant : <https://education.alberta.ca/financial-statements/school-jurisdictions/>





## SOMMAIRE DU BUDGET

Le budget révisé pour l'année scolaire 2018-2019 prévoit un déficit de 650 000 \$ avec des revenus de 57 312 418 \$ et des dépenses de 57 962 418 \$. Les principaux risques financiers relatifs au budget sont reliés :

- aux montants consacrés au transport scolaire dans le but de réduire le temps que nos élèves doivent passer dans les autobus scolaires;
- à la volatilité des inscriptions affectées par les fluctuations de l'économie en Alberta;
- au surplus accumulé pour les opérations qui demeure bien en deçà de la moyenne provinciale;
- au risque pour une école de perdre le financement différentiel *Small School by Necessity (SSBN)* pour les dépenses en entretien et en maintenance (*Plant Operations and Maintenance*) lorsque les inscriptions oscillent près de la limite.

### Sommaire du budget 2018-2019 Mise à jour automne 2018

#### REVENUS

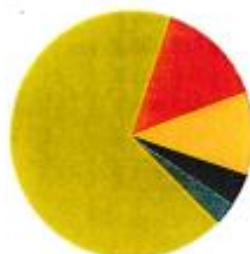
Provincial	54 053 157 \$
Fédéral	1 359 261 \$
Frais, ventes, services et autres	1 100 000 \$
Frais scolaires	800 000 \$
<b>TOTAL</b>	<b>57 312 418 \$</b>



<b>94 %</b>	PROVINCIAL
<b>2 %</b>	FÉDÉRAL
<b>2 %</b>	FRAIS, VENTES, SERVICES ET AUTRES
<b>2 %</b>	FRAIS SCOLAIRES

#### DÉPENSES

Enseignement M-12	39 690 867 \$
Opération et entretien des écoles	8 320 874 \$
Transport des élèves	6 257 500 \$
Administration centrale	2 150 000 \$
Services externes	1 543 177 \$
<b>TOTAL</b>	<b>57 962 418 \$</b>



<b>68 %</b>	ENSEIGNEMENT M-12
<b>14 %</b>	OPÉRATION ET ENTRETIEN DES ÉCOLES
<b>11 %</b>	TRANSPORT DES ÉLÈVES
<b>4 %</b>	ADMINISTRATION CENTRALE
<b>3 %</b>	SERVICES EXTERNES

**Surplus / (Déficit) (650 000 \$)**

#### SURPLUS ACCUMULÉ AU 31 AOÛT 2018

Surplus accumulé	2 593 961 \$
Surplus accumulé projeté	2 077 684 \$

Pour de plus amples renseignements, veuillez consulter la page suivante : <https://centrenord.ab.ca/conseil/rapports/rapports-financiers>

Conseil scolaire Centre-Nord  
Budget révisé 2018-2019

Budget initial 2018-2019 (mai 2018)				Budget révisé 2018-2019 (novembre 2018)				Variation
note (1)	# élèves 2018-2019	3419		# élèves 2018-2019	3480		1.8%	
note (2)	éqp enseignants	229,44		éqp enseignants	233,10		1.6%	
note (3)	éqp appui	86,95		éqp appui	93,61		8.9%	
	ratio élève/enseignant	14,90		ratio élève/enseignant	14,93		0.2%	
<b>Revenus</b>				<b>Revenus</b>				
	<i>Instruction</i>	39 482 765 \$		<i>Instruction</i>	39 690 867 \$		0.6%	
	<i>Opérations &amp; Entretien</i>	8 014 309 \$		<i>Opérations &amp; Entretien</i>	8 020 874 \$		0.1%	
	<i>Transport</i>	5 867 500 \$		<i>Transport</i>	5 907 500 \$		0.9%	
	<i>Administration</i>	2 175 000 \$		<i>Administration</i>	2 150 000 \$		-1.1%	
	<i>Services Extérieurs</i>	1 543 177 \$		<i>Services Extérieurs</i>	1 543 177 \$		0.0%	
note (4)	<b>Total</b>	<b>57 052 751 \$</b>		<b>Total</b>	<b>57 312 418 \$</b>		0.5%	
<b>Dépenses</b>				<b>Dépenses</b>				
	<i>Instruction</i>	39 382 765 \$		<i>Instruction</i>	39 690 866 \$		0.8%	
	<i>Opérations &amp; Entretien</i>	8 264 309 \$		<i>Opérations &amp; Entretien</i>	8 320 874 \$		0.7%	
	<i>Transport</i>	6 207 500 \$		<i>Transport</i>	6 257 500 \$		0.8%	
	<i>Administration</i>	2 175 000 \$		<i>Administration</i>	2 150 000 \$		-1.1%	
	<i>Services Extérieurs</i>	1 543 177 \$		<i>Services Extérieurs</i>	1 543 177 \$		0.0%	
	<b>Total</b>	<b>57 552 751 \$</b>		<b>Total</b>	<b>57 962 418 \$</b>		0.7%	
<b>Surplus(déficit)</b>				<b>Surplus(déficit)</b>				
	<i>Instruction</i>	100 000 \$		<i>Instruction</i>	- \$			
	<i>Opérations &amp; Entretien</i>	(250 000) \$		<i>Opérations &amp; Entretien</i>	(300 000) \$			
	<i>Transport</i>	(350 000) \$		<i>Transport</i>	(350 000) \$			
	<i>Administration</i>	- \$		<i>Administration</i>	- \$			
	<i>Services Extérieurs</i>	- \$		<i>Services Extérieurs</i>	- \$			
	<b>Total</b>	<b>(500 000) \$</b>		<b>Total</b>	<b>(550 000) \$</b>			

note (1) # élèves représente les élèves de la maternelle à la 12e seulement, les revenus pour 136 prématernelles coddé sont inclus dans les revenus d'Instruction  
 note (2) Les éqp enseignants sont ceux des enseignants et attractions dans les écoles seulement  
 note (3) Les éqp appui sont ceux des employés de soutien dans les écoles seulement  
 note (4) Les services extérieurs inclut principalement le Réseau d'adaptation scolaire

	Instruction	O & E	Transport	Administration	Services extérieurs	TOTAL
Revenus par élèves	11 405,42 \$	2 394,85 \$	1 697,56 \$	6 778,82 \$	4 493,44 \$	16 460,09 \$
Dépenses par élèves	11 405,42 \$	2 394,06 \$	1 798,13 \$	6 178,82 \$	4 434,44 \$	16 856,87 \$



CONSEIL SCOLAIRE CENTRE-NORD  
BUDGET PROPOSÉ 2018-2019

Impact anticipé sur les surplus (unrestricted net assets)

	Surplus d'opérations	Réserves opérationnelles	Réserves capitales	Total	
<b>Surplus d'opérations accumulé au 31 aout 2017*</b>	<b>2 108 733 \$</b>	<b>177 352 \$</b>	<b>819 000 \$</b>	<b>3 105 085 \$</b>	
Surplus (déficit) au 31 aout 2018	138 702 \$			138 702 \$	
Effet net de l'amortissement	460 561 \$			460 561 \$	
Achats capitaux				- \$	
Chartiers d'ordinateurs, photocopieurs, réceurs, tracteurs, estrades, etc...	(291 387) \$			(291 387) \$	
Transfert- réserve décentralisée- écoles	(158 656) \$	158 658 \$		- \$	
<b>Surplus accumulé au 31 aout 2018</b>	<b>2 257 953 \$</b>	<b>336 008 \$</b>	<b>819 000 \$</b>	<b>3 412 961 \$</b>	<b>5,9%</b>
Surplus (déficit) anticipé au 31 aout 2019	(650 000) \$			(650 000) \$	
Effet net de l'amortissement	383 723 \$			383 723 \$	
Achats capitaux				- \$	
Chartiers d'ordinateurs, photocopieurs, réceurs véhicules, tracteurs, estrades, etc...	(300 000) \$			(300 000) \$	
<b>Surplus accumulé anticipé au 31 aout 2019</b>	<b>1 691 676 \$</b>	<b>336 008 \$</b>	<b>819 000 \$</b>	<b>2 846 684 \$</b>	<b>4,9%</b>

\*Ces surplus ne comprennent pas les revenus différés de 2,2 million \$ pour le renouvellement de l'infrastructure (IMR) au 31 aout 2018.