

PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

BILAN PROVISOIRE

ANNÉE SCOLAIRE 2022-2023



Orientation générale	Améliorer la réussite scolaire des élèves en numératie et littératie
Objectif SMART	D'ici juin 2023, l'école Alexandre-Taché aura une approche pédagogique harmonisée (planification, stratégies et interventions, évaluation)
Cible pour 2022-2023	Que chaque élève bénéficie d'un enseignement d'interventions gagnantes qui mènent à sa réussite scolaire
Résultat initial en juin 2020	<ul style="list-style-type: none">L'école a eu 10 rencontres collaboratives centrées sur le rendement des élèvesL'école a révisé les seuils repères en mode présentiel et a créé des seuils repères provisoires pour refléter la transition et la réalité des cours en ligne (apprentissage à la maison)Les examens traditionnels de fin d'année ont été remplacés par des évaluations en triangulation
Résultats préliminaires en mai 2023 qui montrent que la cible sera atteinte	L'école a eu 15 rencontres collaboratives centrées sur le rendement des élèves. En raison des formations requises pour se familiariser avec PowerSchool, le relancement de WeCollab et la transition des nouveaux enseignants, l'équipe-école a eu moins de rencontres collaboratives que l'an passé. Cependant, l'école a harmonisé les attentes à l'égard : <ul style="list-style-type: none">des interventions par rapport aux travaux scolaires non remis ;des interventions par secteur sur l'évaluation et la correction de compositions d'élèves ;des absences au moment d'un quiz, d'un test ou d'un examen ;de l'assiduité d'un élève et du retrait potentiel d'un cours ;des réécritures de quiz, de tests ou d'examens ;d'une structure à l'échelle de l'école pour l'accomplissement des cours en ligne.

Moyens et évidences	Sanction du moyen et mesure de réussite
Approche collaborative Assurer la suite des éléments de la mise en œuvre de la réponse à l'intervention et mettre en application les éléments essentiels de l'approche collaborative avec la nouvelle équipe-école	Moyen réalisé : <ul style="list-style-type: none">À la fin août 2022, l'équipe-école a révisé les normes, les seuils de repères, le processus des rencontres et l'usage de WeCollab.Depuis novembre 2022, chaque 4 à 6 semaines, il y a eu des rencontres collaboratives à chaque niveau. Jusqu'à présent, il y a eu :<ul style="list-style-type: none">3 rencontres collaboratives en 5-6 (8 célébrations et 13 interventions)7 rencontres collaboratives en 7-9 (6 célébrations et 31 interventions)5 rencontres collaboratives en 10-12 (4 célébrations et 24 interventions)Pendant l'année scolaire, il y a eu 61 suivis documentés dans WeCollab dont 36 sont complétés et 25 sont en progrès.Pendant l'été, il y a eu des mises à jour importantes du logiciel. Chaque enseignant a reçu un petit guide préparé par l'administration de l'école pour montrer l'utilisation de WeCollab. Ce guide a été important pour appuyer les nouveaux membres de l'équipe et un bon rappel aux anciens membres.Chaque enseignant a reçu un cartable rouge pour entreposer les pièces justificatives requises pour chaque rencontre (listes de vérification, notes anecdotiques, évaluations, échantillon de travail, observations, prétests et post-tests).Chaque rencontre a commencé par une mention de succès suivie par une nouvelle problématique et des stratégies à mettre en place.Les enseignants et l'administration se sont chargés de communiquer avec les parents à la suite de la rencontre.Un compte rendu des démarches et des interventions du PAC et de la RAI a été fait lors des rencontres du conseil d'école.
Offrir de l'appui à l'apprentissage et créer des outils d'intervention pour appuyer notre modèle de réponse à l'intervention	Moyen réalisé : <ul style="list-style-type: none">Les profils d'élèves ont été faits en septembre et les élèves ont été placés sur la pyramide d'intervention dans WeCollab selon les résultats des tests diagnostiques. Les besoins de chaque élève y sont documentés.En analysant les profils des élèves et le rendement en salle de classe depuis septembre 2022, l'équipe-école, avec l'appui de la chef de file en inclusion, a mis en place des stratégies de métacognition, de lecture, de visualisation, de rappel, de synthèse, d'inférence, d'interprétation, de monitoring, de compréhension de différenciation et d'analyse.<ul style="list-style-type: none">50 interventions en littératie (stratégies universelles développées pour 180 élèves) (stratégies ciblées développées pour 43 élèves) Retombées de ces interventions :<ul style="list-style-type: none">La majorité des élèves ayant une programmation adaptée réussissent les cours de langue au niveau ciblé.Le temps investi a servi à résoudre des problèmes techniques : l'utilisation de Read&Write et Rosetta Stone.La création d'une nouvelle structure pour l'enseignement d'ELL l'année prochaine.18 interventions en numératie (stratégies universelles développées pour 110 élèves) (stratégies ciblées développées pour 9 élèves) Retombées de ces interventions :<ul style="list-style-type: none">La création d'évaluations alternatives a amélioré la validité et la fiabilité des outils utilisés.La complétion de tests diagnostiques de niveau 2 a été réalisée.18 interventions pour des programmations adaptées (stratégies ciblées développées pour 28 élèves) Retombées de ces interventions :<ul style="list-style-type: none">Les différentes listes (ELL, francisation, coordinateurs des plans d'appui et plans ciblés) ont été harmonisées dans un document vivant et partagé avec les enseignants.La collaboration a aidé à développer la capacité à imaginer et à créer des projets alternatifs.8 interventions pour l'inclusion sociale (stratégies ciblées développées pour 19 élèves) Retombées de ces interventions :<ul style="list-style-type: none">L'enseignement d'AdoPro et les interventions ciblées ont aidé les élèves à améliorer leurs interactions sociales.La participation à Metro Unified Sports a développé un sentiment de fierté chez les élèves ayant des besoins sévères.Depuis octobre, nous avons évalué le niveau d'anglais de tous les élèves de la 5^e à la 12^e année en utilisant Star Reading.<ul style="list-style-type: none">3 évaluations en 5-9 et 2 évaluations en 10-12Selon notre suivi longitudinal de trois ans, les élèves de la 5^e à la 8^e et les élèves de la 11^e année (dans le jaune et le bleu) se sont améliorés d'une moyenne de 5 percentiles. Le taux d'élèves dans le vert, au-delà du 40^e percentile, a augmenté depuis 2020.
Assurer l'achèvement des travaux scolaires	Moyen réalisé : <ul style="list-style-type: none">Un tableau de travaux non remis a été créé pour surveiller l'accomplissement des travaux des élèves à tous les niveaux.Pendant toute l'année, des séances de récupération pour des travaux non remis et incomplets ont été exigées de la 5^e à la 12^e année pendant les blocs d'engagements et pendant les cours complémentaires. Le taux d'achèvement est au-delà de 95 %.En partenariat avec la FRAP (Francophonie albertaine plurielle), l'école offre un service d'aide aux devoirs (espace études) pour les élèves qui en font la demande. Il y a présentement 42 élèves inscrits au programme qui reçoivent ce service.
Évaluation Se familiariser avec PowerSchool et PowerTeacher pour la gestion des notes de cours Assurer l'harmonisation de la pondération à l'intérieur de chaque secteur	Moyen réalisé : <ul style="list-style-type: none">L'administration a offert deux sessions de formation en début d'année aux enseignants pour les aider à mieux comprendre l'utilisation de PowerTeacher et la gestion des notes de cours. Des suivis avec chaque enseignant ont été faits pendant l'année pour assurer que les notes soient bien calculées et reflètent le rendement actuel des élèves.L'administration a revu avec les enseignants les pondérations requises dans chaque secteur.<ul style="list-style-type: none">MATH/SCI : 60 % examens / 40 % travauxFRA, ELA, ET SOC : 30 % examens / 70 % travauxIl est l'attente de l'école que chaque enseignant utilise une variété de preuves d'apprentissage, ainsi qu'un équilibre d'évaluations formatives et sommatives pour calculer le rendement des élèves.Les syllabus (et plans à long terme) de chaque enseignant ont été vérifiés par l'administration afin de confirmer cette attente.L'administration a mis à la disposition des enseignants dans un disque partagé une banque de stratégies à utiliser pour les interventions en littératie et en numératie.Chaque enseignant a développé des stratégies pour offrir de la rétroaction aux élèves durant le processus d'apprentissage et après une évaluation formative.Une banque de rubriques de notation a été établie et placée dans le dossier partagé des enseignants.
Alimenter les connaissances professionnelles en évaluation	Moyen en voie d'être réalisé : <ul style="list-style-type: none">Seulement quelques rencontres et discussions ont eu lieu avec certains enseignants en lien avec l'évaluation au service de l'apprentissage.
Communication de l'apprentissage	Moyen réalisé : <ul style="list-style-type: none">L'équipe-école a validé et respecté l'échéancier établi pour la communication des apprentissages. Cette procédure a été communiquée aux parents et est publiée sur le site Web.
Plans d'appui Mettre en place les plans d'appui, impliquer l'élève dans la création du plan et mettre en application les objectifs du plan	Moyen réalisé : <ul style="list-style-type: none">L'école a 46 élèves qui ont des plans d'appui de la 5^e à la 12^e année et 19 élèves avec des plans ciblés. Les plans d'appui ont été mis en place en septembre 2022 et suivis en mars et mai 2023. Les plans de transition seront terminés en juin pour la prochaine année scolaire.Tous les enseignants ont pris part à deux sessions de révision de l'élaboration des plans d'appui en septembre 2022 et en janvier 2023.L'équipe-école a appliqué un enseignement différencié pour les élèves avec des besoins spéciaux. Les stratégies et les accommodations sont identifiées dans les plans d'appui et les plans ciblés.Une fiche de documentation a été créée pour les enseignants coordinateurs de plan d'appui. La fiche leur donne accès aux codes et aux besoins spécifiques de chacun des élèves. Ce document est interactif et agit comme outil d'échange et de collaboration.

PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

BILAN PROVISOIRE

ANNÉE SCOLAIRE 2022-2023



Orientation générale	Assurer un climat scolaire accueillant, bienveillant et sécuritaire. Approfondir le sentiment d'appartenance des élèves à l'école.
Objectif SMART	D'ici juin 2023, l'école Alexandre-Taché aura un plan stratégique de promotion et de rétention visant la 7 ^e et la 10 ^e année.
Cible pour 2022-2023	Que chaque élève reconnaisse que l'école leur offre une éducation francophone de qualité et que leurs besoins/intérêts individuels soient reflétés dans la programmation offerte.
Résultat initial en juin 2020	<ul style="list-style-type: none">Le 29 mars 2020, la transition à l'apprentissage en ligne à la maison a été faite à cause de la COVID-19.L'école a mis en place un horaire d'étude pour les niveaux 7-12, des attentes et des exigences pour l'apprentissage en ligne, ainsi qu'une nouvelle façon d'évaluer les élèves (la triangulation) afin d'obtenir des notes finales pour les cours de base.
Résultats préliminaires en mai 2023 qui montrent que la cible sera atteinte	<ul style="list-style-type: none">L'école accueille 363 élèves de la 5^e à la 12^e année en septembre 2022. Ceci représente une augmentation de 13 élèves de l'année 2021-2022.L'objectif d'offrir une éducation francophone de qualité inclut un plan d'action fondé sur le bien-être mental, émotionnel et social des élèves. Le plan touche également la diversité, la création d'un environnement inclusif adoptant une approche antiraciste et l'intégration des perspectives autochtones.
Moyens et évidences	Sanction du moyen et mesure de réussite
Assurer que 75 % des élèves développent des relations positives et un sentiment d'appartenance à l'école	<p>Moyen réalisé :</p> <ul style="list-style-type: none">Résultats 5^e à 6^e année (sondage février 2023)<ul style="list-style-type: none">75 % des élèves ont un sentiment d'appartenance positif (8 % de moins que l'an passé) – la norme canadienne est de 77 %84 % des élèves entretiennent de bonnes relations (5 % de plus que l'an passé) – la norme canadienne est de 84 %88 % des élèves ont un comportement positif – la norme canadienne est de 91 %69 % des élèves se sentent en sécurité à l'école (pareil à l'an passé) – la norme canadienne est de 64 % <p>Moyen non réalisé :</p> <ul style="list-style-type: none">Résultats 7^e à 12^e année (sondage février 2023)<ul style="list-style-type: none">67 % des élèves ont un sentiment d'appartenance positif (3 % de moins que l'an passé) – la norme canadienne est de 66 %77 % des élèves entretiennent de bonnes relations (1 % de plus que l'an passé) – la norme canadienne est de 76 %80 % des élèves accordent de l'importance aux résultats scolaires (pareil à l'an passé) – la norme canadienne est de 71 %94 % des élèves ont un comportement positif (pareil à l'an passé) – la norme canadienne est de 93 %64 % des élèves présentent une autorégulation positive (pareil à l'an passé) – la norme canadienne est de 58 %67 % des élèves présentent une satisfaction positive à l'égard de la vie (pareil à l'an passé) – la norme canadienne est de 68 %67 % des élèves se sentent en sécurité à l'école (4 % de plus que l'an passé) – la norme canadienne est de 66 %
Veiller à la santé mentale de tous par l'entremise du soutien au comportement positif Guider et appuyer le comité LA TÊTE HAUTE de notre école pour offrir de l'appui dans le domaine de la santé mentale et souligner les valeurs de civisme et défaire la stigmatisation	<p>Moyen réalisé :</p> <ul style="list-style-type: none">L'équipe-école et l'intervenante du projet ESPOIR ont fait des interventions universelles et ciblées pour les élèves de la 5^e, 7^e, 8^e et 9^e année en lien avec les relations saines.L'école a mis en place le programme PEERS (« Program for the Education and Enrichment of Relational Skills ») pour 4 élèves au secondaire premier cycle.L'école a offert une session ElleBouge pour promouvoir la santé mentale et l'activité physique chez les filles au secondaire.La travailleuse sociale en résidence a fait des interventions ciblées pour 11 élèves ayant des besoins sévères socioémotionnels (anxiété, stress, dépression, décès, etc.) et comportements difficiles. De plus, la travailleuse sociale a travaillé de près avec les parents de ces élèves afin qu'ils puissent avoir accès à des services externes.5 tickets ont été faits auprès des SAE pour demander des services aux élèves en santé mentale.L'école a créé un club LA TÊTE HAUTE composé de 16 élèves de la 7^e à la 12^e année pour organiser des activités de sensibilisation au bien-être mental pour toute l'école.Au nom du club, l'école a fait une demande pour la bourse Vice-Versa en partenariat avec le Réseau santé Alberta. Les fonds obtenus de la bourse ont permis à l'école d'inviter M. Jesse Lipscombe (acteur canadien natif de St. Albert) pour parler aux élèves sur le thème : « Bâtissons un monde meilleur » (la diversité, l'acceptation de soi-même et des autres et les relations saines). Le club a aussi créé des t-shirts pour augmenter la visibilité au sein de l'école et dans la communauté.
Promouvoir et développer davantage les trois valeurs de l'école par l'entremise du code de vie	<p>Moyen réalisé :</p> <ul style="list-style-type: none">En août 2022, l'équipe-école s'est efforcée de promouvoir les trois valeurs (respect, responsabilité, persévérance) au quotidien, a précisé davantage les attentes comportementales et a harmonisé les approches et les interventions dans les domaines suivants :<ul style="list-style-type: none">la tenue vestimentaire et le langage appropriél'utilisation de la technologie et les réseaux sociauxla définition de harcèlement, d'intimidation et de discriminationla possession ou la consommation de produits illégauxla procédure de suspension et communication aux parentsLes attentes sont affichées dans l'école et ont été expliquées aux élèves lors d'assemblées par cycles en septembre 2022 et en mars 2023.Les enseignants ont fait l'enseignement explicite des attentes durant les blocs d'engagement et durant les cours à des moments opportuns.L'administration a développé un formulaire pour documenter les écarts de conduite et a organisé les données des écarts de conduite pour analyser les suivis et les interventions.L'administration a documenté 56 écarts de conduite qui lui ont été référés entre septembre 2022 et mars 2023.Les enseignants et l'administration informent les parents chaque fois qu'il y a un écart de conduite à adresser. Dans les cas les plus sévères, un plan de réadmission et/ou de sécurité a été mis en place.L'école a fait appel au constable McKay pour son aide avec des interventions auprès des élèves en lien avec la consommation de produits illégaux, les réseaux sociaux et des menaces sérieuses.Constable McKay a offert 4 sessions universelles aux élèves de la 8^e année en lien avec les réseaux sociaux.
Esquisser le portrait culturel de l'école (reconnaître et célébrer la diversité de la clientèle francophone dans l'école)	<p>Moyen réalisé :</p> <ul style="list-style-type: none">L'équipe-école, avec l'appui de l'intervenante scolaire communautaire, a développé une programmation axée sur une vie étudiante active, la culture francophone mondiale et la nutrition.L'école a accueilli l'exposition de la Maison Anne Frank en octobre 2022 portant sur les événements historiques de la 2^e guerre mondiale.Avec la subvention PassepArt, l'école a offert des ateliers de danse avec Moov'Ottawa aux élèves de la 5^e à la 8^e année, une conférence avec LGS (Le Groupe Swing) aux élèves de la 9^e à la 12^e année en mars et un spectacle en soirée pour la communauté.
Préparer un plan pour adresser les concepts de réconciliation et les aspects PNMI	<p>En voie d'être réalisé :</p> <ul style="list-style-type: none">Le travailleur en établissement a appuyé l'école dans sa programmation axée sur la diversité tout au long de l'année.La direction a visité l'école Amiskwacy Academy en mars pour mieux connaître les traditions et coutumes des PNMI.L'équipe-école a suivi une session de formation offerte par Lise Nepton sur les traités en lien avec les normes de qualité en enseignement dans le domaine des PNMI.L'école prépare, avec l'appui de Lise Nepton, le lancement du mois national de l'histoire autochtone le 1^{er} juin.
Gérer le plan de promotion de l'école (informer la communauté scolaire et valoriser les élèves à tous moments)	<p>Moyen réalisé :</p> <ul style="list-style-type: none">Du mois d'août 2022 jusqu'à mai 2023, l'école a placé 72 annonces sur les réseaux sociaux, surtout Facebook, afin d'informer la communauté scolaire de ses activités et de sa programmation : sports, clubs, liturgies, etc. (16 de plus que l'an passé)L'école a annoncé et a célébré les succès de l'année :<ul style="list-style-type: none">1^{re} place au concours national de poésie Les voix de la poésieUn garçon sénior nommé All Star pour la saison de volleyballUn garçon sénior nommé All Star pour la saison de basketball2^e place aux Running Room indoor games2^e place pour l'équipe de basketball juniorPrix de scénographie au Festival théâtre jeunesse de l'Alberta1^{re} et 2^e places aux Olympiades de sciences APEGA3^e place aux Olympiades de sciences au Campus Saint-Jean2 élèves de la 11^e année ont représenté le Conseil scolaire au Sommet national sur l'éducation à OttawaL'école a fait une soirée de portes ouvertes le 2 mars 2023. Il y a eu 70 personnes présentes lors de la soirée.L'administration a développé deux guides pour les parents :<ul style="list-style-type: none">Guide pour le programme interscolaire parascolaireGuide pour le programme sport académieL'administration a entretenu des discussions avec le conseil d'école pour améliorer la communication avec les familles exogames.Le site Web de l'école a été révisé et mis à jour avec les informations courantes pour l'année scolaire.