

PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

BILAN PROVISOIRE

ANNÉE SCOLAIRE 2021-2022



Orientation générale	Améliorer la réussite scolaire des élèves en numératie et littératie
Objectif SMART	D'ici juin 2022, l'école Alexandre-Tâché aura une approche pédagogique harmonisée (planification, stratégies et interventions, évaluation).
Cible pour 2021-2022	Que chaque élève bénéficie d'un enseignement d'interventions gagnantes qui mènent à sa réussite scolaire.
Résultat initial en juin 2020	L'école a eu 10 rencontres collaboratives centrées sur le rendement des élèves. <ul style="list-style-type: none"> L'équipe-école a révisé les seuils repères en mode présentiel et a créé des seuils repères provisoires pour refléter la transition et la réalité des cours en ligne (apprentissage à la maison). L'équipe-école a travaillé sur l'établissement de curriculums viables et garantis. Les examens traditionnels de fin d'année ont été remplacés par des évaluations en triangulation.
Résultats préliminaires (mai 2022) qui montrent que la cible sera atteinte	<ul style="list-style-type: none"> L'école a eu 22 rencontres collaboratives centrées sur le rendement des élèves. L'école a harmonisé les attentes à l'égard : <ul style="list-style-type: none"> des évaluations diagnostiques et des profils d'élèves ; des pondérations de chaque matière de chaque département ; de l'enseignement explicite de stratégies en littératie et numératie durant les blocs de récupération ; des échéanciers utilisés par l'école pour la communication des apprentissages aux élèves et aux parents.

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Assurer la suite des éléments de la mise en œuvre de la réponse à l'intervention	<p>Approche collaborative</p> <ul style="list-style-type: none"> Mettre en place les éléments essentiels pour les rencontres de collaboration des équipes d'apprentissage. <ul style="list-style-type: none"> Revoir les normes et les seuils de repères des rencontres d'équipe. Revisiter les processus des rencontres et l'usage du logiciel WeCollab avec les nouveaux membres de l'équipe. Documenter les rencontres et les interventions dans WeCollab. Planifier et utiliser les données pour orienter les rencontres collaboratives. <ul style="list-style-type: none"> Avoir trois pièces justificatives pour alimenter la discussion lors de la rencontre. Ex. : <ul style="list-style-type: none"> liste de vérification (obligatoire) note moyenne évaluation échantillon de travail observation Appliquer l'intervention pendant une période de quatre semaines afin d'analyser et évaluer l'efficacité. <ul style="list-style-type: none"> Assurer que les suivis ont tous été mis à jour dans le logiciel. Informers les parents de la démarche d'intervention auprès des élèves. 	<p>Réalisé</p> <ul style="list-style-type: none"> À la fin août 2021, l'équipe-école a révisé les normes, les seuils de repères, le processus des rencontres et l'usage de WeCollab. Depuis septembre, chaque quatre à six semaines, il y a eu des rencontres collaboratives à chaque niveau. En tout jusqu'à présent, il y a eu : <ul style="list-style-type: none"> Cinq rencontres collaboratives en 5-6 (8 célébrations et 10 interventions) Huit rencontres collaboratives en 7-9 (13 célébrations et 50 interventions) Neuf rencontres collaboratives en 10-12 (11 célébrations et 24 interventions) Chaque enseignant a reçu un cartable rouge pour entreposer les pièces justificatives (listes de vérification, notes anecdotiques, évaluations, échantillon de travail, observations, prétests et posttests) requis pour chaque rencontre. Chaque rencontre commence par une mention de succès (célébrations), suivie par une nouvelle problématique et des stratégies à mettre en place. Pendant l'année scolaire, il y a eu 111 suivis documentés dans WeCollab dont 61 sont complétés et 50 sont en progrès et doivent être complétés avant la fin juin 2022. Les enseignants se chargent de communiquer avec les parents. Un compte rendu des démarches et des interventions du PAC et de la RAI a été fait lors des rencontres du conseil d'école.
	<p>Cercle de lecture professionnelle</p> <ul style="list-style-type: none"> Alimenter ses connaissances professionnelles en participant à des lectures sur l'enseignement de stratégies et l'évaluation au service de l'apprentissage. Examiner l'utilisation de rubriques d'évaluation et l'usage des exemplaires. Examiner et développer une politique d'école pour le traitement du plagiat. 	<p>Réalisé</p> <ul style="list-style-type: none"> L'administration a alimenté une bibliothèque pédagogique au salon du personnel pour consultation. L'équipe-école s'est rencontrée trois fois pendant l'année pour discuter de stratégies en lien avec l'évaluation au service de l'apprentissage (sept pratiques pour l'apprentissage efficace, évaluation équilibrée, biais en évaluation) ainsi que répondre à un sondage portant sur l'évaluation. En novembre 2021, l'équipe-école a développé une procédure harmonisée pour le traitement du plagiat.
	<p>Création d'outils d'intervention et communication de l'apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none"> Préparer les profils d'élèves (5-12). Déterminer ce que l'élève doit maîtriser (connaître et appliquer). Sélectionner des stratégies qui apportent de hauts résultats. <ul style="list-style-type: none"> Stratégies de métacognition, de lecture, de connexion d'idées aux connaissances antérieures, de visualisation, de rappel, de synthèse, d'inférence, d'interprétation, de monitoring, de compréhension, d'analyse d'un item, d'un thème ou d'un point de vue. Identifier les élèves à risque et mettre en place des séances de récupération afin de répondre à leur besoin d'apprentissage. Enseigner explicitement ces stratégies à l'intérieur des leçons en salle de classe. Offrir de la rétroaction au moment opportun à l'élève pour améliorer la qualité de son travail et de son rendement. 	<p>Réalisé</p> <ul style="list-style-type: none"> Les profils d'élèves ont été faits en septembre et les élèves ont été placés sur la pyramide d'intervention dans WeCollab selon les résultats des tests diagnostiques. Les besoins de chaque élève y sont documentés. L'équipe-école a créé un horaire comportant cinq périodes d'intervention pour appuyer la réponse à l'intervention et offrir à des élèves ayant des besoins ciblés de l'enseignement explicite d'objectifs non maîtrisés en littératie et en numératie. En littératie, nous avons offert des séances de récupération à : <ul style="list-style-type: none"> 14 élèves en 7^e année, 7 élèves en 8^e année et 9 élèves en 9^e année En numératie, nous avons offert des séances de récupération à : <ul style="list-style-type: none"> 18 élèves en 7^e année, 7 élèves en 8^e année et 12 élèves en 9^e année Nous avons remarqué une amélioration dans la maîtrise des RAS et une croissance des scores (prétests et posttests) à la suite de nos interventions ciblées.
	<ul style="list-style-type: none"> Assurer l'achèvement des travaux afin d'avoir une note finale qui reflète le rendement actuel de l'élève. 	<p>Réalisé</p> <ul style="list-style-type: none"> Pendant toute l'année, des séances de récupération en littératie et en numératie ont été offertes en 5^e/6^e pendant les blocs d'engagements. Depuis janvier, des séances de récupération de travaux non remis et incomplets ont été exigées de la 5^e à la 12^e pendant les blocs d'engagements. Le taux d'achèvement est au-delà de 85 %.
	<ul style="list-style-type: none"> Offrir une variété d'évaluations qui mènent à la note finale de l'élève. Harmoniser la pondération de chaque matière de chaque département. 	<p>En voie d'être réalisé</p> <ul style="list-style-type: none"> L'équipe-école a fait l'analyse des pondérations dans chaque secteur. <ul style="list-style-type: none"> MAT/SCI : 60 % examens / 40 % travaux FRA, ELA, ET SOC : 30 % examens / 70 % travaux Nous nous sommes entendu de baser la note finale des élèves en utilisant une variété d'activités d'apprentissage pour refléter le rendement actuel et réel des élèves. <ul style="list-style-type: none"> MAT/SCI : examens, travaux, laboratoires et projets FRA, ELA, ET SOC : examens, travaux et projets <p>Réalisé</p> <ul style="list-style-type: none"> L'administration a mis à la disposition des enseignants dans un disque partagé une banque de stratégies à utiliser pour les interventions en littératie et en numératie. L'administration a organisé deux sessions de formation pour les enseignants de mathématiques axées sur la différenciation et l'enseignement de stratégies gagnantes.
	<ul style="list-style-type: none"> Mettre en place les plans d'appui pour certains élèves et des plans ciblés pour les élèves qui nécessitent de l'appui au niveau 2. 	<p>Réalisé</p> <ul style="list-style-type: none"> L'école a 36 élèves qui ont des plans d'appui de la 5^e à la 12^e année et 16 élèves avec des plans ciblés. Les plans d'appui ont été mis en place en septembre 2021 et suivis en février et mai 2022. Les plans de transition seront terminés en juin pour la prochaine année scolaire. L'équipe-école a appliqué un enseignement différencié pour les élèves avec des besoins spéciaux. Les stratégies et les accommodations sont identifiées dans les plans d'appui et ciblés.
	<ul style="list-style-type: none"> Suivre l'échéancier établi par l'école pour la communication des apprentissages aux élèves et aux parents. 	<p>Réalisé</p> <ul style="list-style-type: none"> L'équipe-école a validé et respecté l'échéancier établi pour la communication des apprentissages aux élèves et aux parents. Cette procédure a été communiquée aux parents et est publiée sur le site Web.

Orientation générale	Assurer la sécurité et le bien-être des élèves et des membres du personnel durant l'année trois de la pandémie mondiale
Objectif SMART	Suivre à 100 % les procédures et les recommandations mises en place par AHS, le ministère de l'Éducation et le Conseil scolaire à l'égard du retour à l'apprentissage en classe et virtuel.
Cible pour 2021-2022	Que chaque élève se sente en sécurité lorsqu'il est en mode présentiel à l'école.
Résultat initial en juin 2021	En juin 2021, en raison de la situation sanitaire, l'année scolaire a terminé en suivant plusieurs restrictions. Nous devons fonctionner avec des cohortes, le port de l'équipement de protection individuel (ÉPI), la distanciation, le nettoyage accru et le traçage de cas positifs. Nous avons eu l'annulation complète des examens finaux provinciaux et d'activités parascolaires. Pendant toute l'année, nous avons fait la transition d'école en mode présentiel au mode virtuel.
Résultats préliminaires (mai 2022) qui montrent que la cible sera atteinte	<p>À présent, les activités de l'école sont de retour à la quasi normale. Nous ne devons plus fonctionner avec des cohortes, le port de l'ÉPI, la distanciation et le traçage de cas positifs. Nous avons le retour des examens finaux provinciaux et des activités parascolaires. Cependant, nous devons surveiller de près la santé mentale des gens et le taux d'absentéisme.</p> <p>Les élèves ont complété un sondage en mars 2022 leur demandant d'indiquer leur niveau de sentiment de sécurité à l'école lors de la pandémie et le résultat fut très haut. Ce taux de satisfaction indique que les mesures mises en place par l'école ont aidé les élèves à se sentir soutenus et en sécurité à l'école.</p>

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Gérer la mise en œuvre des mesures sanitaires dans l'école en lien avec les recommandations de AHS et du Conseil scolaire.	<p>Mettre en place des mesures sanitaires préventives en lien avec la pandémie.</p> <ul style="list-style-type: none"> Organiser l'horaire en semestres 10-12, en année 5-9. Organiser les élèves en cohorte 5-9. Établir des procédures pour le port du masque, la désinfection des mains et des surfaces, les déplacements dans l'école, les récréations, les dîners, l'utilisation du gymnase, les endroits communs, le transport de matériel scolaire, l'utilisation des appareils technologiques, l'entreposage du matériel d'ÉPI, etc. Afficher dans l'école toutes les procédures à suivre. Documenter les tâches de nettoyage. Tenir à jour un registre de présence pour le personnel et pour les visiteurs dans l'école. 	<p>Réalisé</p> <ul style="list-style-type: none"> L'école a préparé et affiché son plan de gestion des mesures sanitaires sur le site Web de l'école en août 2021. L'école a respecté les restrictions imposées par le gouvernement de l'Alberta et le Conseil scolaire telles que : placement en cohorte, le port du masque et le nettoyage. Les tâches de nettoyage ont été documentées sur une base régulière. Un registre de visiteurs ainsi qu'un registre de présence pour les employés a été mis en place.
Gérer les moments de transition d'une série de procédures à une autre	<ul style="list-style-type: none"> Documenter les enquêtes lorsqu'il y a une confirmation d'un cas positif à l'école — contacts rapprochés. Agir rapidement afin de limiter la propagation du virus. Assurer une bonne communication avec les familles lorsqu'il y a un changement dans l'état actuel de l'école (Ex. : cas positif). Faciliter la transition de l'école suivant les restrictions imposées. Avoir un plan pour assurer la poursuite des apprentissages des élèves en mode présentiel au mode virtuel si nécessaire. 	<p>Réalisé</p> <ul style="list-style-type: none"> L'école a mis en place un système de communication avec les familles pour souligner les cas positifs et une démarche pour faciliter la poursuite de l'apprentissage à la maison en cas d'isolement.

PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

BILAN PROVISOIRE

ANNÉE SCOLAIRE 2021-2022



Orientation générale	Assurer un climat scolaire positif et approfondir le sentiment d'appartenance des élèves à l'école
Objectif SMART	D'ici juin 2022, l'École Alexandre-Taché aura un plan stratégique de promotion et de rétention visant les niveaux de 7 ^e et 10 ^e année.
Cible pour 2021-2022	Que chaque élève reconnaisse que l'école leur offre une éducation francophone de qualité et que leurs besoins/intérêts individuels soient pris en compte dans la programmation offerte.
Résultat initial en juin 2021	L'école a accueilli 326 élèves de la 5 ^e à la 12 ^e année en septembre 2020 (286 en mode présentiel et 40 en mode virtuel). Ceci représente une augmentation de 61 élèves de l'année 2019-20 avec l'ajout de la 5 ^e et 6 ^e année.
Résultats préliminaires (mai 2022) qui montrent que la cible sera atteinte	<ul style="list-style-type: none"> L'école accueille 350 élèves de la 5^e à la 12^e année en septembre 2021. Ceci représente une augmentation de 24 élèves de l'année 2020-21. La cible établie à l'égard de la fidélisation devrait être atteinte pour les élèves venant de la 4^e et 6^e année. Cependant, la cible de rétention des élèves en 9^e année ne sera pas atteinte. Certains élèves quittent l'école pour les plus grandes polyvalentes de la région.

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
<p>Promouvoir et cultiver des relations positives entre toutes les parties prenantes de l'école (personnel, élèves et parents).</p> <p>Veiller à la santé mentale de tous par l'entremise du soutien au comportement positif.</p>	<p>Assurer de bonnes relations avec les élèves (sentiment d'accueil, de confiance, de santé et de sécurité).</p> <ul style="list-style-type: none"> Développer une programmation intéressante, enrichissante et valorisante pour les élèves de 10-11-12. Offrir des services en santé mentale pour les élèves qui ont des besoins socioémotionnels (anxiété, stress) et comportements difficiles. Obtenir l'engagement des élèves dans les projets d'école en les impliquant davantage dans les décisions d'école. <ul style="list-style-type: none"> Créer un cercle d'optimisation de la vie scolaire de l'école (groupe d'élèves ciblés 5-6, 7-9 et 10-12) <p>Promouvoir et développer davantage les trois valeurs de l'école : <ul style="list-style-type: none"> respect, responsabilité, persévérance </p> <p>S'entendre avec l'ensemble du personnel sur les attentes comportementales des élèves et être constant dans nos approches et nos interventions.</p> <p>Enseigner explicitement les attentes comportementales aux élèves.</p>	<p>Résultats 5^e à 6^e année (sondage mars 2022)</p> <ul style="list-style-type: none"> 83 % des élèves ont un sentiment d'appartenance positif ; la norme canadienne est de 77 % (3 % de plus que l'an passé). 79 % des élèves entretiennent de bonnes relations ; la norme canadienne est de 84 % (4 % de plus que l'an passé). 96 % des élèves ont un comportement positif ; la norme canadienne est de 91 %. 69 % des élèves se sentent en sécurité à l'école ; la norme canadienne est de 64 % (4 % de plus que l'an passé). <p>Résultats 7^e à 12^e année (sondage mars 2022)</p> <ul style="list-style-type: none"> 70 % des élèves ont un sentiment d'appartenance positif ; la norme canadienne est de 66 % (6 % de moins que l'an passé). 76 % des élèves entretiennent de bonnes relations ; la norme canadienne est de 76 % (1 % de plus que l'an passé). 80 % des élèves accordent de l'importance aux résultats scolaires ; la norme canadienne est de 71 %. 94 % des élèves ont un comportement positif ; la norme canadienne est de 93 % (3 % de moins que l'an passé). 64 % des élèves présentent une autorégulation positive. (6 % de moins que l'an passé). 70 % des élèves présentent une satisfaction positive à l'égard de la vie (5 % de moins que l'an passé). 63 % des élèves se sentent en sécurité à l'école ; la norme canadienne est de 66 % (9 % de moins que l'an passé). <p>Réalisé</p> <ul style="list-style-type: none"> L'équipe-école, avec l'appui de l'ISC, a développé une programmation afin d'offrir une vie étudiante vivante pour les élèves de chaque cycle. L'équipe-école, avec l'appui de l'ISC, a organisé un spectacle de printemps (de talents) qui a mis en valeur les forces de nos élèves dans le domaine artistique. L'équipe-école a organisé le rallye des Scorpions afin de mettre en valeur la participation des élèves dans les équipes sportives. L'équipe-école, avec l'appui du projet ESPOIR, s'efforce d'offrir des services en santé mentale pour les élèves qui ont des besoins socioémotionnels (anxiété, stress) et comportements difficiles. 14 tickets ont été faits auprès des SAE pour demander des services aux élèves en santé mentale. L'administration a formé un groupe de 20 élèves de la 7^e à la 11^e année pour organiser des activités de sensibilisation au bien-être mental pour toute l'école. Le groupe s'appelle « La Tête Haute ». <p>Réalisé</p> <ul style="list-style-type: none"> L'équipe-école s'est mise d'accord sur les attentes comportementales et s'efforce de promouvoir les trois valeurs au quotidien. Les attentes sont affichées partout dans l'école. L'administration a développé un formulaire pour documenter les écarts de conduite et a organisé les données des écarts de conduite pour analyser les suivis et les interventions. Les enseignants et l'administration informent les parents chaque fois qu'il y a un écart de conduite à adresser. <p>En voie d'être réalisé</p> <ul style="list-style-type: none"> L'équipe-école a discuté de sa procédure sur l'utilisation du téléphone personnel en classe et devra préciser sa politique pour 2022-2023.
<p>Esquisser le portrait culturel de l'école (reconnaitre et célébrer la diversité de chaque individu).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Outiller l'équipe-école à reconnaître les huit principes directeurs de la construction identitaire. Valoriser la diversité au sein de l'école et valoriser la francophonie (ce qui est le point commun entre tous). 	<p>Réalisé</p> <ul style="list-style-type: none"> L'équipe-école a suivi deux sessions de formation offertes par Melissa Villella et Joanne St. Pierre (spécialistes dans la diversité culturelle) sur « L'inclusion via l'antiracisme ». L'administration a rencontré régulièrement la TEE et a appuyé sa programmation axée sur la diversité tout au long de l'année. L'école, en partenariat avec la FRAP, a mis en place une programmation soutenue pendant le mois de l'histoire des Noirs en février. Avec l'aide du travailleur en établissement de l'école, des sessions de sensibilisation ont été offertes aux élèves de la 5^e à la 9^e année. Les sessions portaient sur : « Mon identité et celle des autres » et « Ma culture dans le resPAIX ».
<p>Gérer le plan de promotion de l'école.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mettre en place un plan stratégique en collaboration avec le Conseil scolaire pour faire une campagne d'information portant sur : <ul style="list-style-type: none"> La programmation <i>Advanced Placement</i>, baccalauréat international et francophone ; La programmation francophone et immersion. Informar la communauté scolaire sur les médias sociaux des : <ul style="list-style-type: none"> avantages de l'école Alexandre-Taché ; expertises des enseignants : « enseignant du mois » ; sports, clubs, liturgies, etc. Capter en vidéo des activités de l'école en vue de contribuer à une vidéo promotionnelle de l'école lors de la saison de recrutement et de rétention. Ajouter les projets et les activités de l'école sur les médias sociaux. Assurer que les informations sur la page Web de l'école sont à jour et à point. 	<p>Réalisé</p> <ul style="list-style-type: none"> L'administration a placé au-delà de 60 activités de l'école sur les médias sociaux, notamment Facebook et Twitter, afin d'informer la communauté scolaire de ses activités et de sa programmation : sports, clubs, liturgies, etc. Avec l'appui du Conseil scolaire, l'école a créé une vidéo promotionnelle montrant les activités de l'école et l'avantage d'une éducation francophone. Avec l'appui du Conseil scolaire, l'école a développé une visite virtuelle de l'école qui a été placée sur le site Web comme outil promotionnel. Le site Web de l'école a été révisé et mis à jour avec les informations courantes pour l'année scolaire.