



<b>Orientation générale</b>	<b>Améliorer la réussite scolaire des élèves en numératie et littératie</b>
<b>Objectif SMART</b>	D'ici juin 2022, l'École Alexandre-Taché aura une approche pédagogique harmonisée (planification, stratégies, interventions et évaluation).
<b>Cible intermédiaire</b>	Chaque élève reçoit un enseignement fondé sur des interventions gagnantes qui mènent à sa réussite scolaire.

Moyens	Intervenants	Échéancier	Indicateurs de réussite
Assurer la suite des éléments de la mise en œuvre de la réponse à l'intervention.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Équipe administrative</li> <li>Équipe-école</li> <li>Équipe de cercle de lecture</li> </ul>	2021-2022	<p><b>Approche collaborative</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mettre en place les éléments essentiels pour les rencontres de collaboration des équipes d'apprentissage.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Revoir les normes et les seuils de repères des rencontres d'équipe.</li> <li>Revisiter les processus des rencontres et l'usage du logiciel WeCollab avec les nouveaux membres de l'équipe.</li> <li>Documenter les rencontres et les interventions dans WeCollab.</li> </ul> </li> <li>Planifier et utiliser les données pour orienter les rencontres collaboratives.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Avoir trois pièces justificatives pour alimenter la discussion lors de la rencontre. Ex. :                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>Liste de vérification (obligatoire)</li> <li>Note moyenne</li> <li>Évaluation</li> <li>Échantillon de travail</li> <li>Observation</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>Appliquer l'intervention pendant une période de 4 semaines afin d'analyser et évaluer son efficacité.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Assurer que les suivis ont tous été mis à jour dans le logiciel.</li> </ul> </li> <li>Alimenter la prochaine rencontre avec l'analyse des interventions mises à l'essai.</li> <li>Informers les parents de la démarche d'intervention auprès des élèves.</li> </ul> <p><b>Cercle de lecture professionnelle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Alimenter ses connaissances professionnelles en participant à des lectures sur l'enseignement de stratégies et l'évaluation au service de l'apprentissage.</li> <li>Examiner l'utilisation de rubriques d'évaluation et l'usage des exemplaires.</li> </ul> <p><b>Création d'outils d'intervention (enseignement explicite de stratégies)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Déterminer ce que l'élève doit maîtriser (connaître et appliquer).</li> <li>Sélectionner des stratégies qui apportent des résultats de haut rendement.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Stratégies de métacognition (d'autonomie)</li> <li>Stratégies de lecture (compréhension et vocabulaire académique)</li> <li>Stratégies de connexion d'idées aux connaissances antérieures</li> <li>Stratégies de visualisation</li> <li>Stratégies de rappel et de synthèse</li> <li>Stratégies d'inférence et d'interprétation</li> <li>Stratégies de monitoring et de compréhension</li> <li>Stratégies d'analyse d'un item, d'un thème ou d'un point de vue</li> </ul> </li> <li>Enseigner explicitement ces stratégies à l'intérieur des leçons en classe.</li> <li>Rassembler des stratégies en littératie et en numératie que les enseignants peuvent enseigner et modeler aux élèves.</li> </ul> <p><b>Évaluation et communication de l'apprentissage</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analyser l'efficacité des stratégies enseignées par l'entremise de l'évaluation formative.</li> <li>Offrir une variété d'évaluations qui mènent à la note finale de l'élève.</li> <li>Harmoniser la pondération de chaque matière de chaque département.</li> <li>Offrir de la rétroaction au moment opportun à l'élève pour améliorer la qualité de son travail et de son rendement.</li> <li>Préparer les profils d'élèves (5-12).</li> <li>Identifier les élèves à risque et mettre en place des sessions de récupération afin de répondre à leurs besoins d'apprentissage.</li> <li>Mettre en place les plans d'appui pour les élèves codés et des plans ciblés pour les élèves qui nécessitent de l'appui ciblé.</li> <li>Identifier les élèves qui ont le potentiel d'atteindre l'excellence et leur offrir des sessions d'épanouissement pour y arriver.</li> <li>Suivre l'échéancier établi par l'école pour la communication des apprentissages aux élèves et aux parents.</li> </ul>

<b>Orientation générale</b>	<b>Assurer la sécurité et le bien-être des élèves et des membres du personnel durant l'année trois de la pandémie mondiale</b>
<b>Objectif SMART</b>	Suivre à 100 % les procédures et les recommandations mises en place par AHS, le ministère de l'Éducation et le Conseil scolaire à l'égard du retour à l'apprentissage en classe et en mode virtuel.
<b>Cible intermédiaire</b>	Que chaque élève se sent en sécurité lorsqu'il est en présentiel à l'école.

Moyens	Intervenants	Échéancier	Indicateurs de réussite
Gérer la mise en œuvre des mesures sanitaires dans l'école en lien avec les recommandations de AHS et du Conseil scolaire.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Équipe administrative</li> <li>Équipe-école</li> </ul>	2021-2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mettre en place des mesures sanitaires préventives en lien avec la pandémie.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Organiser l'horaire en semestres pour les 10-12, à l'année pour les 5-9.</li> <li>Organiser les élèves en cohorte 5-9.</li> <li>Établir des procédures pour le port du masque, la désinfection des mains et des surfaces, les déplacements dans l'école, les récréations, les diners, l'utilisation du gymnase, les endroits communs, le transport de matériel scolaire, l'utilisation des appareils technologiques, l'entreposage de l'ÉPI, etc.</li> <li>Afficher dans l'école toutes les procédures à suivre.</li> <li>Documenter les tâches de nettoyage.</li> <li>Tenir à jour un registre de présence pour le personnel et pour les visiteurs dans l'école.</li> </ul> </li> </ul>
Gérer les moments de transition d'une série de procédures à une autre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Équipe administrative</li> <li>Équipe-école</li> </ul>	2021-2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>Documenter les enquêtes lorsqu'il y a une confirmation d'un cas positif à l'école — contacts rapprochés.</li> <li>Agir rapidement afin de limiter la propagation du virus.</li> <li>Assurer une bonne communication avec les familles lorsqu'il y a un changement dans l'état actuel de l'école (ex. : cas positif)</li> <li>Faciliter la transition de l'école suivant les restrictions imposées.</li> <li>Avoir un plan pour assurer la poursuite des apprentissages des élèves en mode présentiel au mode virtuel si nécessaire.</li> </ul>

<b>Orientation générale</b>	<b>Assurer un climat scolaire positif et approfondir le sentiment d'appartenance des élèves à l'école</b>
<b>Objectif SMART</b>	D'ici juin 2022, l'école Alexandre-Taché aura un plan stratégique de promotion et de rétention visant les niveaux de la 7e et 10e année.
<b>Cible intermédiaire</b>	Chaque élève reconnaît que l'école leur offre une éducation francophone de qualité et que la programmation offerte répond à leurs besoins et intérêts individuels.

Moyens	Intervenants	Échéancier	Indicateurs de réussite
<ul style="list-style-type: none"> <li>Promouvoir et cultiver des relations positives entre toutes les parties prenantes de l'école (personnel, élèves et parents).</li> <li>Veiller à la santé mentale de tous par l'entremise du soutien au comportement positif.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Équipe administrative</li> <li>Équipe-école</li> </ul>	2021-2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>Développer une programmation intéressante, enrichissante et valorisante pour les élèves du secondaire 2<sup>e</sup> cycle.</li> <li>Assurer de bonnes relations avec les élèves (sentiment d'accueil, de confiance, de santé et de sécurité).</li> <li>Offrir des services en santé mentale pour les élèves qui ont des besoins socioémotionnels (anxiété, stress) et comportements difficiles.</li> <li>Obtenir l'engagement des élèves dans les projets d'école en les impliquant davantage dans les décisions d'école.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Créer un cercle d'optimisation de la vie scolaire de l'école (groupe d'élèves ciblés 5-6, 7-9 et 10-12).</li> </ul> </li> <li>Promouvoir et développer davantage les trois valeurs de l'école :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Respect, Responsabilité, Persévérance</li> </ul> </li> <li>S'entendre avec l'ensemble du personnel sur les attentes comportementales des élèves et être constant dans nos approches et nos interventions.</li> <li>Enseigner explicitement les attentes comportementales aux élèves.</li> </ul>
Esquisser le portrait culturel de l'école (reconnaître et célébrer la diversité de chaque individu).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Équipe administrative</li> <li>Équipe-école</li> </ul>	2021-2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>Outils l'équipe-école à reconnaître les 8 principes directeurs de la construction identitaire. Garder en tête ces principes en faisant nos activités.</li> <li>Explorer d'autres façons d'encourager le français parlé auprès des élèves.</li> <li>Valoriser la diversité au sein de l'école et valoriser la francophonie (ce qui est le point commun entre tous).</li> </ul>
Gérer le plan de promotion de l'école.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Équipe administrative</li> <li>Équipe-école</li> <li>Équipe d'élèves</li> </ul>	2021-2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mettre en place un plan stratégique en collaboration avec le Conseil scolaire pour faire une campagne d'information aux parents portant sur :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>La programmation <i>Advanced placement</i>, le baccalauréat international et l'éducation francophone</li> <li>La programmation francophone et immersion</li> </ul> </li> <li>Informers la communauté scolaire sur les médias sociaux des :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Avantages de l'école Alexandre-Taché</li> <li>Expertises des enseignants : « enseignant du mois »</li> <li>Programmes de ELA, FRA, MATH, SC, ES (ce qui nous démarque)</li> <li>Sports, clubs, liturgies, etc.</li> </ul> </li> <li>Filmer des activités de l'école en vue de contribuer à une vidéo promotionnelle de l'école lors de la saison de recrutement et de rétention.</li> <li>Ajouter les projets et les activités de l'école sur les médias sociaux.</li> <li>Veiller à ce que les informations sur la page Web de l'école soient à jour et à point.</li> </ul>