

PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

RÉSULTATS PRÉLIMINAIRES

ANNÉE SCOLAIRE 2018-2019



| | |
|---|---|
| Orientation générale | Améliorer la réussite des élèves en mathématiques |
| Objectif SMART | D'ici juin 2020, augmenter les résultats des élèves de 10 % aux examens finaux, aux tests de rendement et aux examens de diplôme en mathématiques |
| Cibles pour 2018-2019 | Augmentation de 3 % |
| Résultat initial en juin 2018 | <ul style="list-style-type: none"> 9^e année — Mathématiques : 72 % des élèves ont atteint le seuil acceptable aux tests de rendement (8 % de moins que juin 2017) 12^e année — Mathématiques : 95 % des élèves ont atteint le seuil acceptable (+50 %) aux examens de diplôme — niveaux 30-1 et 30-2 (même que juin 2017) 12^e année — Mathématiques : 66 % des élèves ont atteint le seuil acceptable (+65 %) aux examens de diplôme — niveaux 30-1 et 30-2 (2 % de plus que juin 2017) |
| Résultat préliminaire en 2018-2019 qui montre que la cible sera atteinte | <p>En avril 2019</p> <ul style="list-style-type: none"> 9^e année — Mathématiques : On prévoit que 79 % des élèves atteindront le seuil acceptable aux tests de rendement en juin 2019 (7 % de plus que juin 2017) 3 élèves de la 9^e année ont été placés dans la voie de connaissance et employabilité 12^e année — Mathématiques : 93 % des élèves ont atteint le seuil acceptable (+50 %) aux examens de diplôme — niveaux 30-1 et 30-2 (2 % de plus que juin 2018) 12^e année — Mathématiques : 68 % des élèves ont atteint le seuil acceptable (+65 %) aux examens de diplôme — niveaux 30-1 et 30-2 (2 % de plus que juin 2018) |

| Moyens | Évidences de l'indicateur de réussite | Sanction du moyen | |
|---|---|------------------------|--|
| Développer le modèle d'approche collaborative dans les trois sphères. | <ul style="list-style-type: none"> Établir un comité sur l'approche collaborative et identifier un enseignant leader pour l'équipe. | Réalisé | <ul style="list-style-type: none"> 7 enseignants font partie du comité. François est le leader. |
| | <ul style="list-style-type: none"> Mettre en place les éléments essentiels des rencontres de collaboration des équipes d'apprentissage. Orienter nos discussions vers l'action et assurer un suivi adéquat. | Réalisé | <ul style="list-style-type: none"> Nous discutons de nos succès, des suivis à faire, des problématiques courantes et des actions à entreprendre. |
| | <ul style="list-style-type: none"> Obtenir l'engagement de tous les membres du personnel. | Réalisé | <ul style="list-style-type: none"> Sondage fait pour confirmer l'engagement de tous. |
| | <ul style="list-style-type: none"> Établir un horaire et des normes de rencontres. | Réalisé | <ul style="list-style-type: none"> Le comité se rencontre une fois par mois pour préparer la rencontre de l'équipe-école. L'équipe-école se rencontre pendant les journées équipe-école et discute des élèves ciblés. Les normes sont affichées à chaque rencontre pour orienter la discussion. |
| | <ul style="list-style-type: none"> Définir les tâches / responsabilités de chacun. | Réalisé | <ul style="list-style-type: none"> Nous avons déterminé des responsabilités pour assurer l'efficacité des rencontres (modérateur, gestionnaire du temps, secrétaire). |
| | <ul style="list-style-type: none"> Créer les profils des élèves (programme WeCollab). Documenter nos actions et décisions prises lors des rencontres. | En voie d'être réalisé | <ul style="list-style-type: none"> Les élèves ont tous été entrés dans le programme et classés selon les profils établis par les enseignants en début d'année. L'équipe-école continue à ajouter des stratégies et des interventions pour chaque élève dans cet outil. L'outil demeure actif en tout temps pour illustrer la situation courante. |
| | <ul style="list-style-type: none"> Développer un continuum d'interventions, de stratégies et d'accommodations aux quatre niveaux de la pyramide (1A, 1B, 2, 3). | Réalisé | <ul style="list-style-type: none"> Voir tableau « napperon » de l'école. Le continuum d'interventions fait partie intégrante de WeCollab. |
| | <ul style="list-style-type: none"> Travailler avec des spécialistes des services pédagogiques sur : <ul style="list-style-type: none"> la planification commune l'évaluation commune et nivelée (diagnostique, formative, sommative) | Réalisé | <ul style="list-style-type: none"> Le département des langues a eu trois rencontres de travail avec Meyranie G. et Nancy R. |
| | <ul style="list-style-type: none"> Revoir les ressources utilisées dans l'école. | En voie d'être réalisé | <ul style="list-style-type: none"> Chaque département a discuté des outils communs pour l'évaluation diagnostique et formative pendant les journées équipe-école. |
| | <ul style="list-style-type: none"> Informers les parents de la démarche collaborative et des interventions auprès des élèves. | Moyen réalisé | <ul style="list-style-type: none"> L'information est communiquée dans la circulaire de l'école chaque mois et aux réunions du CE et SPEF. |
| Analyser les effets du bloc d'engagement (BE) dans l'horaire par rapport au rendement et à l'engagement des élèves. | <ul style="list-style-type: none"> Enseigner la formule gagnante aux élèves. R (réussite) = E (efforts) x S (stratégies) | Réalisé | <ul style="list-style-type: none"> Chaque enseignant a fait une leçon explicite de la formule en début d'année à chaque niveau et l'affiche est présente dans chaque salle de classe. Cette formule s'applique directement dans le plan d'action des élèves à risque. |
| | <ul style="list-style-type: none"> Identifier les élèves à risque et créer des plans d'action pour assurer un meilleur suivi. Appliquer le plan d'action des élèves en offrant des cliniques d'apprentissage et encourager leur engagement. | Réalisé | <ul style="list-style-type: none"> Un tableau d'élèves à risque a été créé et partagé avec l'équipe-école basé sur le rendement scolaire et le comportement. Vingt-cinq plans d'action ont été développés avec les élèves à risque pour identifier les défis et cibler des objectifs et des stratégies d'amélioration. |
| | <ul style="list-style-type: none"> Offrir des sessions sur l'étude, la gestion du stress, la prise de notes, etc. Offrir des sessions de récupération de travaux et d'épanouissement. | Réalisé | <ul style="list-style-type: none"> Les cliniques se font durant chaque bloc d'engagement. Selon nos données, 74 % des élèves qui ont fait un plan d'action ont amélioré leur rendement dans la matière ciblée par au moins 5 % ou leurs habiletés d'études. Quatre enseignants sont disponibles pendant chaque bloc d'engagement pour offrir des sessions aux élèves dans un domaine particulier. Un horaire a été créé pour cibler les domaines et les circonstances particulières. |
| Optimiser la structure d'orientation des élèves. | <ul style="list-style-type: none"> Revoir les cheminements scolaires de chaque élève et les guider dans leurs choix. Rencontrer chaque élève et faire des recommandations à l'égard des choix de cours en 10-11-12. Faire le profil d'apprenant de chaque élève pour pouvoir mieux les orienter. | Réalisé | <ul style="list-style-type: none"> Une rencontre individuelle avec chaque élève en 10-11-12 a été faite en septembre, en novembre et en janvier pour revoir leur cheminement scolaire et leur choix de cours. Une autre rencontre est prévue en mai pour assurer le suivi et planifier la transition pour l'année prochaine. Ces rencontres se font avec la direction d'école et soit le conseiller en orientation ou une conseillère pédagogique. |
| | <ul style="list-style-type: none"> Continuer à revoir le progrès des élèves en classe afin de juger s'ils suivent le bon niveau de cours. Communiquer régulièrement le rendement de l'élève aux parents pour qu'ils soient bien impliqués dans le cheminement de leur enfant et les choix de cours. | Réalisé | <ul style="list-style-type: none"> Des évaluations en début de semestre dans chaque matière ont aidé à entamer des discussions avec les élèves et leurs parents par rapport au choix de cours. Au premier semestre, 11 élèves et au 2^e semestre, 25 élèves ont demandé des changements de cours afin de mieux répondre à leurs besoins et assurer un meilleur rendement. |
| | <ul style="list-style-type: none"> Offrir le cours de mathématiques 10 préparatoire pour aider les élèves de 10^e année à faire un meilleur choix de cours de mathématiques (10C ou 10-3). | Réalisé | <ul style="list-style-type: none"> Vingt-six élèves ont suivi le cours de mathématiques 10 préparatoire. Des recommandations de niveaux de cours ont été faites selon le rendement de l'élève. |
| | <ul style="list-style-type: none"> Offrir des soirées d'information pour bien renseigner les parents sur les choix de cours et le cheminement en 10-11-12. | En voie d'être réalisé | <ul style="list-style-type: none"> L'école anticipe offrir une soirée (en mai) pour les parents afin de comprendre le cheminement d'un élève en 10-11-12. |

PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

RÉSULTATS PRÉLIMINAIRES

ANNÉE SCOLAIRE 2018-2019



| | |
|---|--|
| Orientation générale | Améliorer le bien-être des élèves et le sentiment d'appartenance à l'école |
| Objectif SMART | En septembre 2020, le taux de fidélisation des élèves sera supérieur à 90 % dans la transition de la 6 ^e à la 7 ^e année et de la 9 ^e à la 10 ^e année |
| Cibles pour 2018-2019 | 2019 — Augmentation de 5 % |
| Résultat initial en juin 2018 | Inscriptions année scolaire 2018-19 — 235 élèves de la 7 ^e à la 12 ^e année (20 élèves de plus que l'année précédente) 52 élèves inscrits en 7 ^e année (plus grand groupe de 7 ^e année que l'école accueille) 31 élèves inscrits en 10 ^e année |
| Résultat préliminaire en 2018-2019 qui montre que la cible sera atteinte | Inscriptions année scolaire 2019-20 <ul style="list-style-type: none"> • Selon les prédictions et les inscriptions reçues à ce jour en avril 2019, on prévoit environ 260 élèves de la 7^e à la 12^e année (25 élèves de plus que l'année précédente) • On prévoit environ 57 élèves en 7^e année l'an prochain (+5) • On prévoit environ 36 élèves en 10^e année l'an prochain (+5) |

| Moyens | Évidences de l'indicateur de réussite | Sanction du moyen | |
|---|--|--|---|
| Assurer de bonnes relations dans le personnel, avec les élèves et les familles. Que le personnel ait fait une bonne analyse des résultats de l'école afin de mettre de bonnes stratégies et méthodes en place. | • Faire un retour sur le sondage de satisfaction et le pilier de responsabilisation avec les élèves pour offrir des explications par rapport aux suggestions. | Réalisé | • Un retour a été fait en décembre avec chaque groupe classe. |
| | • Sonder les élèves de nouveau pour avoir d'autres idées sur les façons d'améliorer les relations élèves-élèves et élèves-adultes et la programmation scolaire (académique, para/périscolaire, choix de carrière). | En voie d'être réalisé | • Nous avons questionné de nouveau les élèves en demandant quelles sont les valeurs qu'ils trouvent importantes à l'école et ce que l'école pourrait faire de plus pour les adresser. Un retour est prévu avec le personnel en mai. • L'assignation de Miles Muri au dossier d'expérience au travail et RAP aidera certainement à répondre aux besoins des élèves qui en font la demande. |
| | • Assurer la surveillance pédagogique des enseignants afin d'appliquer les principes de l'enseignement efficace. | En voie d'être réalisé | • L'évaluation de cinq nouveaux enseignants est accomplie. L'accompagnement pédagogique a été entamé avec quatre autres enseignantes avec l'aide de la direction adjointe. |
| | • Comme personnel, appliquer les mêmes attentes à l'égard du code de vie de l'école. | En voie d'être réalisé | • La révision du code de vie et du code vestimentaire a été faite. Ce sera à consolider pour discuter nos attentes pendant les sessions d'examen. • 42 % des écarts de conduite ont lieu en salle de classe (par rapport aux retards et à la qualité des travaux). Le comité SCP a mis en place des interventions pour remédier à cette problématique. |
| | • Assurer de bonnes relations avec les élèves (sentiment d'accueil, de confiance, de sécurité). | En voie d'être réalisé | • Les élèves à risque sont identifiés et nous discutons de leurs besoins lors de nos rencontres de collaboration. Un meilleur suivi est assuré auprès des élèves et un climat de confiance et de sécurité s'est instauré dans l'école. |
| | • Obtenir l'engagement des élèves dans les projets d'école en les impliquant davantage dans les décisions d'école. | En voie d'être réalisé | • Nous avons entamé des discussions avec les élèves du conseil étudiant pour valider nos approches et solliciter leur implication dans les projets d'école. |
| | • Faire connaître davantage le PAC de l'école auprès des élèves. | En voie d'être réalisé | • Les élèves connaissent le PAC de façon générale. Nous avons encore besoin de discuter avec eux des détails. |
| | • Encourager la communication régulière avec les familles. | En voie d'être réalisé | • Le PAC de l'école est un point de discussion à chaque réunion du conseil d'école (chaque mois). • Nous faisons une mise à jour du PAC dans la circulaire « InfoTaché » de chaque mois. |
| Développer et appliquer les principes du soutien au comportement positif et voir à la santé mentale de tous. • Promouvoir et développer davantage les trois valeurs de l'école afin d'améliorer le climat scolaire et le sentiment d'appartenance. <i>Respect, Responsabilité, Persévérance</i> | • Établir un comité sur le soutien au comportement positif et identifier un enseignant leader pour l'équipe. | Réalisé | • Six enseignants font partie du comité. Stéphanie est la leader |
| | • Revoir les valeurs de l'école et les matrices des attentes. | Réalisé | • Nous avons décidé d'adopter trois valeurs directrices pour l'école (respect, responsabilité, persévérance). |
| | • Créer des affiches pour montrer les attentes de l'école. | Réalisé | • Les affiches sont affichées aux endroits stratégiques dans l'école. |
| | • Créer un arbre décisionnel pour l'école (modèle de discipline progressive). | Réalisé | • Ce modèle apparaît dans le guide du personnel. |
| | • Faire un inventaire de nos activités dans le domaine de climat scolaire. | Réalisé | |
| | • Soutenir les clubs de l'école (inclusif, humanitaire, conseil étudiant, théâtre, robotique, équipes sportives, etc.). | Réalisé | |
| | • Promouvoir les valeurs de l'école, proposer des renforcements possibles, faire de l'enseignement explicite des attentes comportementales. | Réalisé | • 15 leçons explicites ont été développées et enseignées en septembre 2018 pour expliquer les attentes comportementales de différents endroits dans l'école. • Nous avons développé trois grands projets de renforcement positif par rapport au comportement dans l'école et nous y avons ajouté une récompense pour encourager la motivation des élèves (par individu, par groupe classe et pour l'ensemble de l'école). <ul style="list-style-type: none"> • Septembre à décembre : Mur de remerciements — dîner récompense • Janvier à mars : BINGO TACHÉ — tirages au sort • Avril à juin : Succès tangibles — activités de motivation |
| | • Établir une politique-école pour mieux gérer les écarts de conduite mineurs et majeurs. | Réalisé | • Un tableau a été créé pour identifier ce que nous considérons un comportement mineur et majeur. |
| • Documenter et analyser les écarts de conduite (programme Edcara). | En voie d'être réalisé | • Les écarts de conduite et les besoins en santé mentale sont documentés dans le programme Edcara. L'équipe-école revoie les données chaque mois et se sert de ces données pour assurer des suivis et juger les stratégies et interventions nécessaires à mettre en place. | |
| • Offrir de meilleurs services de prévention, d'évaluation et d'intervention auprès des élèves (en collaboration avec nos partenaires). | En voie d'être réalisé | • L'équipe-école documente plus et communique de mieux en mieux afin de prévenir des situations problématiques. Les services du Projet ESPOIR aident à mieux intervenir auprès des élèves. | |
| Revoir nos activités en construction identitaire francophone et développer un plan de promotion positif pour l'école. • Faire l'inventaire des activités en CI et en évaluer l'impact chez les élèves. • Développer une réputation positive de l'école auprès des élèves et des familles. • Faire une campagne publicitaire plus personnalisée afin de créer l'appartenance. | • Établir un comité sur la construction identitaire et identifier un enseignant leader pour l'équipe. | En voie d'être réalisé | • La direction fait partie du comité du Conseil scolaire sur la construction identitaire et cherche à impliquer plus l'équipe-école à la fin de cette année scolaire ou garder ce projet pour l'an prochain. |
| | • Outiller l'équipe à connaître les principes directeurs de l'ACELF. | Non réalisé | • À remettre à l'an prochain |
| | • Faire l'inventaire de nos activités en construction identitaire. | Non réalisé | • À remettre à l'an prochain |
| | • Examiner les retombées à court, à moyen et à long terme de nos activités (impact sur la rétention et le sentiment d'appartenance). | Non réalisé | • À remettre à l'an prochain |
| | • Trouver des façons d'encourager le français parlé dans l'école. | Non réalisé | • À remettre à l'an prochain |
| | • Encourager les projets des élèves pour ajouter à la vie scolaire. | Non réalisé | • À remettre à l'an prochain |
| | • Explorer davantage les médias sociaux pour faire connaître les projets d'école. | Non réalisé | • À remettre à l'an prochain |
| • S'assurer que les informations sur la page web de l'école soient à jour et à point. | Non réalisé | • À remettre à l'an prochain | |