

PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

ORIENTATION GÉNÉRALE

ANNÉE SCOLAIRE 2019-2020



Orientation générale	Améliorer la réussite scolaire des élèves en numératie et littératie		
Objectif SMART	D'ici juin 2020, augmenter les résultats des élèves de 10 % aux examens finaux, aux tests de rendement et aux examens de diplôme		
Cibles intermédiaires	2020 — Augmentation de 3 %		
Moyens	Intervenants	Échéancier	Indicateurs de réussite
<p>Épanouir, approfondir et harmoniser nos pratiques dans les trois sphères du modèle de l'approche collaborative et construire un cadre de réponse à l'intervention sensible aux besoins des élèves</p>	<ul style="list-style-type: none"> Équipe administrative Équipe-école 	2019-2020	<p>Mettre en place les éléments essentiels des rencontres de collaboration des équipes d'apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none"> Établir un comité sur l'approche collaborative et nommer un enseignant leader pour assister aux rencontres Revoir les normes des rencontres d'équipe Reconstituer les équipes collaboratives Revisiter les processus des rencontres et l'usage du logiciel Planifier et utiliser adéquatement les données pour orienter les rencontres collaboratives et temps de planification en équipe Travailler avec des spécialistes des services pédagogiques sur la planification et l'évaluation commune et nivelée (diagnostique, formative, sommative) Informers les parents de la démarche collaborative et des interventions de l'école auprès des élèves Établir un plan d'action pour l'année suivante
<p>Offrir un éventail d'interventions durant les blocs d'engagement lié étroitement à des données, aux programmes d'études, aux rendements et à l'engagement des élèves</p>	<ul style="list-style-type: none"> Équipe administrative Équipe-école 	2019-2020	<ul style="list-style-type: none"> Créer les profils des élèves et les placer dans Wecollab suivant le modèle de réponse à l'intervention (1a, 1b, 2, 3) Enrichir le continuum d'interventions, de stratégies et d'accommodations de l'école aux quatre niveaux de la pyramide Identifier les élèves à risque et mettre en place des sessions de récupération afin de répondre à leur besoin d'apprentissage Identifier les élèves qui ont le potentiel d'atteindre l'excellence et leur offrir des sessions d'épanouissement pour y arriver Travailler davantage l'engagement des élèves dans leur apprentissage : R (réussite) = E (efforts) x S (stratégies) Établir un plan d'action et d'engagement pour l'ensemble des élèves et revoir leur progrès au courant de l'année Offrir des sessions sur l'étude, l'organisation, l'anxiété, le stress
<p>Travailler davantage avec chaque département de l'école afin d'assurer un enseignement stratégique et de qualité dans chaque matière de base (FRA, ELA, MAT, SCI, ET SOC)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Équipe administrative Équipe-école 	2019-2020	<ul style="list-style-type: none"> Enseigner explicitement le vocabulaire spécifique à chaque matière et faire les liens entre les langues et les mathématiques Enseigner explicitement les stratégies de lecture qui conviennent pour mener l'élève vers une meilleure compréhension du texte Afficher les termes, les feuilles de formules, les aide-mémoires dans chaque classe Exiger aux élèves de faire des aide-mémoires pour aider l'étude Offrir de la rétroaction immédiate pour venir en aide à l'élève qui cherche à améliorer la qualité de son travail Faire davantage des analyses de textes qui mènent l'élève vers l'excellence

Orientation générale	Améliorer le bien-être des élèves et le sentiment d'appartenance à l'école		
Objectif SMART	En septembre 2020, le taux de fidélisation des élèves sera supérieur à 90 % dans la transition de la 6e à la 7e année et de la 9e à la 10e année		
Cibles intermédiaires	2020 — Augmentation de 5 %		
Moyens	Intervenants	Échéancier	Indicateurs de réussite
<p>Promouvoir et cultiver des relations positives entre toutes les parties prenantes de l'école : le personnel, les élèves et les familles</p>	<ul style="list-style-type: none"> Équipe administrative Équipe-école 	2019-2020	<ul style="list-style-type: none"> Assurer de bonnes relations avec les élèves (sentiment d'accueil, de confiance, de sécurité) Offrir des services (options - counselling) comme soutien à la santé mentale de tous Analyser les résultats du sondage Entendez-moi et le pilier de responsabilisation et préparer une rétroaction aux élèves par rapport aux suggestions données Obtenir l'engagement des élèves dans les projets d'école en les impliquant davantage dans les décisions d'école Faire connaître davantage le PAC de l'école auprès des élèves Encourager les enseignants à communiquer régulièrement avec les familles Assurer une complicité entre la pédagogie des enseignants et les principes de l'enseignement efficace
<p>Développer et appliquer les principes du soutien au comportement positif et veiller à la santé mentale de tous</p>	<ul style="list-style-type: none"> Équipe administrative Équipe-école 	2019-2020	<ul style="list-style-type: none"> Promouvoir et développer davantage les trois valeurs de l'école : Respect - Responsabilité - Persévérance Établir un comité pour le soutien au comportement positif et nommer un enseignant leader pour assister aux rencontres. S'entendre avec l'ensemble du personnel sur les attentes comportementales des élèves et être constant dans nos approches et nos interventions. Enseigner explicitement les attentes comportementales aux élèves Revoir la pertinence des renforcements positifs auprès des élèves et en faire l'essai au courant de l'année (individuel vs école). Définir avec l'équipe-école la fréquence des mauvaises conduites avant de documenter dans Edcara Documenter les écarts de conduite dans Edcara Assurer plus de suivi suite aux données documentées dans Edcara (assurer une bonne communication avec tous les membres de l'équipe-école) Assurer le ratio d'interventions 6 : 1 (6 positifs : 1 négatif)
<p>Esquisser le portrait culturel de l'école (construction identitaire et plan de promotion positif)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Équipe administrative Équipe-école 	2019-2020	<ul style="list-style-type: none"> Établir un comité pour la construction identitaire et nommer un enseignant leader pour assister aux rencontres Outiller l'équipe-école à reconnaître les 8 principes directeurs de la construction identitaire Faire l'inventaire de nos activités d'école Examiner les retombées à court, à moyen et à long terme de nos activités <ul style="list-style-type: none"> Revoir chaque activité en faisant des liens avec les 8 principes de la construction identitaire Organiser et offrir des <i>pep rallies</i> au courant de l'année pour encourager nos équipes avant les compétitions, rehausser l'esprit de l'école et développer une fierté chez les élèves pour leur école Discuter de façons d'encourager le français parlé auprès des élèves. Afficher plus de rappels dans l'école « Ici, on parle français » <ul style="list-style-type: none"> Proposer des thématiques pour apprendre la chanson française. Jouer de la musique pendant la pause du midi Organiser de petits concours en lien avec la musique Valoriser la diversité au sein de l'école et identifier la francophonie qui est le point commun entre tous Explorer davantage les médias sociaux pour promouvoir les projets d'école Assurer que les informations sur la page Web de l'école sont à jour et à point