

PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

ORIENTATION GÉNÉRALE

ANNÉE SCOLAIRE 2018-2019



Orientation générale	Améliorer la réussite scolaire des élèves en mathématiques
Objectif SMART	D'ici juin 2020, augmenter les résultats des élèves de 10 % aux examens finaux, aux tests de rendement et aux examens de diplôme en mathématiques
Cibles intermédiaires	2019 — Augmentation de 3 %

Moyens	Intervenants	Échéancier	Indicateurs de réussite
Développer le modèle d'approche collaborative dans les trois sphères.	<ul style="list-style-type: none"> • Direction • Enseignants 	2018-2019	<p>Mettre en place les éléments essentiels des rencontres de collaboration des équipes d'apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none"> • Établir un comité sur l'approche collaborative et identifier un enseignant leader pour l'équipe • Établir un but commun • Orienter nos discussions vers l'action et assurer un suivi adéquat • Obtenir l'engagement de tous les membres du personnel • Établir un horaire et des normes de rencontres • Définir les tâches / responsabilités de chacun • Créer les profils des élèves (Wecollab) • Documenter nos actions et décisions prises lors des rencontres • Développer un continuum d'interventions, de stratégies et d'accommodations aux quatre niveaux de la pyramide. (1A, 1B, 2, 3) • Travailler avec des spécialistes des services pédagogiques sur : <ul style="list-style-type: none"> • La planification commune • l'évaluation commune et nivelée (diagnostique, formative, sommative) • Revoir les ressources utilisées dans l'école • Informer les parents de la démarche collaborative et des interventions auprès des élèves
Analyser les effets du bloc d'engagement (BE) dans l'horaire par rapport au rendement et l'engagement des élèves	<ul style="list-style-type: none"> • Direction • Enseignants 	2018-2019	<p>Établir un plan d'action et d'engagement pour les élèves.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enseigner la formule gagnante aux élèves. R (réussite) = E (efforts) x S (stratégies) • Identifier les élèves à risque et assurer un meilleur suivi • Appliquer le plan d'action des élèves en offrant des cliniques d'apprentissage • Offrir des sessions sur l'étude, la gestion du stress, la prise de notes, etc. • Offrir des sessions de récupération de travaux et d'épanouissement
Optimiser la structure d'orientation des élèves	<ul style="list-style-type: none"> • Direction • Enseignants 	2018-2019	<p>Revoir les cheminements scolaires de chaque élève et les guider dans leurs choix</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rencontrer chaque élève et faire des recommandations à l'égard des choix de cours en 10-11-12 • Continuer à revoir le progrès des élèves en classe afin de juger s'ils suivent le bon niveau de cours • Communiquer régulièrement le rendement de l'élève aux parents pour qu'ils soient bien impliqués dans le cheminement de leur enfant et les choix de cours • Faire le profil d'apprenant de chaque élève pour pouvoir mieux les orienter • Offrir des soirées d'information pour bien renseigner les parents sur les choix de cours et le cheminement en 10-11-12

Orientation générale	Améliorer le bien-être des élèves et le sentiment d'appartenance à l'école
Objectif SMART	En septembre 2020, le taux de fidélisation des élèves sera supérieur à 90 % dans la transition de la 6 ^e à la 7 ^e année et de la 9 ^e à la 10 ^e année
Cibles intermédiaires	2019 — Augmentation de 5 %

Moyens	Intervenants	Échéancier	Indicateurs de réussite
Assurer de bonnes relations dans le personnel, avec les élèves et les familles	<ul style="list-style-type: none"> • Direction • Enseignants 	2018-2019	<p>Que le personnel ait fait une bonne analyse des résultats de l'école afin de mettre de bonnes stratégies et méthodes en place</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faire un retour sur le sondage de satisfaction et le pilier de responsabilisation avec les élèves pour offrir des explications par rapport aux suggestions. • Sonder les élèves de nouveau pour avoir d'autres idées sur les façons d'améliorer les relations élèves-élèves et élèves-adultes. • Sonder les élèves afin de mieux connaître leurs besoins à l'égard la programmation scolaire (académique) et para/périscolaire. • Assurer la surveillance pédagogique des enseignants afin d'appliquer les principes de l'enseignement efficace. • Comme personnel, appliquer les mêmes attentes à l'égard du code de vie de l'école. • Assurer de bonnes relations avec les élèves (sentiment d'accueil, de confiance, de sécurité). • Obtenir l'engagement des élèves dans les projets d'école en les impliquant davantage dans les décisions d'école. • Faire connaître davantage le PAC de l'école auprès des élèves. <p>Encourager la communication régulière avec les familles</p>
Développer et appliquer les principes du soutien au comportement positif et voir à la santé mentale de tous	<ul style="list-style-type: none"> • Direction • Enseignants 	2018-2019	<p>Promouvoir et développer davantage les trois valeurs de l'école :</p> <p>Respect, Responsabilité, Persévérance afin d'améliorer le climat scolaire et le sentiment d'appartenance.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Établir un comité sur le soutien au comportement positif et identifier un enseignant leader pour l'équipe. • Revoir les valeurs de l'école et les matrices des attentes • Créer des affiches pour montrer les attentes de l'école. • Créer un arbre décisionnel pour l'école (un modèle de discipline progressive). • Faire un inventaire de nos activités dans le domaine de climat scolaire. • Soutenir les clubs de l'école (inclusif, humanitaire, conseil étudiant, théâtre, robotique, équipes sportives, etc.). • Promouvoir les valeurs de l'école, proposer des renforcements possibles, faire de l'enseignement explicite des attentes comportementales. • Établir une politique école pour mieux gérer les écarts de conduites mineures et majeurs. • Documenter et analyser les écarts de conduites. • Offrir de meilleurs services de prévention, d'évaluation et d'intervention auprès des élèves (en collaboration avec nos partenaires).
Revoir nos activités en construction identitaire francophone et développer un plan de promotion positif pour l'école	<ul style="list-style-type: none"> • Direction • Enseignants 	2018-2019	<p>Rapport d'analyse sur les forces et les défis de la programmation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Établir un comité sur la construction identitaire et identifier un enseignant leader pour l'équipe • Outiller l'équipe à connaître les principes directeurs de l'ACELF • Faire l'inventaire de nos activités en construction identitaire <p>Développer une réputation positive de l'école auprès des élèves et des familles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voir à des façons que l'école pourrait encourager le français parlé dans l'école • Encourager les projets des élèves pour ajouter à la vie scolaire <p>Faire une campagne publicitaire plus personnalisée afin de créer l'appartenance</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examiner les retombées à court, à moyen et à long terme de nos activités (impact sur la rétention et le sentiment d'appartenance) • Explorer davantage les médias sociaux pour faire connaître les projets d'école • Assurer que les informations sur la page Web de l'école sont à jour et à point