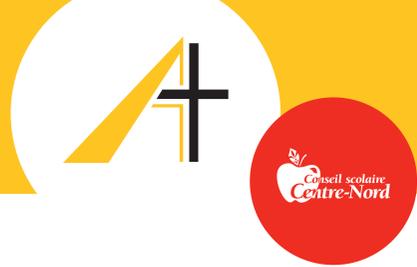


PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

BILAN PROVISOIRE — MAI 2021

ANNÉE SCOLAIRE 2020-2021



Orientation générale	Améliorer la réussite scolaire des élèves en numératie et littératie
Objectif SMART	D'ici juin 2022, l'école Alexandre-Taché aura une approche pédagogique harmonisée (planification, évaluation diagnostique, stratégies et interventions).
Cible intermédiaire (Année scolaire 2020-2021)	Que chaque élève puisse nommer et expliquer deux stratégies en littératie, deux stratégies en numératie et deux stratégies d'études qu'il/elle applique dans son cheminement d'apprentissage.
Résultat initial en juin 2020	<ul style="list-style-type: none"> L'école a eu 10 rencontres collaboratives centrées sur le rendement des élèves. L'école a révisé les seuils repères en mode présentiel et a créé des seuils repères provisoires pour refléter la transition et la réalité des cours en ligne (apprentissage à la maison). Les examens traditionnels de fin d'année ont été remplacés par des évaluations en triangulation.
Résultats préliminaires (mai 2021) qui montrent que la cible sera atteinte	<p>L'école a eu 19 rencontres collaboratives centrées sur le rendement des élèves.</p> <p>L'école a harmonisé les attentes à l'égard :</p> <ul style="list-style-type: none"> des évaluations diagnostiques et des profils d'élèves ; de l'établissement de curriculums viables et garantis ; de l'enseignement explicite de stratégies spécifiques en littératie et numératie lors des blocs d'engagement. <p>Les élèves ont complété un sondage en mai 2021, leur demandant de nommer les stratégies qu'ils/elles ont apprises et appliquent dans leurs études. (Réussite = 50 %)</p> <p>L'école a mis en place une nouvelle procédure de communication des apprentissages aux parents.</p>

Moyens	Indicateur de réussite	
<p>Épanouir, approfondir et harmoniser nos pratiques à l'intérieur du modèle de l'approche collaborative et développer un cadre de réponse à l'intervention sensible aux besoins des élèves</p>	Réalisé	<ul style="list-style-type: none"> Les normes et les seuils de repère ont été révisés et adoptés à la fin août 2020. Les équipes sont demeurées les mêmes depuis 2019. Pendant l'année scolaire, il y eut : <ul style="list-style-type: none"> 8 rencontres à l'élémentaire (13 élèves) ; 9 rencontres au secondaire 1^{er} cycle (27 élèves) ; 2 rencontres au secondaire 2^e cycle (2 élèves). Tous les élèves ont été testés utilisant : <ul style="list-style-type: none"> FRA : GB+ (5^e et 6^e année) <ul style="list-style-type: none"> 7 stratégies en lecture (7^e à 10^e année) ELA : STAR Reading et QRI (5^e à 11^e année) MAT : MIPI (5^e à 10^e année) SOCIO-ÉMOTIONNEL : sondage (5^e à 12^e année) FRANCISATION : Seuils repères (élèves ciblés 5^e à 12^e année) ANGLAIS LANGUE SECONDE : Benchmarks (élèves ciblés 5^e à 12^e année) Toutes les données et les résultats se retrouvent dans les dossiers personnels des élèves et sont inclus dans les plans d'appui pour élèves codés. Les données ont servi à mieux cerner les besoins des élèves selon la pyramide d'intervention dans WeCollab et ont été utilisées pour fins de discussions pendant l'année. Les listes de vérification (niveaux 1, 2 et 3) ont été mises à jour en septembre 2020 et rendues disponibles aux enseignants pour les rencontres collaboratives. Seulement 4 enseignants ont utilisé ces listes dans leur planification d'interventions. Pendant l'année scolaire, il y eut 84 interventions documentées dans WeCollab dont 22 sont complétées, 1 est en progrès et 71 seront complétées avant la fin juin 2021.
	Réalisé	Un compte rendu des démarches et des interventions a été fait chaque mois lors des rencontres du conseil d'école. De plus, une mise à jour a été publiée dans l'infos-Taché (circulaire) chaque mois pour les parents.
<p>Offrir un éventail d'interventions et un enseignement explicite de stratégies liés étroitement aux programmes d'études, aux rendements et à l'engagement des élèves</p>	En cours de réalisation	L'école a créé un dossier partagé pour l'ensemble du personnel intitulé « Banque de stratégies » dans lequel se trouvent plusieurs ressources et stratégies en littératie (fr et ang), identité culturelle, numératie, numératie numérique et santé mentale.
	En cours de réalisation	Il y eut 3 rencontres pendant l'année (septembre, janvier, mai) avec chaque élève en 10 ^e , 11 ^e et 12 ^e année en mode présentiel et virtuel et la direction et la conseillère pédagogique au secondaire pour discuter de leur parcours et assurer que les cours suivis répondaient à leurs besoins d'obtention de diplôme et rendement.
	Réalisé	<ul style="list-style-type: none"> Les profils d'élèves ont été créés dans WeCollab en début d'année et révisés/ajustés au courant de l'année lors des rencontres de collaboration. Les tableaux de profils d'élèves ont servi pour identifier les élèves à risque en mode présentiel et guider nos rencontres d'intervention. Lorsque l'apprentissage s'est fait à la maison pendant l'année, l'école a créé un autre tableau pour identifier les élèves à risque qui ne remettent pas leur travail ou ne se branchent pas aux leçons régulièrement afin de mettre en place des interventions ciblées pour eux.
	Réalisé	Les plans d'appui ont été mis en place en septembre 2020 et suivis en février et mai 2021. Les plans de transition ont été faits en juin pour la prochaine année scolaire.
	Réalisé	Les sessions de francisation et de ESL ont été offertes lors des blocs d'engagement en fin de journée.
<p>Travailler davantage avec chaque département de l'école afin d'assurer un enseignement stratégique et de qualité dans chaque matière de base (FRA, ELA, MATH, SC, ES)</p>	Réalisé	Des curriculums viables et garantis (CVG) ont été faits et révisés pour les niveaux de la 5 ^e à la 9 ^e année dans les 5 matières de base.
	Partiellement réalisé	Des CVG ont été faits en études sociales et en français pour les niveaux de la 10 ^e à la 12 ^e année. Le reste des matières a été remis à l'automne prochain.
	Réalisé	<ul style="list-style-type: none"> L'équipe-école, par cycle, a planifié une série de leçons explicites pour enseigner des stratégies spécifiques en littératie et numératie que les élèves pourraient utiliser davantage dans leur apprentissage. Un calendrier a été fait pour organiser l'enseignement de ces leçons durant les blocs d'engagement en début et en fin de journée. L'équipe-école a appliqué un enseignement différencié pour les élèves avec des besoins spéciaux. Les stratégies et les accommodements sont identifiés dans les plans d'appui et ciblés. L'école a 30 élèves qui ont des plans d'appui de la 5^e à la 12^e année et 5 élèves avec des plans ciblés.

Orientation générale	Assurer la sécurité et le bien-être des élèves et des membres du personnel durant la pandémie.
Objectif SMART	Suivre à 100 % les procédures et les recommandations mises en place par AHS, le ministère de l'Éducation et le Conseil scolaire à l'égard du retour à l'apprentissage en classe et virtuel.
Cible intermédiaire (Année scolaire 2020-2021)	Que chaque élève se sente en sécurité lorsqu'il est en mode présentiel à l'école.
Résultat initial en juin 2020	<ul style="list-style-type: none"> Le 29 mars 2020, la transition à l'apprentissage en ligne à la maison a été faite en raison de la COVID-19. L'école a mis en place un horaire d'étude pour les niveaux 7-12, des attentes et des exigences pour l'apprentissage en ligne, ainsi qu'une nouvelle façon d'évaluer les élèves utilisant la triangulation afin d'obtenir des notes finales pour les cours de base.
Résultats préliminaires (mai 2021) qui montrent que la cible sera atteinte	<ul style="list-style-type: none"> À la fin août, l'école a communiqué son plan de relance aux familles afin de faciliter le retour aux études en classe. Dans ce plan, l'école a expliqué les mesures sanitaires qui seront mises en place pour assurer la santé et la sécurité de tous. Au courant de l'année, l'école a surveillé et documenté l'état des cas positifs et a mis en place des mesures additionnelles au besoin. L'école a mis en place un plan pour faciliter la transition à l'apprentissage en ligne si cela devait se faire au courant de l'année. Les élèves ont complété un sondage en mai 2021 leur demandant d'indiquer leur niveau de sentiment de sécurité à l'école lors de la pandémie et le résultat fut très haut. Ce taux de satisfaction indique que les mesures mises en place par l'école ont aidé les élèves à se sentir soutenus et en sécurité à l'école.

Moyens	Sanction du moyen
Gérer la mise en œuvre des mesures sanitaires dans l'école en lien avec la pandémie	Réalisé <ul style="list-style-type: none"> L'école a préparé et affiché son plan de relance sur la page Web de l'école en août 2020. L'école s'est organisée en fonction et en respectant les restrictions imposées par le gouvernement de l'Alberta et le Conseil scolaire. Les élèves ont été placés en cohorte, la distanciation physique et le port d'EPI ont été respectés, un horaire de cours (5-6 à l'année, 7-9 en semestre, 10-12 en quart) a été créé et un horaire de nettoyage a été établi. Des rappels réguliers et des mises à jour sur les procédures ont été faits en fonction des changements proposés au courant de l'année. Les tâches de nettoyage ont été documentées et partagées avec le Conseil scolaire toutes les deux semaines. Un registre de visiteurs ainsi qu'un registre pour les employés ont été mis en place et partagés avec le Conseil scolaire chaque deux semaines.
Gérer les moments de transition d'une série de procédures à l'autre	Réalisé <ul style="list-style-type: none"> L'école a documenté les enquêtes tout au long de l'année. Pendant l'année scolaire 2020-2021, 31 élèves et 9 membres du personnel ont eu un résultat positif pour la COVID-19. L'école a dû mettre toutes les classes de la 7^e à la 12^e année en isolation à la fin novembre à cause d'un grand nombre de cas positifs dans toutes les classes. L'école a mis en place un système pour documenter les cas positifs, un système de communication avec les familles pour souligner l'isolation et un système pour faciliter la transition entre l'école présentielle et virtuelle et l'emprunt de matériel scolaire.

Orientation générale	Améliorer le climat scolaire et le sentiment d'appartenance des élèves à l'école
Objectif SMART	Assurer que le taux de fidélisation des élèves sera supérieur à 90 % dans la transition de la 4 ^e à la 5 ^e année, de la 6 ^e à la 7 ^e année et de la 9 ^e à la 10 ^e année.
Cible intermédiaire (Année scolaire 2020-2021)	Que chaque élève reconnaisse l'importance de l'éducation francophone et que l'école reconnait un taux de rétention de 95 % en septembre 2021.
Résultat initial en juin 2020	<ul style="list-style-type: none"> Une étude de cas fut entreprise en mars 2020 pour examiner la possibilité de transfert de la 5^e et 6^e année de l'école La Mission à Alexandre-Taché. La décision fut prise en mai par le CSCN et l'école a facilité l'accueil et la transition des élèves.
Résultats préliminaires (mai 2021) qui montrent que la cible sera atteinte	<ul style="list-style-type: none"> L'école a accueilli 326 élèves de la 5^e à la 12^e année en septembre 2020 (286 en mode présentiel et 40 en mode virtuel). Ceci représente une augmentation de 61 élèves de l'année 2019-20 avec l'ajout de la 5^e et 6^e année. L'école a reçu 50 élèves en 7^e année et 38 élèves en 10^e année. Les élèves ont complété un sondage en mai 2021 indiquant un haut niveau d'appartenance à l'école. Les élèves entretiennent de bonnes relations avec les autres et éprouvent une satisfaction positive à l'égard de la vie scolaire. La cible établie à l'égard de la fidélisation devrait être atteinte pour les élèves venant de la 4^e et 6^e année. Cependant, la cible de rétention des élèves en 9^e année ne sera pas atteinte.

Moyens	Sanction du moyen
Promouvoir et cultiver des relations positives entre toutes les parties prenantes de l'école (personnel, élèves et parents)	Réalisé <p>Résultats 5^e à 6^e année (sondage avril 2021)</p> <ul style="list-style-type: none"> 80 % des élèves ont un sentiment d'appartenance élevé ; la norme canadienne est de 77 %. 75 % des élèves entretiennent de bonnes relations ; la norme canadienne est de 84 %. 73 % des élèves se sentent en sécurité à l'école ; la norme canadienne est de 64 %. <p>Résultats 7^e à 12^e année (sondage avril 2021)</p> <ul style="list-style-type: none"> 76 % des élèves ont un sentiment d'appartenance élevé ; la norme canadienne est de 66 %. 75 % des élèves entretiennent de bonnes relations ; la norme canadienne est de 76 %. 80 % des élèves accordent de l'importance aux résultats scolaires. La norme canadienne est de 71 %. 97 % des élèves ont un comportement positif ; la norme canadienne est de 93 %. 70 % des élèves présentent une autorégulation positive. 75 % des élèves présentent une satisfaction positive à l'égard de la vie. 71 % des élèves se sentent en sécurité à l'école ; la norme canadienne est de 66 %.
Veiller à la santé mentale de tous par l'entremise du soutien au comportement positif	Réalisé <ul style="list-style-type: none"> L'équipe-école s'est mise d'accord sur les attentes comportementales et s'efforce de promouvoir les trois valeurs au quotidien. L'équipe-école a tenu des discussions quant à l'utilisation du téléphone personnel en classe et développera une entente plus explicite à cet égard pour 2021-2022. L'enseignement des attentes se fait durant les blocs d'engagement au besoin. Les attentes sont affichées partout dans l'école.
Esquisser le portrait culturel de l'école (reconnaitre et célébrer la diversité, la construction identitaire de chaque individu)	Réalisé <ul style="list-style-type: none"> La direction de l'école a suivi une formation sur la diversité culturelle avec le RIFA. L'école, en partenariat avec la FRAP, a mis en place une programmation soutenue pendant le mois de l'histoire des noirs en février. L'école a offert des ateliers de musique et de danse. Avec l'aide du travailleur en établissement de l'école, des sessions de sensibilisation ont été offertes aux élèves de la 5^e à la 9^e année. Les sessions portaient sur : « Mon identité et celles des autres » et « Ma culture dans le resPAIX ». Des affiches ont été placées dans les corridors et l'école a soumis la candidature de deux élèves au programme : « Élite » pour les jeunes noirs de 15 à 20 ans.
Gérer le plan de promotion de l'école	Réalisé <ul style="list-style-type: none"> L'école a été beaucoup plus active cette année en affichant les activités sur les médias sociaux, notamment Facebook. Ce moyen a été excellent pour attirer une nouvelle clientèle vers l'école. La page Web de l'école a été révisée et mise à jour avec les informations courantes pour cette année.