

PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

RÉSULTATS PRÉLIMINAIRES

ANNÉE SCOLAIRE 2019-2020



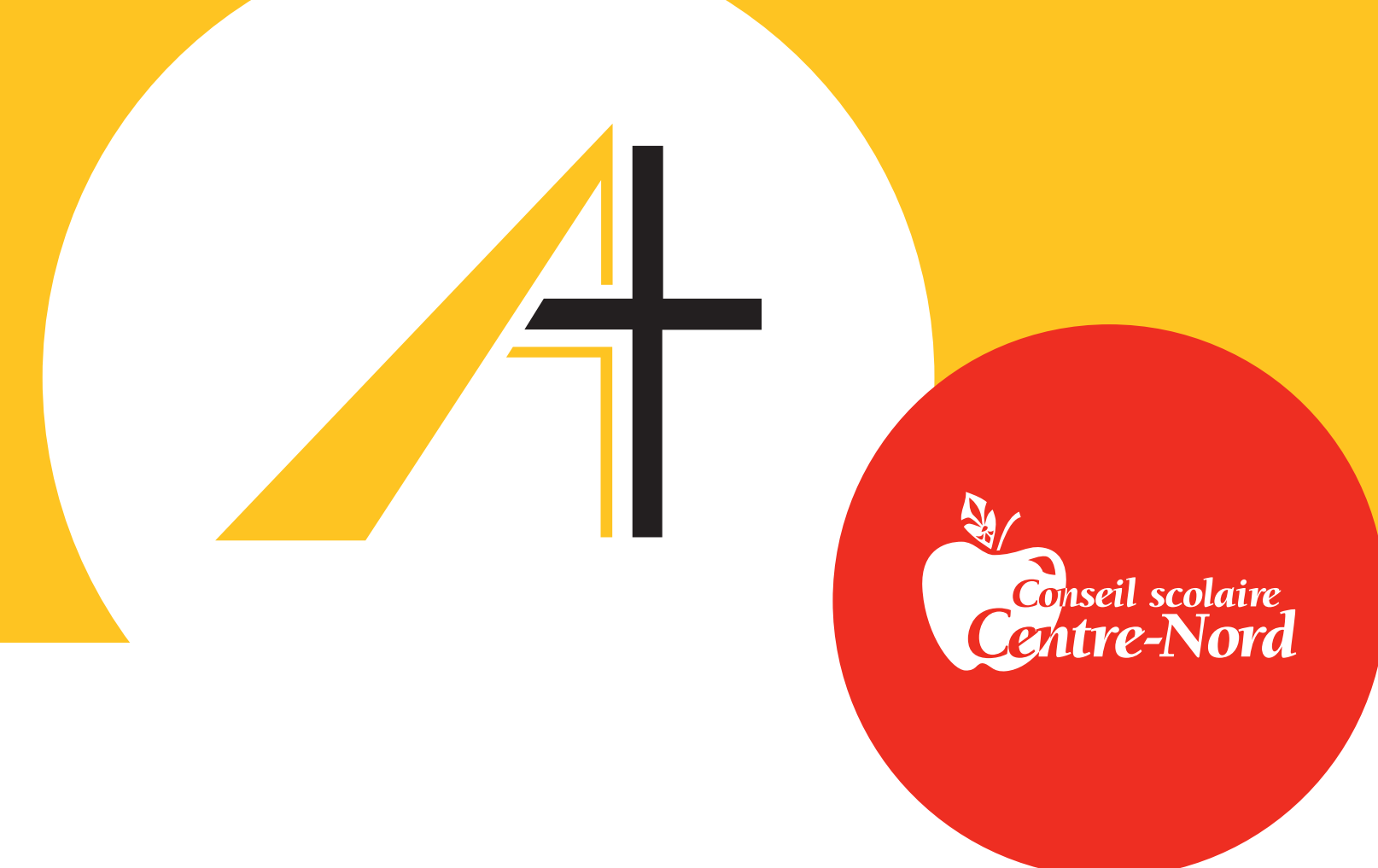
Orientation générale	Améliorer la réussite scolaire des élèves en numératie et littératie
Objectif SMART	D'ici juin 2020, augmenter les résultats des élèves de 10 % aux examens finaux, aux tests de rendement et aux examens de diplôme
Cible pour 2020	Augmentation de 3 %
Résultat initial en juin 2019	<ul style="list-style-type: none"> FRANÇAIS 9^e année : 87 % des élèves ont atteint le seuil acceptable (+50 %) aux TDR (1 % de plus que juin 2018) ELA 9^e année : 86 % des élèves ont atteint le seuil acceptable (+50 %) aux TDR (3 % de plus que juin 2018) MATH 9^e année : 74 % des élèves ont atteint le seuil acceptable (+50 %) aux TDR (3 % de plus que juin 2018) <ul style="list-style-type: none"> FRANÇAIS 30-1 et 30-2 (moyenne) : 100 % des élèves ont atteint le seuil acceptable (+50 %) aux EVD (même que juin 2018) FRANÇAIS 30-1 et 30-2 (moyenne) : 93 % des élèves ont atteint le seuil acceptable (+65 %) aux EVD (13 % de plus que juin 2018) <ul style="list-style-type: none"> ELA 30-1 et 30-2 (moyenne) : 100 % des élèves ont atteint le seuil acceptable (+50 %) aux EVD (même que juin 2018) ELA 30-1 et 30-2 (moyenne) : 76 % des élèves ont atteint le seuil acceptable (+65 %) aux EVD (11 % de moins que juin 2018) <ul style="list-style-type: none"> MATH 30-1 et 30-2 (moyenne) : 93 % des élèves ont atteint le seuil acceptable (+50 %) aux EVD (2 % de moins que juin 2018) MATH 30-1 et 30-2 (moyenne) : 68 % des élèves ont atteint le seuil acceptable (+65 %) aux EVD (2 % de plus que juin 2018)
Résultats préliminaires en 2019-2020 qui montrent que la cible sera atteinte	<p>En avril 2020</p> <ul style="list-style-type: none"> FRANÇAIS 9^e année : On prévoit que __ % des élèves atteindront le seuil acceptable aux TDR en juin 2020 ELA 9^e année : On prévoit que __ % des élèves atteindront le seuil acceptable aux TDR en juin 2020 (4 élèves suivent un programme de ELL et seront exemptés des TDR de juin 2020) MATH 9^e année : On prévoit que __ % des élèves atteindront le seuil acceptable aux TDR en juin 2020 (6 élèves ont été placés dans la voie de connaissance et employabilité) <ul style="list-style-type: none"> FRANÇAIS 30-1 et 30-2 (moyenne) : 100 % des élèves ont atteint le seuil acceptable (+50 %) aux EVD (même que juin 2019) FRANÇAIS 30-1 et 30-2 (moyenne) : 93 % des élèves ont atteint le seuil acceptable (+65 %) aux EVD (même que juin 2019) <ul style="list-style-type: none"> ELA 30-1 et 30-2 (moyenne) : __ % des élèves ont atteint le seuil acceptable (+50 %) aux EVD (__ que juin 2019) ELA 30-1 et 30-2 (moyenne) : __ % des élèves ont atteint le seuil acceptable (+65 %) aux EVD (__ que juin 2019) <ul style="list-style-type: none"> MATH 30-1 et 30-2 (moyenne) : 100 % des élèves ont atteint le seuil acceptable (+50 %) aux EVD (7 % de plus que juin 2019) MATH 30-1 et 30-2 (moyenne) : 83 % des élèves ont atteint le seuil acceptable (+65 %) aux EVD (15 % de plus que juin 2019) <p>Notez que certaines données ne sont pas disponibles en raison de la fermeture des écoles et de l'annulation des examens en vue du diplôme.</p>

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
<p>Épanouir, approfondir et harmoniser nos pratiques dans les trois sphères du modèle de l'approche collaborative et construire un cadre de réponse à l'intervention sensible aux besoins des élèves</p>	<p>Établir un comité et nommer un enseignant leader pour l'équipe.</p> <ul style="list-style-type: none"> Assister aux rencontres du comité et à l'établissement des procédures pour l'année. Revoir les normes des rencontres d'équipe. 	<p>Réalisé</p> <p>Un comité a été composé avec sept enseignants. Deux enseignants ont été choisis comme enseignants leaders de l'équipe. Ensemble, ils ont participé à deux rencontres collaboratives au CSCN. Le comité a facilité la mise en place des rencontres, des normes et de la structure des rencontres d'équipe-école pour l'année.</p>
	<p>Reconstituer les équipes collaboratives.</p> <ul style="list-style-type: none"> Revisiter le processus des rencontres. Voir au soutien particulier des élèves avec besoins complexes. Se familiariser avec le fonctionnement de WeCollab. 	<p>Réalisé</p> <p>L'équipe-école a eu 10 rencontres collaboratives de septembre à mars. Les participants aux rencontres dépendaient des élèves qui avaient été ciblés pour une intervention. Les élèves ciblés (élèves qui se situent aux niveaux 1b, 2 et 3 de la pyramide d'intervention) et les interventions sont documentés dans soit le logiciel WeCollab ou dans le tableau des blocs d'engagement. À présent, l'équipe-école a fait des interventions spécifiques auprès de 140 élèves.</p>
	<p>Repasser les seuils repères avec l'équipe-école.</p> <ul style="list-style-type: none"> Revoir les seuils de repères utilisés pour le placement des élèves dans la pyramide de l'école. 	<p>Réalisé</p> <p>L'équipe-école a révisé les seuils repères (académique) pour l'année. Les élèves ont été placés dans la pyramide selon ces seuils. L'équipe-école s'est penchée sur la création de seuils repères par rapport au comportement (assiduité aux cours). Nous avons aussi changé la couleur de la bande de chaque élève pour refléter le niveau de lecture en nous basant sur l'évaluation de dépistage STAR. La décision fut prise en mars de changer les repères comportementaux pour des seuils repères provisoires (COVID-19) suite à la fermeture des classes afin de reclasser les élèves selon la nouvelle modalité de livraison de cours en ligne.</p>
	<p>Planifier la prise et l'analyse des données pour orienter les rencontres collaboratives de l'équipe-école.</p> <ul style="list-style-type: none"> Planifier et utiliser adéquatement les données pour orienter les rencontres collaboratives et temps de planification en équipe. Déployer et utiliser des outils de collectes de données. 	<p>Réalisé</p> <p>En septembre, chaque enseignant a compilé dans un cartable des données pour orienter les rencontres collaboratives. Dans ce cartable, ils ont mis les résultats des examens de la fin de l'année précédente, les résultats des tests diagnostiques en début d'année ou de semestre ainsi que d'autres évaluations de classe et des observations nécessaires afin d'alimenter la discussion de groupe (ex. : pré et post tests des concepts enseignés lors des blocs d'engagement).</p>
	<p>Assurer que les suivis auprès des élèves sont réalisés.</p> <ul style="list-style-type: none"> Faire les suivis identifiés dans WeCollab auprès des élèves. 	<p>Réalisé</p> <p>Chaque rencontre collaborative est documentée dans le logiciel WeCollab. Pour chaque élève ciblé, des actions ont été notées et des suivis ont été faits soit par les enseignants, soit par l'administration de l'école.</p>
	<p>Prévoir des sessions de formation avec des spécialistes des services d'appui aux écoles planification et l'évaluation commune et nivelée (diagnostique, formative, sommative).</p>	<p>Réalisé</p> <p>Des sessions ont eu lieu avec une conseillère pédagogique par rapport à l'évaluation et l'orientation scolaire des élèves. Des enseignants ont participé à des sessions de collaboration pour des sujets tels que SC 10, PHYS 20, FRA 30, MATH CE et MyBlueprint. Des rencontres ont aussi eu lieu avec une conseillère en inclusion par rapport aux programmations adaptées pour des élèves avec besoins sévères. Nous avons aussi travaillé à différencier des programmations pour élèves avec besoins légers/moyens.</p>
	<p>Assurer une démarche, élaborer et mettre en œuvre des plans ciblés pour les élèves qui le nécessitent.</p>	<p>Réalisé</p> <p>Aucun plan ciblé n'a été créé à l'école. L'équipe-école a discuté et déterminé des interventions pour des élèves ciblées lors des rencontres collaboratives. Cependant, pour les élèves non codés qui nécessitaient plus d'appui, des plans d'appui ont été élaborés pour voir aux besoins des élèves.</p>
	<p>Créer un cercle d'optimisation de la vie scolaire de l'école (groupe d'élèves ciblés 7-9 et 10-12 pour discuter de l'analyse du PAC, l'élaboration du PAC, mérites, clubs, construction identitaire, rétention des élèves en 7^e et en 10^e année, appartenance/engagement/expérience scolaire, orientation scolaire).</p>	<p>Non réalisé</p> <p>L'administration n'a pas eu la chance de créer des cercles d'optimisation auprès des élèves cette année. À poursuivre l'an prochain.</p>
<p>Offrir un éventail d'interventions durant les blocs d'engagement (BE) lié étroitement à des données, aux programmes d'études, aux rendements et à l'engagement des élèves</p>	<p>Surveiller et évaluer le placement des profils d'élèves dans WeCollab suivant le modèle de RAI (1a, 1b, 2, 3).</p> <ul style="list-style-type: none"> Créer les profils des élèves et les placer dans la pyramide. 	<p>Réalisé</p> <p>Le profil des élèves a été créé en septembre et placé sur la pyramide dans le logiciel WeCollab. Des icônes ont été ajoutées à chaque élève pour identifier ses besoins académiques et comportementaux. Les icônes font référence aux critères utilisés.</p>
	<p>Voir à l'utilisation du continuum d'interventions, de stratégies et d'accommodations de l'école aux quatre niveaux de la pyramide.</p> <ul style="list-style-type: none"> Enrichir le continuum d'interventions, de stratégies et d'accommodations de l'école aux quatre niveaux de la pyramide. 	<p>Réalisé</p> <p>L'équipe-école a révisé et bonifié le continuum d'intervention en septembre et l'a utilisé lors des rencontres collaboratives afin de s'inspirer lors du choix de l'intervention. Nous voulons utiliser davantage et épanouir des listes vérificatrices d'intervention aux niveaux 1b et 2 de la pyramide afin d'offrir un éventail de stratégies plus développées.</p>
	<p>Gérer l'horaire et le placement des élèves ciblés aux BE.</p> <ul style="list-style-type: none"> Créer un lien entre les bris d'apprentissage chez les élèves et notre RAI durant les blocs d'engagement. <p>Amorcer la discussion avec l'équipe-école afin de cibler les interventions nécessaires à instaurer durant les blocs d'engagement.</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifier les élèves à risque et mettre en place des sessions de récupération afin de répondre à leur besoin d'apprentissage. Identifier les élèves qui ont le potentiel d'atteindre l'excellence et leur offrir des sessions d'épanouissement pour y arriver. 	<p>Réalisé</p> <ul style="list-style-type: none"> Des rencontres mensuelles ont eu lieu pour identifier les élèves de 7-8-9 qui avaient des bris d'apprentissages dans les cinq matières de base et les placer dans les tableaux de BE selon le besoin. L'équipe-école a ciblé les concepts pour lesquels les élèves devaient travailler davantage et améliorer leurs résultats. Nous avons aussi créé des groupes et des sessions d'enrichissement pour les élèves obtenant d'excellents résultats. 100 % des élèves ont été placés dans les groupes ciblés. Tous les BE ont montré une amélioration du rendement chez l'apprenant. Des rencontres mensuelles ont eu lieu pour identifier les élèves de 10-11-12 qui avaient des bris d'apprentissages dans les matières à l'horaire pendant le semestre. Des leçons explicites ont été enseignées pour améliorer l'apprentissage des concepts chez les élèves. <p>* À partir du 1^{er} avril et le début des cours en ligne, l'équipe-école a retravaillé la pyramide selon de nouveaux critères de dépistage. De cette pyramide, l'équipe-école a conçu deux tableaux (7-8-9, 10-11-12) de besoins urgents et immédiats d'élèves qui nécessitent une réponse à l'intervention. Dans ces tableaux, les enseignants identifient les besoins de l'élève, les besoins du parent et les actions à entreprendre pour venir en aide. L'administration a mobilisé deux enseignants pour aider le processus de communication avec ces élèves.</p>
	<p>Proposer un plan d'action pour répondre aux besoins socioémotionnels (anxiété, stress) assiduité et comportement des élèves identifiés (sonder les élèves).</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifier les élèves pour les groupes ciblés et proposer les interventions nécessaires pour les élèves du groupe. 	<p>En voie d'être réalisé</p> <p>Un sondage a été fait auprès des élèves en octobre. Avec l'aide de l'intervenante jeunesse du Projet ESPOIR, des catégories de besoins et des regroupements d'élèves ont été faits pour des rencontres éventuelles. Il y eu trois rencontres le 18 février avec 3 groupes d'élèves (21 élèves en tout), mais avec la fermeture des écoles en mars, cet objectif ne se réalisera pas pleinement comme prévu. L'école a ciblé huit élèves qui recevront un suivi particulier selon le besoin sur une base individuelle.</p>
<p>Travailler davantage avec chaque département de l'école afin d'assurer un enseignement stratégique et de qualité dans chaque matière de base (FRA, ELA, MAT, SCI, ET SOC)</p>	<p>Observer et surveiller l'enseignement. Établir un horaire afin d'entrer dans toutes les classes pendant l'année scolaire et faire un suivi avec chaque enseignant afin que l'enseignement explicite du vocabulaire soit fait.</p> <ul style="list-style-type: none"> Travailler davantage l'engagement des élèves dans leur apprentissage : R (réussite) = E (efforts) x S (stratégies). Enseigner explicitement le vocabulaire spécifique à chaque matière et faire les liens entre les langues et les mathématiques. Enseigner explicitement les stratégies de lecture qui conviennent pour mener l'élève vers une meilleure compréhension du texte. Afficher les termes, les feuilles de formules, les aide-mémoires dans chaque classe. Exiger que les élèves fassent des aide-mémoires pour aider l'étude. Offrir de la rétroaction immédiate pour venir en aide à l'élève qui cherche à améliorer la qualité de son travail. Faire davantage d'analyses de textes qui mènent l'élève vers l'excellence. 	<p>En voie d'être réalisé</p> <ul style="list-style-type: none"> La supervision pédagogique des enseignants se poursuit et elle est basée sur les normes de qualité en enseignement. De plus, l'administration a rencontré les enseignants individuellement afin de discuter des stratégies efficaces d'enseignement. L'évaluation des apprentissages, la création de rubriques pour faciliter l'acquisition des concepts chez les élèves et l'évaluation au service de l'apprentissage ont aussi été discutés. L'administration a formé l'équipe-école à utiliser les plateformes suivantes afin de les rendre plus autonomes dans leur pratique : WeCollab, STAR Reading, Clevr et la suite de Google. Pour les années à venir, l'administration aimerait travailler davantage pour harmoniser, améliorer certaines pratiques pédagogiques telles que l'enseignement explicite, attentive et culture de classe, stratégies de questionnement, évaluation formative et sommative, la rétroaction, la planification à rebours, l'usage de rubriques, la technologie, pré évaluation, l'inclusion, la présentation de nouvelles informations, l'approfondissement de connaissances et la pédagogie par objectif (concept).

PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

RÉSULTATS PRÉLIMINAIRES

ANNÉE SCOLAIRE 2019-2020



Orientation générale	Améliorer le bien-être des élèves et le sentiment d'appartenance à l'école
Objectif SMART	En septembre 2020, le taux de fidélisation des élèves sera supérieur à 90 % dans la transition de la 6 ^e à la 7 ^e année et de la 9 ^e à la 10 ^e année
Cible pour 2020	Augmentation de 5 %
Résultat initial en juin 2019	Inscriptions année scolaire 2019-20 : 265 élèves de la 7 ^e à la 12 ^e année (30 de plus que 2018-19) <ul style="list-style-type: none"> 53 élèves inscrits en 7^e année (1 de plus que 2018-19) 38 élèves inscrits en 10^e année (7 de plus que 2018-19)
Résultats préliminaires en 2019-2020 qui montrent que la cible sera atteinte	Inscriptions année scolaire 2020-21 <ul style="list-style-type: none"> Selon les prédictions des inscriptions (avril 2020), on prévoit environ 280 élèves de la 7^e à la 12^e année (15 de plus que 2019-20) Un potentiel d'environ 61 élèves en 7^e année l'an prochain (+8) Un potentiel d'environ 50 élèves en 10^e année l'an prochain (+14) ** Il y a aussi un potentiel d'environ 65 élèves en 5^e et 6^e année l'an prochain. Ce qui ferait un total de 345 élèves de la 5^e à la 12^e année en 2020-21.

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen	
Promouvoir et cultiver des relations positives entre toutes les parties prenantes de l'école : le personnel, les élèves et les familles	<ul style="list-style-type: none"> Être à l'écoute des enseignants et des élèves qui vivent des inquiétudes/des défis. Faciliter la communication entre les membres du personnel et les élèves afin d'assurer un sentiment d'accueil, de confiance et de sécurité. <ul style="list-style-type: none"> Créer de bonnes relations avec les élèves (sentiment d'accueil, de confiance, de sécurité). 	Réalisé	<p>De bonnes relations ont été créées entre les enseignants et les élèves. Lorsqu'une inquiétude a été soulignée, une intervention directe a été utilisée pour adresser la situation. L'expérience et le résultat furent positifs pour les enseignants et les élèves.</p> <ul style="list-style-type: none"> 74 % des élèves ont un sentiment d'appartenance élevé (norme canadienne = 66 %) 74 % des élèves entretiennent de bonnes relations entre eux (norme canadienne = 76 %) 69 % des élèves ont de bonnes relations avec les enseignants (norme canadienne = 65 %) 80 % des élèves accordent de l'importance aux résultats scolaires (norme canadienne = 71 %) 77 % des élèves ont dit que les enseignants ont des attentes élevées par rapport à la réussite scolaire (norme canadienne = 74 %) 73 % des élèves ont indiqué que le temps d'apprentissage en classe est efficace (norme canadienne = 69 %) <p>L'administration aide et appui les membres du personnel à bien communiquer avec les élèves et surtout les parents. L'entraide dans l'équipe-école aide dans la relation avec les élèves, améliore le sentiment de confiance et de sécurité à l'école.</p>
	<p>Offrir des services (counseling) comme soutien à la santé mentale.</p> <ul style="list-style-type: none"> Être à l'écoute des élèves qui ont des questions par rapport à leur santé mentale. Avoir une ligne de communication ouverte avec la direction par rapport aux besoins des élèves. 	En voie d'être réalisé	<ul style="list-style-type: none"> Plusieurs intervenants travaillent ensemble pour offrir des services de counseling auprès des élèves (ex. : intervenante jeunesse du Projet ESPOIR, travailleuse sociale, enseignants et administration). Avec certaines interventions très ciblées et un travail collaboratif, nous avons pu fermer le dossier de trois élèves qui avaient besoin d'aide. 21 % des élèves connaissaient des taux élevés d'anxiété (norme canadienne = 26 %) Malgré la fermeture des écoles, nous maintenons un lien avec certains élèves pour qui le confinement pourrait être difficile. L'école a demandé au Conseil scolaire d'ajouter les conseillères des services d'appui aux écoles à l'intérieur de la structure collaborative pour faciliter le partage d'informations de nos élèves entre les parties prenantes.
	Créer un espace dans l'école propice aux partages des besoins émotionnels.	Réalisé	Nous avons aménagé un local accueillant, calme et serein pour que les élèves se sentent à l'aise d'aller parler à un adulte. Les élèves adorent ce local et l'utilisent lorsque nécessaire.
	<p>Analyser les résultats du sondage NotreÉCOLE et le pilier de responsabilisation et préparer une rétroaction aux élèves par rapport aux suggestions données.</p> <ul style="list-style-type: none"> Communiquer aux élèves le travail fait par l'école pour améliorer les secteurs de leur vie scolaire. Impliquer davantage les élèves dans les décisions d'école à l'égard de la vie étudiante (conseil étudiant/inclusif/autre). 	Non réalisé	<ul style="list-style-type: none"> Nous avons ciblé quelques secteurs de la vie scolaire à améliorer d'après le sondage, mais le temps nous a manqué pour les mettre en place (ex. : gala de fin d'année pour nos élèves participants aux clubs et équipes sportives). À poursuivre l'an prochain. Avec le nombre d'activités pendant le midi, il est parfois difficile de rencontrer les élèves de ces groupes pour discuter de ce sujet. À poursuivre l'an prochain. L'administration a entamé des projets avec des élèves pour ajouter de l'ambiance dans l'école en ajoutant des murales et des slogans d'inspiration autour de l'école. L'administration a également sondé les parents pour obtenir leurs impressions des mesures mises en place par l'école pour la poursuite des apprentissages (avril à juin).
Développer et appliquer les principes du soutien au comportement positif et veiller à la santé mentale de tous	<p>Promouvoir et développer davantage les trois valeurs de l'école :</p> <ul style="list-style-type: none"> Respect Responsabilité Persévérance 	Réalisé	<p>Ces valeurs sont affichées partout dans l'école et adaptées à la nouvelle façon de livrer les cours en ligne.</p> <ul style="list-style-type: none"> 95 % des élèves ont un comportement positif (norme canadienne = 93 %) 68 % des élèves ont indiqué un climat d'apprentissage positif en classe (norme canadienne = 64 %) 16 % des élèves ont été victimes d'une forme d'intimidation (norme canadienne = 19 %) 64 % des élèves se sentaient en sécurité à l'école (norme canadienne = 66 %)
	Établir un comité et nommer un enseignant leader pour assister aux rencontres du Conseil scolaire.	Réalisé	Un comité de dix enseignants a été mis en place. Un enseignant a été choisi comme enseignant leader de l'équipe et est secondé par un autre. Ensemble, ils ont participé à deux rencontres au CSCN sur la santé mentale.
	S'entendre avec l'ensemble du personnel sur les attentes comportementales des élèves et être constant dans nos approches et nos interventions.	Réalisé	L'équipe-école s'est entendue sur des attentes spécifiques à l'égard du comportement des élèves. De nouvelles affiches ont été créées pour illustrer nos attentes par rapport à l'utilisation de la technologie en classe et la nourriture. L'école a mis en place l'utilisation de passes de corridor pour limiter et mieux gérer les demandes de sorties de classe lors d'une leçon. Ceci a eu un impact positif dans la gestion des comportements.
	Enseigner explicitement les attentes comportementales aux élèves.	Réalisé	En début d'année scolaire, l'équipe-école a enseigné explicitement les attentes comportementales aux élèves de la 7 ^e année et a fait la révision des attentes avec les élèves de la 8 ^e à la 12 ^e année.
	<p>Revoir la pertinence des renforcements positifs auprès des élèves et en faire l'essai au courant de l'année (individuel vs école).</p> <ul style="list-style-type: none"> Assurer le ratio d'interventions 6:1 (6 positifs : 1 négatif) 	Réalisé	L'équipe-école a décidé de ne pas offrir de récompense tangible par rapport au comportement voulu des élèves. Nous nous sommes entendus de continuer à assurer que les enseignants donnent du renforcement positif au ratio de 6:1.
	<p>Définir avec l'équipe-école la fréquence des mauvaises conduites avant de documenter dans Edcara.</p> <ul style="list-style-type: none"> Participer à la discussion d'équipe-école par rapport à la fréquence des écarts de conduite. Documenter les écarts de conduite dans Edcara. Assurer plus de suivi suite aux données documentées dans Edcara (assurer une bonne communication avec tous les membres de l'équipe-école). 	Non réalisé	L'équipe-école intervient bien lorsqu'il y a des comportements à corriger. De plus, l'administration appuie et intervient selon les besoins et les circonstances. Nous travaillons toujours à harmoniser nos attentes et nos interventions auprès des élèves. À poursuivre l'an prochain.
Esquisser le portrait culturel de l'école (construction identitaire et plan de promotion positif)	Établir un comité et nommer un enseignant leader pour assister aux rencontres du Conseil scolaire.	Non réalisé	Une équipe n'a pas été formée au sein de l'école. L'administration fait partie du comité du Conseil et participe aux réunions et au plan stratégique du Conseil. À revoir l'an prochain si un comité est nécessaire.
	Outiller l'équipe-école à reconnaître les huit principes directeurs de la construction identitaire. Suivre une formation.	Réalisé	L'équipe-école a participé en août 2019 à une formation d'éveil sur les huit principes de la construction identitaire avec Richard Vaillancourt.
	Faire l'inventaire de nos activités d'école, examiner les retombées à court, à moyen et à long terme de nos activités et revoir chaque activité en faisant des liens avec les 8 principes de la construction identitaire.	En voie d'être réalisé	Nous débutons à peine cet inventaire et l'analyse. Nous avons examiné trois activités d'école (BBQ de la rentrée, Taché a du Talent, mois de la francophonie). À poursuivre l'an prochain.
	Voir à la possibilité d'offrir des peps rallies au courant de l'année pour encourager nos équipes avant les compétitions, rehausser l'esprit de l'école et développer une fierté chez les élèves pour leur école.	Non réalisé	Nous n'avons pas encore établi une façon de mettre cela en pratique. Nous avons parlé de faire un gala de fin d'année pour nos élèves participants aux clubs et aux équipes sportives, mais cela n'a pas été réalisé à cause de la pandémie. À poursuivre l'an prochain.
	Discuter de façons d'encourager le français parlé auprès des élèves. Afficher plus de rappels dans l'école « Ici, on parle français ». (Proposer des thématiques pour apprendre la chanson française. Jouer de la musique pendant la pause du midi. Organiser de petits concours en lien avec la musique.)	En voie d'être réalisé	Nous encourageons nos élèves à parler en français, mais nous n'avons pas fait une campagne à ce sujet. Cependant, nous avons souligné le mois de la francophonie avec des activités qui encouragent la fierté de la langue et la culture. À poursuivre l'an prochain.
	Valoriser la diversité au sein de l'école. Faire des partenariats avec les communautés diverses et créer des occasions pour leur participation à l'école (BBQ, activité sportive, culturelle).	En voie d'être réalisé	L'équipe-école a fait des activités spéciales pour souligner le mois de l'histoire des Noirs. Nous considérons inviter différentes communautés pour faire des jeux amicaux de soccer et autre. À poursuivre l'an prochain.
	<p>Explorer davantage les médias sociaux pour promouvoir l'école.</p> <ul style="list-style-type: none"> Fournir les informations des clubs/équipes au responsable afin de publier l'information de l'école en ligne. 	Réalisé	Avec l'aide de la direction adjointe, nous avons affiché nos activités sur le Facebook de l'école. L'école est beaucoup plus visible grâce à cette initiative.
	Assurer que les informations sur la page Web de l'école sont à jour.	En voie d'être réalisé	La page Web de l'école est à jour avec les informations courantes.