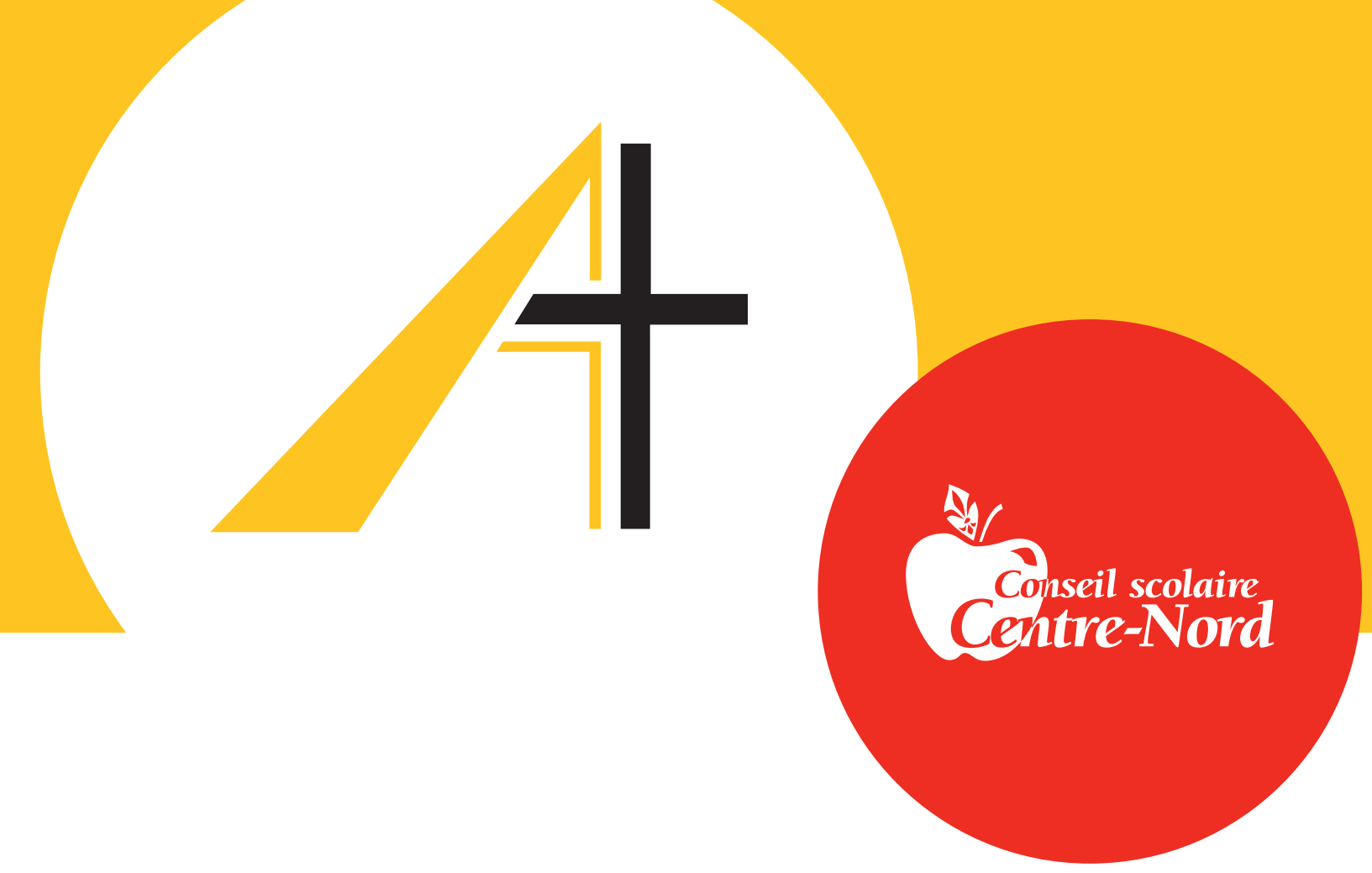


PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

ÉCOLE ALEXANDRE-TACHÉ, ANNÉE SCOLAIRE 2017-2018



Orientation générale	Améliorer la réussite des élèves en mathématiques
Objectif SMART	D'ici juin 2020, augmenter les résultats des élèves de 10 % aux examens finaux, aux tests de rendement et aux examens de diplôme en mathématiques
Cibles pour 2018	2018 — Augmentation de 3 %
Résultat initial (juin 2017)	En juin 2017 <ul style="list-style-type: none"> En moyenne, 80 % des élèves atteignaient le seuil acceptable aux tests de rendement de 9^e année en mathématiques En moyenne, 95 % des élèves participant aux examens de diplôme de 12^e année en mathématiques atteignent le seuil acceptable (+50 %) En moyenne, 64 % des élèves participant aux examens de diplôme de 12^e année en mathématiques atteignent le seuil de réussite au-delà de 65 %
Résultat préliminaire en 2017-2018 qui montre que la cible sera atteinte	En avril 2018 <ul style="list-style-type: none"> Les résultats des élèves de 9^e du bulletin 2 en mars montrent que les élèves de l'école Alexandre-Taché ont le potentiel de rencontrer le seuil de réussite des tests de rendement en 2018 En moyenne, 95 % des élèves participant aux examens de diplôme de 12^e année en mathématiques atteignent le seuil acceptable (+50 %) En moyenne, 66 % des élèves participant aux examens de diplôme de 12^e année en mathématiques atteignent le seuil de réussite au-delà de 65 %

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Inventaire sur les pratiques gagnantes <ul style="list-style-type: none"> Suivre le cours en ligne de TELUQ sur l'enseignement efficace et faire un retour en ayant des discussions de groupe 	<ul style="list-style-type: none"> Un tableau de l'inventaire des pratiques gagnantes a été préparé Les énoncés ont été obtenus suite à des discussions en équipe (enseignants 7-8-9, enseignants 10-11-12) à partir des leçons du cours TELUQ en ligne sur l'enseignement efficace. Tous les enseignants de l'école suivent le cours sur l'enseignement efficace – volet enseignement (12 enseignants en tout) selon un horaire établi et un bloc de temps alloué La direction et la direction adjointe suivent le cours sur l'enseignement efficace – volet accompagnement À présent, toute l'équipe a complété jusqu'à la semaine 10. Il reste les semaines 11 à 15 à faire avant la fin de l'année. 	Moyen en voie d'être réalisé
Établir un modèle pédagogique commun <ul style="list-style-type: none"> Assurer un meilleur accompagnement des nouveaux enseignants et une meilleure supervision pédagogique du personnel expérimenté Encourager et faciliter la collaboration entre les enseignants de chaque secteur et de chaque cycle afin de permettre aux enseignants de faire l'analyse des résultats, de discuter des pratiques gagnantes, d'harmoniser les attentes et de revoir les ressources par niveau 	<ul style="list-style-type: none"> Une grille d'observation a été créée pour observer l'enseignement explicite des enseignants comportant des éléments tels que la gestion de classe et la gestion de l'enseignement 4 enseignants ont reçu des rétroactions suite à des observations (4 visites chacun) 2 enseignants expérimentés ont suivi de la supervision (2 visites chacun) Un horaire pour des rencontres collaboratives a été créé pour regrouper les enseignants par secteur et par niveau Une grille a été créée pour assurer le suivi des rencontres de collaboration En moyenne, 2 rencontres par mois ont eu lieu pour les enseignants de chaque secteur depuis le début de l'année La remise des rapports de collaboration à l'administration sur des sujets comme la révision des profils d'apprenants, le rendement des élèves et l'harmonisation des questions d'examens 	Moyen en voie d'être réalisé
Analyser les effets du bloc d'engagement (BE) dans l'horaire par rapport au rendement et à l'engagement des élèves	<ul style="list-style-type: none"> Organisation des BE pour offrir une panoplie de sessions, de formations et de cliniques pour améliorer l'apprentissage et la vie scolaire de l'élève Selon le sondage de satisfaction, le bloc d'engagement est très utile pour les élèves (surtout au secondaire 10-11-12) Fréquence : Niveaux 7-8-9 (1 bloc de 65 minutes par rotation de 4 jours) — Niveaux 10-11-12 (1 bloc de 65 minutes par jour) Nous avons organisé les blocs d'engagement pour assurer l'efficacité et offrir des ateliers importants pour les élèves. Par exemple, pour les niveaux de la 7^e à la 9^e, des cliniques sur la conjugaison des verbes et des sessions sur le cheminement au secondaire. Pour les 10^e à 12^e, des formations sur l'orientation scolaire et professionnelle. Temps de récupération pour les matières (pour l'écriture d'un examen, le travail en équipe, la remise des travaux) 	Moyen en voie d'être réalisé
Recenser les pratiques gagnantes dans l'enseignement des mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Offrir le cours de mathématiques préparatoire aux élèves de la 10^e année au premier semestre afin de mieux les préparer et les placer dans le cours de mathématiques 10C ou 10-3 Créer des opportunités pour préparer et offrir plus de laboratoires aux élèves en sciences ou en mathématiques 	<ul style="list-style-type: none"> Faire l'analyse de nos résultats (TDR, EVD, EFC) et voir les tendances des forces et lacunes (dans chaque matière) : cette étape a été démarrée avec l'analyse des profils des élèves Cours de mathématiques préparatoire pour les élèves de la 10^e année au premier semestre. Ce cours a aidé l'école à placer les élèves dans le bon niveau de mathématiques. 	Moyen non-réalisé

Orientation générale	Améliorer le bien-être des élèves et le sentiment d'appartenance à l'école
Objectif SMART	En septembre 2020, le taux de fidélisation des élèves sera supérieur à 90 % dans la transition de la 6 ^e à la 7 ^e année et de la 9 ^e à la 10 ^e année
Cibles pour 2018	2018 — Augmentation de 5 %
Résultat initial (juin 2017)	Augmentation d'élèves en général de 198 élèves en 2016-17 à 215 élèves en 2017-18 (augmentation de 8 %) <ul style="list-style-type: none"> Plus grande classe de 7^e année que jamais à 50 élèves Plus grande classe de 10^e année que jamais à 37 élèves
Résultat préliminaire en 2017-2018 qui montre que la cible sera atteinte	Au 15 avril 2018, l'école a reçu 27 inscriptions pour la 7 ^e année (potentiel de 35 élèves de plus) <ul style="list-style-type: none"> Au 15 avril 2018, l'école a reçu 14 inscriptions pour la 10^e année (potentiel de 18 élèves de plus)

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Sonder les besoins des élèves / Questions posées : <ul style="list-style-type: none"> Que penses-tu de ton nouvel environnement scolaire? Suite au déménagement, comment pouvons-nous continuer à améliorer le climat positif et le sentiment d'appartenance à l'école? 	<ul style="list-style-type: none"> Les résultats du sondage sont assez positifs : en général, les résultats des élèves de l'école se positionnent favorablement par rapport aux moyennes nationales quant à des domaines touchant leur sentiment de confiance et d'appartenance. Les élèves disent que l'école offre un bon encadrement. Afin de créer un sentiment d'appartenance à l'école, nous avons travaillé à rendre les classes plus accueillantes (affiches, infos pertinentes, etc.). Nous avons ouvert le gymnase pour des intramuros, la salle de musique pour permettre aux élèves de pratiquer et la salle d'haltérophilie aux élèves de 10-11-12 le midi. En février/mars, nous avons participé à une collecte de données avec les élèves de l'école Citadelle et les anciens de l'école Citadelle qui sont maintenant à AT pour voir comment nous pouvons faciliter davantage l'intégration des élèves en 10^e année (résultats à venir). En avril/mai, nous allons participer à un sondage sur la fidélisation (étude provinciale sur la fidélisation au secondaire). En avril/mai, nous allons participer à un sondage sur la diversité ethnoculturelle (étude du CSCN). 	Moyen en voie d'être réalisé
Optimiser la structure d'orientation des élèves	<ul style="list-style-type: none"> Les effets de cette structure d'orientation ont occasionné les résultats suivants : <ul style="list-style-type: none"> Meilleur suivi du cheminement scolaire des élèves en général de 10-11-12 et des élèves à risque. Meilleur suivi du choix de carrière et de la préparation aux études postsecondaires. Chaque élève a eu la chance de rencontrer une personne spécialisée en orientation scolaire pour son cheminement scolaire et de faire la vérification de son rapport académique pour l'obtention du diplôme ou du certificat. Une personne spécialisée en orientation scolaire rencontre certains parents qui désirent des explications supplémentaires et de l'aide avec le cheminement de leur enfant. Une personne spécialisée en orientation scolaire a fourni aux élèves une liste de bourses possibles pour les études postsecondaires. Une personne spécialisée en orientation scolaire a offert 3 sessions d'informations pour les élèves et les parents sur le cheminement scolaire au secondaire et était présente à la soirée d'information le 14 mars 2018 pour rencontrer des parents au besoin. Session d'information aux élèves de 10-11-12 par rapport au fonctionnement de « My Pass ». 	Moyen en voie d'être réalisé
Analyser la programmation à l'école en lien avec les besoins des élèves	<ul style="list-style-type: none"> Un sondage a été effectué auprès des élèves faisant partie du programme de cette année en mars 2018. Voici des réponses : <ul style="list-style-type: none"> Les élèves adorent les sports choisis dans le programme Les élèves veulent tout de même une plus grande variété de sports offerts Les élèves suggèrent que le durée de chaque modèle ne dépassent pas quatre semaines Les élèves ne veulent pas manquer des cours de base en conséquence de suivre ce programme Les élèves ont aimé les entraîneurs spécialisés Pour la première fois depuis 7 ans, mise en place du cours complémentaire de musique guitare, un cours et la couture. Achats de matériel pour alimenter les locaux de musique, art dramatique, art visuel, coiffure, couture, composition visuelle, photographie et sport académie. Accès plus fréquent à la salle de musique et la salle d'haltérophilie le midi deux fois par semaine. En moyenne, une dizaine d'élèves profitent de l'occasion des locaux chaque fois lorsqu'ils sont ouverts. Horaire pour les élèves en plaçant des enseignants qualifiés dans chaque matière. Rencontre préliminaire a eu lieu en novembre avec l'ensemble du personnel pour débiter la discussion du SCP. Depuis cela, un comité de 5 enseignants a été formé pour faire avancer ce dossier. Deux rencontres en avril et en mai avec une conseillère pédagogique pour revoir le code de vie de l'école et établir les principes visés pour l'école. L'implantation est prévue pour septembre 2018. 	Moyen en voie d'être réalisé
Développer une campagne publicitaire	<ul style="list-style-type: none"> Une affiche permanente sera installée au printemps devant l'école afin de mettre des infos de l'école. L'utilisation des panneaux électroniques à chaque entrée de la ville de Saint-Albert est un excellent moyen de faire de la publicité pour l'école. La visibilité est bonne. Il reste à explorer le placement d'annonces à Servus Place, au Tri Leisure Centre, au YMCA et au centre de la famille sur la base militaire pour voir à l'efficacité de ces endroits. Les informations de la page web sont à jour (il faudrait possiblement bonifier le Twitter et le Facebook) Le nouveau format pour la visite des élèves de 6^e et 9^e année et pour la soirée des portes ouvertes est excellent — commentaires positifs par rapport à la programmation, la présence du personnel, l'accueil et le climat scolaire positif. 	Moyen en voie d'être réalisé