


CSCN	Plan d'amélioration continue	Année scolaire	2023-2024
		École	Alexandre-Taché

Orientation générale	Améliorer le rendement scolaire des élèves en numératie et littératie.					
Objectif SMART	D'ici juin 2026, maintenir ou atteindre un pourcentage d'élèves de 90% qui sont dans la norme acceptable (+50%) dans tous les cours de base aux tests de rendement de la 6 ^e année. D'ici juin 2026, maintenir ou atteindre un pourcentage d'élèves de 80% qui sont dans la norme acceptable (+50%) dans tous les cours de base aux tests de rendement de la 9 ^e année ainsi qu'aux examens en vue de diplôme de la 12 ^e année.					
Cible intermédiaire	Juin 2024 : (6 ^e année) 85%		(9 ^e et 12 ^e année) 70%			
	Juin 2025 : (6 ^e année) 88%		(9 ^e et 12 ^e année) 75%			
	Juin 2026 : (6 ^e année) 90%		(9 ^e et 12 ^e année) 80%			
Résultat en juin 2023	6 ^e année :	9 ^e année :	12 ^e année			
	FRA = 94%	FRA = 75%	FRA -1 = 100%	FRA -2 = 100%		
	ELA = 94%	ELA = 52%	ELA -1 = 70%	ELA -2 = 78%		
	MAT = 86%	MAT = 54%	MAT -1 = 47%	MAT -2 = 45%		
	ES = 83%	ES = 79%	ES -1 = 82%	ES -2 = 68%		
	SC = 91%	SC = 68%	BIO = 73%	CHIM = 60%	PHYS = 57%	SC = 45%

Moyens <i>Pratiques gagnantes validées par la recherche</i>	Intervenants	Autres ressources ou appuis	Échéancier	Indicateurs de réussite
Assurer la suite des éléments de la mise en œuvre de la réponse à l'intervention. 	Équipe administrative et équipe école		Année scolaire 2023-2024	Approche collaborative <ul style="list-style-type: none"> Créer les profils de classe / l'école. (<i>collecte de données, classement des élèves</i>) Revoir avec la nouvelle équipe-école les éléments essentiels pour les rencontres de collaboration des équipes d'apprentissage. (<i>normes, seuils de repères, rencontres, WeCollab</i>) Alimenter le cartable rouge (<i>prétests, posttests, anecdotes, rencontres, interventions, stratégies</i>) pour les élèves à risque. Appliquer l'intervention en salle de classe, assurer les suivis, communiquer régulièrement avec les parents.

Préparer un cadre pédagogique qui vise la planification commune des enseignants.

Développer les compétences en littératie.

Développer les compétences en numératie.

Cadre pédagogique

- Créer un cadre pédagogique commun pour la planification de l'enseignement. (*curriculum viable et garanti - énoncé des RA, stratégies d'enseignement, structures de classe, évaluation formative, analyse des résultats, évaluation sommative, calcul des notes – pondération, communication des apprentissages*)

Littératie

- Faire l'analyse de nos résultats à chaque niveau.
- Utiliser les blocs d'engagement pour appuyer, réenseigner nos élèves qui ont des besoins en francisation et qui accusent des retards significatifs.
- Utiliser les blocs d'engagement pour renforcer les compétences déjà acquises de certains élèves. (*enseignement explicite de comment faire une analyse d'un texte non-fiction et de comment répondre à une question d'examen*)
- Harmoniser des pratiques gagnantes d'enseignement et d'évaluation. (*faire des dictées métacognitives, renforcer le journal au quotidien, faire des écritures rapides « quick writes », enseignement de la grammaire*)
- Développer un livret d'aide-mémoire « guide book » pour chaque cycle dans les domaines de la poésie et le texte informatif. (*avec listes de vérification et des échantillons de travail*)
- Développer des référentiels créés par l'enseignant et les élèves liés aux résultats d'apprentissage. (*pour développer la pensée critique, le vocabulaire, l'inférence*)
- Mettre les élèves en situation d'examen pour la partie « écriture » afin de se familiariser avec les attentes avant l'examen final.

Numératie

- Faire l'analyse de nos résultats à chaque niveau.
- Revoir la pondération dans les cours de MAT/SC pour réduire l'écart entre la note de classe et l'examen final.
- Utiliser les blocs d'engagement pour renforcer les compétences déjà acquises de certains élèves. (*enseignement explicite de comment faire une aide-mémoire, comment lire, comprendre et analyser et à répondre à une question d'examen*)
- Harmoniser des pratiques gagnantes d'enseignement et d'évaluation. (*faire des pratiques de questions d'examens, défis du jour, développement de vocabulaire, techniques de différenciation pour les élèves sous le niveau scolaire*)
- Faire une foire pour stimuler l'intérêt des élèves pour la numératie.
- Créer des rubriques détaillées et rigoureuses qui serviraient à l'évaluation des laboratoires afin d'accorder des notes représentatives du rendement de l'élève.

Développer un cadre d'attentes pour les sessions de révision en fin de cours.

Sessions de révision

- Établir une procédure généralisée au sein de l'école pour qu'il y ait au moins 2 sessions de révision générale pour chaque cours.
- Harmoniser la façon de faire des sessions de révision afin qu'elles soient efficaces, pratiques et utiles pour les élèves.
- Utiliser les blocs d'engagement en janvier et en juin spécifiquement pour éduquer les élèves et leur fournir des stratégies en préparation des examens finaux.
- Communiquer et éduquer les parents les stratégies gagnantes pour appuyer leur enfant dans leur apprentissage. (*comment lire les notes en ligne, créer un horaire pour les devoirs et la préparation pour un examen*)

CSCN	Plan d'amélioration continue	Année scolaire	2023-2024
		École	Alexandre-Taché

Orientation générale	Assurer un climat scolaire accueillant, bienveillant et sécuritaire. Approfondir le sentiment d'appartenance des élèves à l'école.
Objectif SMART	D'ici juin 2026, l'École Alexandre-Taché aura un plan stratégique fondé sur le bien être mental, émotionnel et social des élèves, ainsi que la diversité, la création d'un environnement inclusif adoptant une approche antiraciste et l'intégration des perspectives autochtones.
Cible intermédiaire	<p> Juin 2024 : (6^e année) 78% (7^e à la 12^e année) 70% des élèves auront un sentiment d'appartenance positif Juin 2025 : (6^e année) 80% (7^e à la 12^e année) 73% des élèves auront un sentiment d'appartenance positif Juin 2026 : (6^e année) 83% (7^e à la 12^e année) 75% des élèves auront un sentiment d'appartenance positif </p> <p> Juin 2024 : (6^e année) 85% (7^e à la 12^e année) 78% des élèves entretiendront de bonne relations Juin 2025 : (6^e année) 87% (7^e à la 12^e année) 80% des élèves entretiendront de bonne relations Juin 2026 : (6^e année) 90% (7^e à la 12^e année) 82% des élèves entretiendront de bonne relations </p>
Résultat en juin 2023	<p><u>Résultats 5^e à 6^e année (sondage février 2023)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 75 % des élèves ont un sentiment d'appartenance positif; la norme canadienne est de 77 %. ● 84 % des élèves entretiennent de bonnes relations; la norme canadienne est de 84 %. ● 88 % des élèves ont un comportement positif; la norme canadienne est de 91 %. ● 69 % des élèves se sentent en sécurité à l'école; la norme canadienne est de 64 %. <p>Moyen non réalisé :</p> <p><u>Résultats 7^e à 12^e année (sondage février 2023)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 67 % des élèves ont un sentiment d'appartenance positif; la norme canadienne est de 66 %. ● 77 % des élèves entretiennent de bonnes relations; la norme canadienne est de 76 %. ● 80 % des élèves accordent de l'importance aux résultats scolaires; la norme canadienne est de 71 %. ● 94 % des élèves ont un comportement positif; la norme canadienne est de 93 %. ● 64 % des élèves présentent une autorégulation positive; la norme canadienne est de 58 %. ● 67 % des élèves présentent une satisfaction positive à l'égard de la vie; la norme canadienne est de 68 %. ● 67 % des élèves se sentent en sécurité à l'école; la norme canadienne est de 66 %.

Moyens <i>Pratiques gagnantes validées par la recherche</i>	Intervenants	Autres ressources ou appuis	Échéancier	Indicateurs de réussite
<p>Esquisser un environnement propice à l'apprentissage en salle de classe par l'entremise de solutions proactives et collaboratives (CPS).</p> <p>Développer une approche auprès des élèves pour qu'ils développent plus d'empathie pour les autres et de se soucier plus les uns aux autres.</p> <p>Guider et appuyer le comité de la "Tête Haute" de l'école pour veiller à la santé mentale et souligner les valeurs de civisme et défaire la stigmatisation. Intervenir positivement quand quelqu'un a un défi.</p> <p>Développer une pédagogie sensible à la culture (diversité et PMNI).</p>	<p>Équipe administrative et équipe école</p>		<p>Année scolaire 2023-2024</p>	<p><u>Attentes comportementales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Établir des normes et des routines pour la salle de classe. ● Revoir le code de vie pour mettre davantage l'accent sur les attentes comportementales voulues et les trois valeurs de l'école. (<i>respect - responsabilité - persévérance</i>) ● Harmoniser nos interventions disciplinaires afin d'être plus proactif et non réactif. <p><u>Approche CPS (Solutions Collaboratives et Proactives)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Alimenter les connaissances de l'équipe-école en faisant des lectures sur l'approche CPS - étude du livre de Ross Green <u>Lost at School</u>. ● Développer et mettre en place un procédure d'école basée sur l'identification des problèmes de comportement. (<i>utilisation de l'outil « ALSUP » comme guide de discussion lors de nos rencontres collaboratives</i>) <p><u>Relations saines et pédagogie culturelle</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Offrir des sessions d'apprentissage socio-émotionnel axées sur l'anxiété, les relations saines (<i>gestes et paroles</i>) et l'image de soi en partenariat avec le Projet Espoir. ● Créer le comité d'élèves « Tête Haute ». Travailler de pair avec ce groupe d'élèves pour sensibiliser la population de l'école sur les valeurs de civisme. ● Explorer davantage les idées de l'intersectionnalité, l'humilité culturelle et la capacité à se décentrer de son identité culturelle pour mieux comprendre les autres. ● Explorer avec l'équipe-école l'impact que les différences culturelles pourraient avoir dans plusieurs domaines de notre pédagogie et dans les rapports entre les personnes à l'école. ● Développer des pratiques antiracistes et un langage commun. (<i>utiliser le guide du conseil et le mettre en œuvre dans notre contexte</i>) ● Créer des groupes d'élèves ciblés de consultation « cercles d'optimisation » afin d'obtenir l'engagement des élèves dans les projets d'école et leur participation à souligner et à célébrer la diversité culturelle. <p><u>Accueil des nouveaux élèves</u></p>

- | | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none">• Élaborer une feuille que l'école peut utiliser pour recueillir des informations sur un élève nouvellement arrivé à l'école. (<i>historique de son cheminement scolaire, écoles fréquentées, élève réfugié, situation familiale, besoins de l'élève traumatismes vécus</i>)• Travailler en partenariat avec la FRAP pour assurer l'adaptation des nouveaux élèves à l'école. |
|--|--|--|--|

Premières nations, Métis et Inuits

- Offrir des formations auprès de l'équipe-école pour pouvoir intégrer davantage les perspectives autochtones dans l'enseignement et dans les projets d'école.
- Poursuivre le partenariat que l'école a créé l'an dernier avec l'ainée de la communauté autochtone « Nation Alexander » située au nord-ouest de St-Albert.