

PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

BILAN PROVISOIRE

ANNÉE SCOLAIRE 2025-2026



Orientation générale	Améliorer le rendement scolaire des élèves en numératie et littératie						
Objectif SMART	D'ici juin 2026, maintenir ou atteindre un pourcentage d'élèves de 80 % qui sont dans la norme acceptable (+50 %) dans tous les cours de base aux tests de rendement de la 9 ^e année ainsi qu'aux examens en vue du diplôme de la 12 ^e année						
Cible pour 2025-2026	Juin 2025 – 9 ^e et 12 ^e année : 75 % Juin 2026 – 9 ^e et 12 ^e année : 80 %						
Résultat initial en juin 2025	<ul style="list-style-type: none"> 80 % des élèves sont dans la norme acceptable dans les cours de base aux tests de rendement de la 9^e année 87 % des élèves sont dans la norme acceptable dans les cours de base aux évaluations du ministère de la 12^e année 75 % des élèves sont dans la norme acceptable dans les cours de base aux évaluations communes du CSCN de la 7^e, 8^e, 10^e et 11^e année 						
Résultats préliminaires en 2026 qui montrent que la cible sera atteinte	% des élèves qui sont dans la norme acceptable dans les cours de base au bulletin de janvier en 9^e et en 12^e année : 9 ^e année (bulletin de janvier) <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;"> <ul style="list-style-type: none"> MAT : 84 % FRA : 95 % SCI : 95 % ELA : 89 % ET SOC : 100 % </td> <td style="width: 33%;"> 12^e année (bulletin de janvier) <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;"> <ul style="list-style-type: none"> MAT 30-1 : 100 % MAT 30-2 : 100 % MAT 30-3 : 71 % PHYS 30 : 100 % </td> <td style="width: 33%;"> <ul style="list-style-type: none"> ELA 30-1 : 100 % ELA 30-2 : 100 % CHIM 30 : 100 % </td> </tr> </table> </td> </tr> </table>			<ul style="list-style-type: none"> MAT : 84 % FRA : 95 % SCI : 95 % ELA : 89 % ET SOC : 100 % 	12 ^e année (bulletin de janvier) <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;"> <ul style="list-style-type: none"> MAT 30-1 : 100 % MAT 30-2 : 100 % MAT 30-3 : 71 % PHYS 30 : 100 % </td> <td style="width: 33%;"> <ul style="list-style-type: none"> ELA 30-1 : 100 % ELA 30-2 : 100 % CHIM 30 : 100 % </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> MAT 30-1 : 100 % MAT 30-2 : 100 % MAT 30-3 : 71 % PHYS 30 : 100 % 	<ul style="list-style-type: none"> ELA 30-1 : 100 % ELA 30-2 : 100 % CHIM 30 : 100 %
<ul style="list-style-type: none"> MAT : 84 % FRA : 95 % SCI : 95 % ELA : 89 % ET SOC : 100 % 	12 ^e année (bulletin de janvier) <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;"> <ul style="list-style-type: none"> MAT 30-1 : 100 % MAT 30-2 : 100 % MAT 30-3 : 71 % PHYS 30 : 100 % </td> <td style="width: 33%;"> <ul style="list-style-type: none"> ELA 30-1 : 100 % ELA 30-2 : 100 % CHIM 30 : 100 % </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> MAT 30-1 : 100 % MAT 30-2 : 100 % MAT 30-3 : 71 % PHYS 30 : 100 % 	<ul style="list-style-type: none"> ELA 30-1 : 100 % ELA 30-2 : 100 % CHIM 30 : 100 % 				
<ul style="list-style-type: none"> MAT 30-1 : 100 % MAT 30-2 : 100 % MAT 30-3 : 71 % PHYS 30 : 100 % 	<ul style="list-style-type: none"> ELA 30-1 : 100 % ELA 30-2 : 100 % CHIM 30 : 100 % 						

Moyens et évidences	Sanction du moyen et mesure de réussite	
Fonctionner en approche collaborative	<ul style="list-style-type: none"> 12 rencontres collaboratives axées sur les élèves à risque 2 cycles d'interventions ont été mis à l'essai cette année Suite aux tests diagnostiques : <ul style="list-style-type: none"> 15 % d'élèves à risque en littératie et en numératie en 7-8-9 19 % d'élèves à risque en littératie et en numératie en 7-8-9 21 % d'élèves à risque en littératie et en numératie en 10-11-12 4 % d'élèves à risque en littératie et en numératie en 10-11-12 45 % d'élèves en progression 250 suivis ont été faits auprès des élèves à risque 18 stratégies mises en places 	Moyen réalisé
Mieux connaître l'outil diagnostique 8 stratégies de lecture afin de mieux cerner les difficultés en lecture chez les élèves	<ul style="list-style-type: none"> 3 enseignants de l'équipe-école ont suivi des formations et ont appliqué les stratégies dans leurs cours 8 tests ont été faits avec 4 différents groupes d'élèves de 7^e et 8^e année 48 % d'élèves à risque ont reçu des interventions en littératie 74 % d'élèves sont en progression 	Moyen réalisé
Mieux connaître l'outil diagnostique MIPI afin de mieux cerner les difficultés en numératie chez les élèves	<ul style="list-style-type: none"> Test MIPI administré avec 6 différents groupes d'élèves de la 7^e à la 9^e année 2 nouveaux tests diagnostiques ont été mis en place pour Math 20-1 et Math 30-1 Inventaire des stratégies mises en place 38 % d'élèves à risque ont reçu des interventions en numératie 16 % d'élèves sont en progression 	Moyen réalisé
Étudier et implanter l'approche de la classe collabo-réflexive (CCR) dans les cours de mathématiques 7-12	<ul style="list-style-type: none"> 10 formations offertes à l'équipe-école (3 enseignants et la direction) 9 suivis fait par la direction avec les enseignants 100 % des enseignants ont mis en application les éléments de la 1^{re} boîte à outils 66 % des enseignants ont mis en application les éléments de la 2^e boîte à outils 	En voie d'être réalisé
Faire un <i>blueprinting</i> de toutes les évaluations majeures dans tous les cours	<ul style="list-style-type: none"> 2 rencontres de formation initiale ont été faites cette année par l'équipe-école 1 rencontre d'analyse d'une évaluation majeure sera faite par tous les membres de l'équipe-école 	En voie d'être réalisé
Harmonisation au sein de l'équipe des enseignants des pratiques pédagogiques gagnantes	<ul style="list-style-type: none"> 2 enseignantes ont identifié des pratiques gagnantes en littératie et numératie 1 ébauche de séquence d'enseignement a été créée pour les cours de français des niveaux 7-8-9 1 dossier regroupant les pratiques gagnantes a été créé pour la numératie 	En voie d'être réalisé

Orientation générale	Assurer un climat scolaire accueillant, bienveillant et sécuritaire Approfondir le sentiment d'appartenance des élèves à l'école		
Objectif SMART	D'ici juin 2026, l'École Alexandre-Taché offrira à chaque élève une expérience scolaire francophone et catholique qui favorise sa réussite, son épanouissement et son engagement communautaire dans un environnement inclusif		
Cible pour 2025-2026	Juin 2026 – 7 ^e à la 12 ^e année : 75 % des élèves auront un sentiment d'appartenance positif Juin 2026 – 7 ^e à la 12 ^e année : 82 % des élèves entretiendront de bonnes relations		
Résultat initial en février 2025	Résultats 7 ^e à 12 ^e année (recensement février 2025) <ul style="list-style-type: none"> 53 % des élèves ont un sentiment d'appartenance positif 67 % des élèves se sentent bien dans leur peau 		
Résultats préliminaires en avril 2026 qui montrent que la cible sera atteinte	Résultats 7 ^e à 12 ^e année (sondage avril 2026) <ul style="list-style-type: none"> 61 % des élèves ont un sentiment d'appartenance positif 74 % des élèves ne vivent pas de sentiment d'anxiété 80 % des élèves ne vivent pas de sentiment liés à la dépression 93 % des élèves ont un comportement positif à l'école 62 % des élèves ont identifié avoir de bonnes relations enseignant-élève 		

Moyens et évidences	Sanction du moyen et mesure de réussite	
Outiller le personnel pour qu'il s'approprié des approches et des outils pour faire vivre la mission francophone de l'école au quotidien	<ul style="list-style-type: none"> 2 formations sur la construction identitaire ont été suivies pendant l'année scolaire par l'équipe-école 2 enseignants ont suivi des formations spécifiques en construction identitaire (arts visuels et art dramatique) Une bourse de 2 500 \$ a été obtenue pour appuyer des initiatives en construction identitaire 2 projets de partenariat avec le CDM ont été mis en place pour outiller les enseignants et les élèves dans le domaine des arts musicaux 	En voie d'être réalisé
Développer et mettre en œuvre une programmation culturelle pour créer un sentiment d'appartenance fort à la francophonie	<ul style="list-style-type: none"> 244 élèves de la 7^e à la 12^e année ont participé à un atelier offert par La Girandole 150 élèves ont participé à un concert par un artiste francophone 61 élèves de 7^e et 8^e année ont participé au spectacle Galala 30 élèves de la 7^e à la 10^e année ont suivi un atelier sur le basketball offert par une professionnelle francophone 29 élèves de la 11^e année ont participé au forum Français pour l'avenir 22 élèves de la 7^e à la 12^e année ont participé au Festival théâtre jeunesse 21 élèves de la 7^e à la 12^e année ont visité le Centre d'arts visuels de l'Alberta 16 élèves de la 9^e année ont participé au RAJE 8 élèves ont participé au Tournoi d'improvisation du CSCN 6 élèves ont participé à la compétition de La Chicane albertaine 	En voie d'être réalisé
Développer une approche pour mieux comprendre les besoins des élèves en lien avec l'appartenance	<ul style="list-style-type: none"> 244 élèves seront consultés d'ici la fin de l'année scolaire sur des questions en lien avec le sentiment d'appartenance, l'engagement et l'implication scolaire 20 rencontres du conseil étudiant ont eu lieu depuis le début de l'année 	En voie d'être réalisé
Engager les élèves dans la prise de décisions et la mise en œuvre d'initiatives et de projets pour l'école		