

PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

BILAN PROVISOIRE

ANNÉE SCOLAIRE 2023-2024



Orientation générale	Améliorer le rendement scolaire des élèves en numératie et littératie			
Objectif SMART	<ul style="list-style-type: none"> D'ici juin 2026, maintenir ou atteindre un pourcentage d'élèves de 90 % qui sont dans la norme acceptable (+50 %) dans tous les cours de base aux tests de rendement de la 6^e année D'ici juin 2026, maintenir ou atteindre un pourcentage d'élèves de 80 % qui sont dans la norme acceptable (+50 %) dans tous les cours de base aux tests de rendement de la 9^e année ainsi qu'aux examens en vue de diplôme de la 12^e année 			
Cible pour 2023-2024	Juin 2024 – 6 ^e année : 85 % Juin 2025 – 6 ^e année : 88 % Juin 2026 – 6 ^e année : 90 %	9 ^e et 12 ^e année : 70 % 9 ^e et 12 ^e année : 75 % 9 ^e et 12 ^e année : 80 %		
Résultat initial en juin 2023	6 ^e année • FRA : 94 % • ELA : 94 % • MAT : 86 % • ES : 83 % • SC : 91 %	9 ^e année • FRA : 75 % • ELA : 52 % • MAT : 54 % • ES : 79 % • SC : 68 %	12 ^e année • FRA-1 : 100 % • ELA-1 : 70 % • MAT-1 : 47 % • ES-1 : 82 % • BIO : 73 %	• FRA-2 : 100 % • ELA-2 : 78 % • MAT-2 : 45 % • ES-2 : 68 % • CHIM : 60 % • SC : 45 %
Résultats préliminaires en 2024 qui montrent que la cible sera atteinte	6 ^e année • FRA : juin • ELA : juin • MAT : juin • ES : juin • SC : juin	9 ^e année • FRA : 78 % note moyenne (avril) • ELA : 77 % note moyenne (avril) • MAT : 70 % note moyenne (avril) • ES : 84 % note moyenne (avril) • SC : 70 % note moyenne (avril)	12 ^e année • FRA-1 : 81 % note moyenne (avril) • ELA-1 : 69 % • MAT-1 : 77 % • ES-1 : 76 % note moyenne (avril) • BIO : 73 % note moyenne (avril)	• FRA-2 : 68 % note moyenne (avril) • ELA-2 : 84 % • MAT-2 : 44 % • ES-2 : 77 % note moyenne (avril) • CHIM : 71 % • SC : 63 %
Moyens et évidences	Sanction du moyen et mesure de réussite			
Assurer la suite des éléments de la mise en œuvre de la réponse à l'intervention	<ul style="list-style-type: none"> Depuis novembre 2023, il y a eu : <ul style="list-style-type: none"> 3 rencontres collaboratives en 5-6 (6 interventions) 3 rencontres collaboratives en 7-9 (36 interventions) 5 rencontres collaboratives en 10-12 (43 intervention) 85 suivis ont été documentés pour l'amélioration des apprentissages des élèves 100 % des élèves ont un profil d'apprentissage basé sur les résultats des tests diagnostiques. Les profils sont documentés dans WeCollab. 			Moyen réalisé
Préparer un cadre pédagogique qui vise la planification commune des enseignants	<ul style="list-style-type: none"> 3 stratégies d'enseignement ont été harmonisées en littératie : <ul style="list-style-type: none"> Intégrer les articles de journaux pour travailler des textes de non-fiction Assigner une structure de correction des règles grammaticales Intégrer des « quick writes » pour travailler le vocabulaire (type de conflit, symbolisme, dialogue) 5 stratégies d'enseignement ont été harmonisées en numératie : <ul style="list-style-type: none"> Travailler la création d'aide-mémoire Enseigner de nouveau des concepts non-maitrisés avec des élèves ciblés Travailler des questions de résolution et des questions rendues publiques Développer des rubriques détaillées Réévaluer la pondération du département de MAT/SC Un processus a été développé pour la préparation aux examens finaux : <ul style="list-style-type: none"> Créer un sondage pour identifier les besoins des élèves et connaître leur niveau de préparation Donner une évaluation diagnostique dans chaque cours de base pour identifier les concepts non-maitrisés Offrir des périodes de réenseignement aux élèves ciblés À la suite de ce processus : <ul style="list-style-type: none"> Dans le cours de math 30-1, 7 élèves sur 13 ont amélioré leur rendement du test diagnostique à l'EVD Dans le cours de math 30-2, 7 élèves sur 16 ont amélioré leur rendement du test diagnostique à l'EVD 			Moyen en voie d'être réalisé
Développer les compétences des élèves en littératie	<ul style="list-style-type: none"> 10 % des élèves de la 7^e à la 9^e année ont des retards significatifs en littératie (soit au niveau de la morphologie, la fluidité, la compréhension globale, la métacognition, l'inférence, la visualisation, l'écriture et les phonèmes/graphèmes,) Depuis novembre 2023, il y a eu : <ul style="list-style-type: none"> 61 interventions en littératie <ul style="list-style-type: none"> 100 % des élèves sont en progression 7 élèves ont pu être réintégrés dans la classe régulière 33 élèves de la 7^e à la 9^e année ont reçu des interventions en francisation 100 % des élèves ont augmenté d'un palier de lecture 63 % des élèves de la 5^e à la 9^e année ont une croissance supérieure à 50 % des élèves de leur âge au Canada 			Moyen en voie d'être réalisé
Développer les compétences des élèves en numératie	<ul style="list-style-type: none"> 23 % des élèves de la 7^e à la 9^e année ont des retards significatifs en numératie (soit au niveau de l'algorithme de division, la loi des exposants, l'algèbre de base et les opérations de base et posées) Depuis février 2024, il y a eu : <ul style="list-style-type: none"> 31 interventions en numératie <ul style="list-style-type: none"> 100 % des élèves sont en progression 3 interventions universelles pour 115 élèves en 8^e et 9^e année sur l'écriture de la partie A de l'examen final 			Moyen en voie d'être réalisé
Développer un cadre d'attentes pour les sessions de révision en fin de cours	<ul style="list-style-type: none"> 100 % des élèves de la 10^e à la 12^e année ont écrit une évaluation diagnostique avant la séance d'examens finaux <ul style="list-style-type: none"> 75 % des élèves se situaient au niveau acceptable 100 % des élèves de la 10^e à la 12^e année ont complété un sondage sur leur méthode de préparation aux examens finaux en janvier <p>De ce sondage :</p> <ul style="list-style-type: none"> 71 % des élèves ont identifié comme source de stress la difficulté à se concentrer 68 % des élèves ont peur de ne pas obtenir la note désirée à leur examen 66 % des élèves ont peur d'échouer leur examen 59 % des élèves disent que passer du temps avec leurs amis les aide à gérer leur stress 79 % des élèves relisent leurs notes de cours en vue de préparation aux examens finaux 58 % des élèves complètent le paquet de révision donné par l'enseignant en classe 50 % des élèves se font des aide-mémoires en vue de préparation aux examens finaux 61 % des élèves ont identifié des concepts spécifiques non-maitrisés à revoir en classe durant les séances de révision Le contenu des séances de révision a été planifié à partir des résultats du sondage et du test diagnostique 			Moyen réalisé

PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

BILAN PROVISOIRE

ANNÉE SCOLAIRE 2022-2023



Orientation générale	Assurer un climat scolaire accueillant, bienveillant et sécuritaire Approfondir le sentiment d'appartenance des élèves à l'école	
Objectif SMART	D'ici juin 2026, l'École Alexandre-Taché aura un plan stratégique fondé sur le bien-être mental, émotionnel et social des élèves, ainsi que la diversité, la création d'un environnement inclusif adoptant une approche antiraciste et l'intégration des perspectives autochtones	
Cible pour 2023-2024	<p>Juin 2024 – 6^e année : 78 % 7^e à la 12^e année : 70 % des élèves auront un sentiment d'appartenance positif Juin 2025 – 6^e année : 80 % 7^e à la 12^e année : 73 % des élèves auront un sentiment d'appartenance positif Juin 2026 – 6^e année : 83 % 7^e à la 12^e année : 75 % des élèves auront un sentiment d'appartenance positif</p> <p>Juin 2024 – 6^e année : 85 % 7^e à la 12^e année : 78 % des élèves entretiendront de bonnes relations Juin 2025 – 6^e année : 87 % 7^e à la 12^e année : 80 % des élèves entretiendront de bonnes relations Juin 2026 – 6^e année : 90 % 7^e à la 12^e année : 82 % des élèves entretiendront de bonnes relations</p>	
Résultat initial en juin 2023	<p>Résultats 5^e à 6^e année (sondage février 2023)</p> <ul style="list-style-type: none"> 75 % des élèves ont un sentiment d'appartenance positif – la norme canadienne est de 77 % 84 % des élèves entretiennent de bonnes relations – la norme canadienne est de 84 % 88 % des élèves ont un comportement positif – la norme canadienne est de 91 % 69 % des élèves se sentent en sécurité à l'école – la norme canadienne est de 64 % <p>Résultats 7^e à 12^e année (sondage février 2023)</p> <ul style="list-style-type: none"> 67 % des élèves ont un sentiment d'appartenance positif – la norme canadienne est de 66 % 77 % des élèves entretiennent de bonnes relations – la norme canadienne est de 76 % 80 % des élèves accordent de l'importance aux résultats scolaires – la norme canadienne est de 71 % 94 % des élèves ont un comportement positif – la norme canadienne est de 93 % 64 % des élèves présentent une autorégulation positive – la norme canadienne est de 58 % 67 % des élèves présentent une satisfaction positive à l'égard de la vie – la norme canadienne est de 68 % 67 % des élèves se sentent en sécurité à l'école – la norme canadienne est de 66 % 	
Résultats préliminaires en 2024 qui montrent que la cible sera atteinte	<p>Résultats 7^e à 12^e année (recensement mars 2024)</p> <ul style="list-style-type: none"> 60 % des élèves ont un sentiment d'appartenance positif 73 % des élèves se sentent traités équitablement 88 % des élèves se sentent bien dans leur peau 15 % des élèves ont dit avoir été victime d'une forme d'intimidation 74 % des élèves se font facilement des amis et entretiennent de bonnes relations 84 % des élèves se sentent en sécurité à l'école 	
Moyens et évidences	Sanction du moyen et mesure de réussite	
Esquisser un environnement propice à l'apprentissage en salle de classe par l'entremise de solutions proactives et collaboratives (CPS)	<ul style="list-style-type: none"> 3 membres de l'équipe-école ont suivi deux journées de formation sur le modèle de Solution proactive et collaborative selon le Dr. Ross Greene Une nouvelle approche a été adoptée pour résoudre les conflits et les problèmes non résolus chez les élèves 3 rencontres ont eu lieu pour évaluer les habiletés manquantes et les problèmes non résolus pour 3 élèves 	Moyen en voie d'être réalisé
Développer une approche auprès des élèves pour qu'ils développent plus d'empathie pour les autres et se soucient plus les uns des autres	<ul style="list-style-type: none"> 25 ateliers (7^e/8^e année) ont été offerts aux élèves de la 7^e/8^e/9^e année afin de développer la gestion de conflits et de colère ainsi que promouvoir le bien-être psychologique par l'entremise de la musique et de l'art 2 leçons (12^e année) sur la gestion de stress aux examens 35 ressources touchant le bien-être ont été partagées avec les enseignants pour l'enseignement dans les classes de 5^e à la 12^e année 10 ressources touchant la journée ROSE et le mois de la gentillesse ont été partagées avec les enseignants pour l'enseignement dans les classes de 5^e à 12^e année 80 % des élèves ont apprécié les activités et les idées offertes pour mieux gérer leurs émotions 4 élèves ont participé au programme PEERS (Program for the Education and Enrichment of Relational Skills) 	Moyen en voie d'être réalisé
Guider et appuyer le comité LA TÊTE HAUTE de l'école pour veiller à la santé mentale, souligner les valeurs de civisme et défaire la stigmatisation	<ul style="list-style-type: none"> 21 élèves de la 7^e à la 12^e année ont participé au club de LA TÊTE HAUTE qui vise à faire des activités de sensibilisation au bien-être mental pour toute l'école 6 élèves de la 8^e année ont participé au sommet LA TÊTE HAUTE Le club a fait : <ul style="list-style-type: none"> 5 activités pour augmenter le bien-être des élèves et diminuer le stress des études 1 babillard avec affiches pour sensibiliser et démystifier les questions de santé mentale au sein de l'école 1 annonce par jour pendant la semaine de la santé mentale et pour le mois de la gentillesse des messages encourageants sur chaque casier pendant les examens finaux en janvier et juin 	Moyen en voie d'être réalisé
Développer une pédagogie sensible à la culture (PNMI)	<ul style="list-style-type: none"> L'équipe-école a suivi une formation sur les écoles résidentielles en janvier 2024 21 ressources ont été partagées avec l'équipe-école sur le régime de pensionnats 4 activités ont été faites en lien avec la Journée nationale pour la vérité et la réconciliation Une cérémonie d'ouverture pour le mois de l'histoire autochtone aura lieu le 3 juin Une reconnaissance des territoires ancestraux des peuples autochtones sera intégrée lors de la retraite des finissants qui aura lieu sur le terrain sacré Kâkesimokamik à Saint-Albert Une reconnaissance spéciale aura lieu le 7 juin pour les élèves qui s'identifient Première Nations, Métis et Inuit Une activité sera offerte aux élèves en lien avec la journée nationale des peuples autochtones le 21 juin 	Moyen en voie d'être réalisé