

PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

ORIENTATION GÉNÉRALE

ANNÉE SCOLAIRE 2025–2026



Orientation générale	Améliorer le rendement scolaire des élèves en numératie et littératie
Objectif SMART	D’ici juin 2026, maintenir ou atteindre un pourcentage d’élèves de 80 % qui sont dans la norme acceptable (+50 %) dans tous les cours de base aux tests de rendement de la 9 ^e année ainsi qu’aux examens en vue de diplôme de la 12 ^e année.
Cible intermédiaire	Juin 2026 (9 ^e et 12 ^e année) : 80 %
Résultat en juin 2025	93 % des élèves sont dans la norme acceptable dans les cours de base de la 9^e année (bulletin de janvier) % des élèves qui sont dans la norme acceptable dans les cours de base aux évaluations du ministère de la 12^e année (examens de janvier) : 77,3 % (ELA 30-1), 78,5 % (ELA 30-2), 100 % (MAT 30-1), 70 % (MAT 30-2), 100 % (Chimie 30), 100 % (Physique 30) % des élèves qui sont dans la norme acceptable dans les cours de base aux évaluations communes du CSCN de la 10^e/11^e année (examens de janvier) : 90 % (ELA 20-1), 65 % (ELA 20-2), 100 % (ES 20-1), 100 % (FRA 10-1), 42 % (FRA 10-2), 89 % (MAT 20-1), 20 % (MAT 20-2), 15 % (MAT 20-3)

Moyens	Intervenants	Échéancier	Indicateurs de réussite
Fonctionner en approche collaborative	- Équipe administrative - Équipe-école	Année scolaire 2025-2026	- Nombre de rencontres collaboratives axées sur l’élève à risque - Nombre de rencontres collaboratives par secteur % d’élèves à risque en littératie et en numératie % d’élèves en progression - Nombre de suivis auprès des élèves - Nombre de stratégies mises en places
Mieux connaître l’outil diagnostique 8 stratégies de lecture afin de mieux cerner les difficultés en lecture chez les élèves	- Équipe administrative - Équipe-école	Année scolaire 2025-2026	- Étude et analyse de l’outil par l’équipe-école - Identification des difficultés spécifiques en lecture chez les élèves - Nommer les stratégies mises en place % d’élèves ayant des besoins et ayant reçu des interventions en littératie % d’élèves en progression - Consolidation du cadre pédagogique mis en place l’année précédente
Mieux connaître l’outil diagnostique MIPI afin de mieux cerner les difficultés en numératie chez les élèves	- Équipe administrative - Équipe-école	Année scolaire 2025-2026	- Étude et analyse de l’outil par l’équipe-école - Identification des difficultés en numératie chez les élèves - Nommer les stratégies mises en places % d’élèves ayant des besoins et ayant reçu des interventions en numératie % d’élèves en progression - Consolidation du cadre pédagogique mis en place l’année précédente
Étudier et implanter l’approche de la classe collabo-réflexive (CCR) dans les cours de mathématiques 7-12	- Équipe administrative - Équipe-école	Année scolaire 2025-2026	- Nombre de formations offertes à l’équipe-école - Explorations des boîtes à outils par tous les membres de l’équipe-école - Identification des stratégies mises en place dans les cours de mathématiques 7-12
Faire un <i>blueprinting</i> de toutes les évaluations majeures dans tous les cours	- Équipe administrative - Équipe-école	Année scolaire 2025-2026	- Un certain nombre de <i>blueprints</i> des d’évaluations majeures est généré - Un certain nombre d’évaluations majeures est changé - Les enseignants développent des habiletés en création de questions nécessitant un raisonnement critique
Harmonisation de pratiques pédagogiques gagnantes au sein de l’équipe des enseignants	- Équipe administrative - Équipe-école	Année scolaire 2025-2026	- Les enseignants sont en mesure d’articuler quelles pratiques pédagogiques sont favorisées au sein de l’école - Les enseignants sont à l’aise pour mettre en pratique ces pratiques pédagogiques dans leurs salles de classe - Des rapports de rencontres indiquent le fait qu’une approche collaborative a été favorisée

Orientation générale	Assurer un climat scolaire accueillant, bienveillant et sécuritaire Approfondir le sentiment d’appartenance des élèves à l’école
Objectif SMART	D’ici juin 2026, l’École Alexandre-Tâché offrira à chaque élève une expérience scolaire francophone et catholique qui favorise sa réussite, son épanouissement et son engagement communautaire dans un environnement inclusif
Cible intermédiaire	Juin 2026 (7 ^e à 12 ^e année) 75 % des élèves auront un sentiment d’appartenance positif 82 % des élèves entretiendront de bonne relations
Résultat en juin 2025	Résultats (7 ^e à 12 ^e année) 53 % des élèves ont un sentiment d’appartenance positif 67 % des élèves se sentent bien dans leur peau

Moyens	Intervenants	Échéancier	Indicateurs de réussite
Outils le personnel pour qu’ils s’approprient des approches et des outils pour faire vivre la mission francophone de l’école au quotidien	- Équipe administrative - Équipe-école	Année scolaire 2025-2026	- Nombre de formation faites pendant l’année scolaire - Nombre de principes étudiés par l’équipe-école % du personnel qui a participé à des formations (stages, ateliers, congrès)
Développer et mettre en œuvre une programmation culturelle pour créer un sentiment d’appartenance fort à la francophonie	- Équipe administrative - Équipe-école	Année scolaire 2025-2026	- Nombre de plans de leçon créés à partir de résultats d’apprentissage des curriculums % d’activités qui ont un taux de satisfaction au-delà de 65 % auprès des élèves
- Développer une approche pour mieux comprendre les besoins des élèves en lien avec l’appartenance - Engager les élèves dans la prise de décisions et la mise en œuvre d’initiatives et de projets pour l’école	- Équipe administrative - Équipe-école	Année scolaire 2025-2026	- Création d’un conseil consultatif composé d’élèves de chaque cycle - Création d’une liste d’activités prioritaires pour l’école - Nombre d’élèves impliqués dans la planification et l’analyse des activités