

Orientation générale 1

Améliorer la réussite scolaire des élèves en numératie et littératie.

Moyen 1 Assurer la suite des éléments de la mise en œuvre de la réponse à l'intervention.

Orientation générale 2

Assurer la sécurité et le bien-être des élèves et des membres du personnel durant la pandémie mondiale.

Moyen 1 Gérer la mise en œuvre des mesures sanitaires dans l'école en lien avec les recommandations de AHS et du Conseil scolaire Centre-Nord.

Moyen 2 Gérer les moments de transition d'une série de procédures à une autre.

Orientation générale 3

Assurer un climat scolaire positif et approfondir le sentiment d'appartenance des élèves à l'école.

Moyen 1 Promouvoir et cultiver des relations positives entre tous les parties prenantes de l'école (élèves, membres du personnel, parents). Veiller à la santé mentale de tous par l'entremise du soutien au comportement positif.

Moyen 2 Esquisser le portrait culturel de l'école (reconnaître et célébrer la diversité, la construction identitaire de chaque individu).

Moyen 3 Gérer le plan de promotion de l'école.

Depuis l'année scolaire 2017-2018, l'école s'engage à un plan d'amélioration continue qui vise la réussite scolaire et le climat scolaire. Depuis le début de cette année scolaire, nous travaillons ces deux buts surtout en utilisant l'approche collaborative et le soutien au comportement positif. Voici une courte explication.

Approche collaborative

Pour améliorer les résultats scolaires des élèves, l'équipe-école se rencontre de façon régulière pour travailler ensemble à élaborer des stratégies pour répondre aux besoins et aux défis individuels de chacun de nos élèves. Cette approche consiste trois composantes essentielles : les rencontres collaboratives mensuelles, la collecte de données / l'évaluation au service de l'apprentissage et la pyramide de réponse à l'intervention.

L'équipe-école travaille à rendre les élèves engagés dans leur apprentissage, à obtenir des niveaux élevés de rendement et à offrir un enseignement de qualité. Nous structurons davantage les blocs d'engagement pour mieux intervenir auprès des élèves et offrir l'enseignement nécessaire afin d'assurer la réussite des élèves. Selon le besoin, nous développons avec l'élève un plan d'action et d'engagement pour qu'ils puissent s'engager davantage dans son cheminement académique.

De plus, d'autres moyens que nous utilisons pour voir à la réussite des élèves incluent : l'application des principes de l'enseignement efficace dans nos leçons (énoncé de l'objectif, modelage, pratique guidée, pratique autonome, objectivation, synthèse, rétroaction, évaluation formative, évaluation sommative), l'enseignement de la formule gagnante aux élèves R (réussite) = E (efforts) x S (stratégies) et l'application du RAI (modèle de réponse à l'intervention) pour chaque élève selon ses besoins (universelles, visés, spécifiques).

À l'école Alexandre-Taché, nous croyons que le travail d'équipe dans un modèle collaboratif et proactif permet d'assurer le cheminement scolaire de chaque élève qui nous est confié et nous permet d'atteindre les buts fixés !

Croire dans la réussite des élèves...

1

Entretenir des attentes élevées envers tous les élèves consiste essentiellement à croire à l'éducabilité des enfants et à leur manifester au quotidien par des gestes et des paroles.

Les conditions de la réussite

Je peux réussir à condition que :

- je fournisse l'effort nécessaire (élève);
- je m'y prenne d'une bonne façon (enseignant).

La formule de la réussite

R = E X S

La réussite (R) est tributaire des efforts déployés (E) et des stratégies employées (S), autrement dit $R = E \times S$.

La responsabilité de l'élève est de déployer les efforts nécessaires à la réalisation de la tâche, tandis que celle de l'enseignant est de lui fournir et surtout de lui enseigner les stratégies dont il a besoin. L'enseignant s'assure donc de répéter fréquemment à ses élèves la formule ($R = E \times S$).

LA RÉUSSITE DE L'ÉLÈVE AU CŒUR DU MODÈLE DE RÉPONSE À L'INTERVENTION

Le diagramme illustre le modèle de réponse à l'intervention (RTI) avec un cœur central 'RÉUSSITE DE L'ÉLÈVE'. Trois niveaux d'interventions sont représentés par des triangles empilés : INTERVENTIONS SPÉCIFIQUES (rouge), INTERVENTIONS CIBLÉES (jaune) et INTERVENTIONS UNIVERSELLES (bleu). Le cœur central est divisé en sections : 'Apprentissage', 'Comportement', 'Santé mentale', 'Langage', 'Compétences sociales', 'Compétences académiques', 'Compétences de vie', 'Compétences de pensée critique', 'Compétences de résolution de problèmes', 'Compétences de collaboration', 'Compétences de communication', 'Compétences de leadership', 'Compétences de gestion de soi', 'Compétences de gestion des autres', 'Compétences de gestion des ressources', 'Compétences de gestion des risques', 'Compétences de gestion des conflits', 'Compétences de gestion des émotions', 'Compétences de gestion des stress', 'Compétences de gestion des anxiétés', 'Compétences de gestion des phobies', 'Compétences de gestion des troubles', 'Compétences de gestion des handicaps', 'Compétences de gestion des besoins', 'Compétences de gestion des attentes', 'Compétences de gestion des rêves', 'Compétences de gestion des espoirs', 'Compétences de gestion des rêves', 'Compétences de gestion des espoirs'.

À ce sujet, une synthèse de plus de 100 recherches réalisée en 2003 par Robert Marzano a révélé que la qualité des relations maître-élèves est l'élément le plus important en matière de gestion de classe.

Soutien au comportement positif (SCP)

Cette année, nous travaillons à promouvoir et développer nos trois valeurs :

(respect – responsabilité – persévérance) afin d'améliorer le climat scolaire et le sentiment d'appartenance. Notre approche a pour effet de renforcer les comportements appropriés et positifs chez les élèves et de promouvoir un milieu sécuritaire, bienveillant et accueillant afin de favoriser la santé mentale positive. De nombreuses recherches démontrent que la relation enseignant-élève est un élément important pour la réussite de l'élève. Le SCP favorise le développement des relations positives et nous croyons en la réussite de l'élève et entretenons des attentes élevées à leur égard.

Interagir avec tous les élèves

2

Pour établir une relation positive avec chaque élève, encore faut-il interagir avec chacun. Interagir avec les élèves implique pour l'enseignant une série de petits gestes et d'actions à entreprendre au quotidien. Il est fondamental pour tout enseignant de planifier ses interactions avec les élèves et en particulier avec ceux qui éprouvent des difficultés.

RELATIONS POSITIVES

Comment faire pour établir des relations harmonieuses avec ses élèves?

1

Croire dans la réussite des élèves et entretenir des attentes élevées à leur égard

2

Interagir avec tous les élèves

Toute l'équipe de l'école Alexandre-Taché travaille à implanter cette culture positive au sein de notre établissement. Pour ce faire, l'équipe a adopté des mesures proactives telles que le renforcement positif, l'enseignement explicite des attentes comportementales et un modèle de discipline progressive.

Enfin, l'équipe-école souhaite, par le biais de cette approche, créer un milieu scolaire qui valorise la diversité et favorise le sentiment d'appartenance ainsi qu'une image positive de soi!